

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, д. 34
Тел.: (846) 213-15-71, e-mail: sdo.ds1@63edu.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» г.о. Самара
_____ / О.С. Львова/
Приказ № 321-ОД от «29» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа по

обучению чтению и письму

Направленность: социально-педагогическая

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчики:

Ежова Е.В.,

старший воспитатель

Пасаман Г.Ф.,

воспитатель

Самара, 2025 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	10
3. Учебно-тематический план	11
4. Содержание программы.....	15
5. Раздел «Воспитание».....	16
6. Ресурсное обеспечение программы.....	17
7. Список литературы	18
Приложение.....	20

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - программа социально - педагогической направленности по обучению чтению и письму предназначена для дошкольников 6-7 лет и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

тельного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребенком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к чтению и письму», составленное и разработанное на основе программ и пособий Н.С. Жуковой «Букварь», «Уроки чистописания и грамотности», второе направление - «Изучаем математику», составленное на основе программ и пособий О.В. Чистяковой.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, рабо-

тать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность программы

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. В этот период задача всех

окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки ребенка дошкольного возраста. Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в том, что она использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является подготовка к школе детей. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюdenы принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Формировать первоначальные знания о буквах русской азбуки.
- 2.Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слов-голов.
3. Способствовать развитию умений послогового чтения.
4. Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
5. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.

Развивающие:

1. Создавать условия для развития мотивации к овладению чтением и письмом.
2. Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.
- 3.Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
4. Развивать у детей умения:
 - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
 - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
5. Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Возраст обучающихся

Программа обучение чтению и письму адресована воспитанникам 6-7 лет.

Характерные особенности данного возраста: происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения

старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, 32 часа.

Формы организации деятельности: групповая

Формы обучения: теоретические, практические и комбинированные - специально организованные занятия с физкультурными паузами, дыхательной, пальчиковой гимнастикой и гимнастикой для глаз; творческие задания, игры и упражнения.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что на успешность организации деятельности влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Программа предусматривает: беседы, дидактические игры, игры с предметами и бросовым материалом, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

Режим занятий

Программа предназначена для занятий с детьми 6-7 лет и составлена с учетом их возрастных особенностей, физиологических параметров работоспособности.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Срок реализации программы – 8 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество занятий в неделю - 1, всего в месяц предусмотрено про-

граммой - 4 занятия. За 8 месяцев всего проводится 32 занятия. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для воспитанников дошкольного возраста (6-7 лет) - 90 минут. Занятия проводятся по вторникам во второй половине дня в 17.30

Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребенок знает:

- алфавит (полное название букв);
- буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ъ знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет распространять предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду;
- умеет сравнивать, анализировать, обобщать;
- знает числовой ряд и состав чисел;
- знает из каких частей состоит задача, решать и составлять задачи;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням:

- показатель сформирован;
- показатель недостаточно сформирован;
- показатель не сформирован.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в Приложении 1 к программе.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: первичная – в октябре, итоговая – в мае), так же педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются педагогическая диагностика, которая проводится 2 раза в год (первичная – в октябре, итоговая – в мае).

Диагностические материалы по освоению воспитанниками программы представлены в Приложении 1.

2. Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Основная часть	30	30	30
3	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО	32	31	31

3. Учебно-тематический план программы

№	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма контроля</i>
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>	
1.	Вводное занятие. Речь устная и письменная. Звуки речи. Слова, слоги. Звук и буква «А». Звук и буква «У». Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов.	1,5	0	1,5	<i>Наблюдение, педагогическая диагностика</i>
2.	Основная часть. Звук и буква «О». Звук ИИ, ИМ'И и буква «М». Печатание букв. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
3.	Звук ИСИ, ИС'И и буква «С». Учимся соединять буквы А, У. Соединяя буквы, читаем слоги. Печатание букв. Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
4.	Звук ИХИ, ИХ'И и буква «Х». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
5.	Звук ИРИ, ИР'И и буква «Р». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Уравнение количества предметов. Ориентирование в клеточном поле.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
6.	Звук ИШИ, всегда твердый. Буква «Ш». Дифференциация звуков и букв С, Ш . Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Порядковое значение числа. Вопрос «какой по счету...? Ориентирование на клеточном поле.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
7.	Звук ЫИ и буква Ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на ЫИ. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Понятия «много-один». Порядковое значение числа.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>

	Следующее и предыдущее числа.				
8.	Звук ИЛ, ИЛ' и буква «Л». Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
9.	Звук ИН, ИН' и буква «Н». Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
10.	Звук ИК, ИК' и буква «К». Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Деление слов на слоги. Числа 1,2. Знаки +, -,. Сложение и вычитание.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
11.	Звук ИТ, ИТ' и буква «Т». Учить определять место звука в словах. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
12.	Звук ИИ и буква «И». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
13.	Звук ИП, ИП' и буква «П». Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
14.	Звук ИЗ, ИЗ' и буква «З». Дифференциация звуков и букв З, С. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
15.	Согласный звук ИЙ и буква «Й». Совершенствовать навыки чтения. Печатание слогов. Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
16.	Звук ИГ, ИГ' и буква «Г». Работа с предложением. Вопросительные предложения. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>

17.	Звук ИВІ, ІВІ и буква «В». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Задача.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
18.	Звук ІДІ, ІДІ и буква «Д». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
19.	Звук ІВІ, ІВІ и буква «Б». Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
20.	Звук ІЖІ и буква «Ж». Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
21.	Звук ІЕІ и буква «Е». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью линейки. Решение задач на нахождение остатка.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
22.	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слова или слова. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
23.	Звук ІЯІ и буква «Я». Чтение текстов с буквой Я. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1-20.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
24.	Звук ІЮІ и буква «Ю». Чтение текстов. Печатание слогов. Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
25.	Звук ІЕІ и буква «Е». Звуковой анализ слов с буквой Е. Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>

26.	Мягкий согласный звук ІЧІ и буква «Ч». Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение текста. Печатание слогов. Число и цифра 0. Решение примеров с нолем.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
27.	Звук ІЭІ и буква «Э». Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.) Чтение текста. Печатание слогов. Число и цифра 10. Состав числа 10.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
28.	Звук ЩІ и буква «Ц». Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста. Печатание слогов. Образование чисел 11-20. Длина отрезка.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
29.	Звук ІФІ, ІФІ и буква «Ф». Чтение текста. Печатание слогов. Числа 11-20.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
30.	Звук ІІІ и буква «Ш». Дифференциация звуков и букв Ш, Ч, С. Чтение текста. Печатание слогов. Алфавит. Числа 11-20.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
31.	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Чтение текста. Печатание слогов. Задания на закрепление изученного материала.	0,5	1	1,5	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
32.	Открытое занятие.	0	1,5	1,5	<i>Наблюдение, диагностика</i>
ИТОГО	32	17	31	48	

4. Содержание программы

Реализация программы происходит в условиях дополнительной образовательной деятельности социально-педагогической направленности.

Программа включает в себя следующие разделы:

- развитие речи;
- изучаем математику.

Раздел «Подготовка к обучению грамотности. Развитие речи» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание раздела

Звуки и буквы

Слоги

Предложение

Текст

Раздел «Изучаем математику» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Содержание раздела

Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов.

Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»

Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.

Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же».

Взаимное расположение предметов в пространстве.

Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.

Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?». Ориентирование на клеточном поле.

Понятие «много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.

Число и цифра 1 Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.

Число и цифра 2 Состав числа 2 Отрезок.

Числа 1 и 2 Знаки +,-,=. Сложение и вычитание.

Число и цифра 3 Состав числа 3 Треугольник.

Числа 1,2,3. Знаки >,<,=

Число и цифра 4 Состав числа 4 Квадрат.

Числа 1,2,3,4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.

Число и цифра 5 Состав числа 5 Графический диктант.

Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания.

Задача.

Число и цифра 6 Состав числа 6 Решение задач на нахождение суммы.

Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.

Число и цифра 7 Состав числа 7 Состав числа 7 Решение задач на нахождение остатка.

Числа 1,2,3,4,5,6,7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение

задач на нахождение остатка.

Число и цифра 8 Состав числа 8 Числа 1-20.

Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Числа 1-20.

Число и цифра 9 Состав числа 9 Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Число и цифра 0 Решение примеров с нолем.

Число и цифра 10 Состав числа 10

Образование чисел 11-20. Длина отрезка.

Числа 11-20.

5. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности ребенка через воспитание личностных качеств и навыков самоконтроля

Задачи:

- формируют интерес к математическим занятиям;
- формируют аккуратность, инициативу и сосредоточенность при выполнении заданий;
- формируют дисциплину – умение не мешать товарищам, заниматься сообща, сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- воспитывают личностные качества и навыки самоконтроля

Ожидаемые результаты:

У детей сформируется стремление работать согласованно, не мешать товарищам, помогать друг другу, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения и поощрения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в игровой форме.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г.о. Самары в рамках учебных занятий (беседы, игры).

6. Ресурсное обеспечение программы

Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- групповая комната (столы, стулья);
- рабочий материал.

Характеристика помещения (кабинета) для занятий по программе

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь (кв. м)	49,3
Освещение естественное	3 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола – линолеум, ковер	имеется

Информационно-методическое обеспечение включает себя:

пособия, иллюстрации.

Перечень используемого рабочего материала:

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Доска
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишki: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

1. Букварь Н.С. Жукова
2. Уроки чистописания и грамотности Н.С. Жукова
3. Изучаем математику О.В. Чистякова
3. Тетради в клетку (для первоклассников)
4. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- CD проигрыватель с USB выходом;
- колонки;
- комплект CD дисков для проведения занятий, игр.

Кадровое обеспечение: педагог.

6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР»», 2014
2. Жукова Н.С. «Уроки чистописания и грамотности»- Москва: «Эксмодетство», 2021
3. Чистякова О.В. «Изучаем математику» - Санкт-Петербург: «Литера», 2020
4. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005
5. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.: просвещение,1988
6. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013

Интернет-ресурсы

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварёшка, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

Обучающий видеоконтент

1. Школа Шишкиного леса (русский язык) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>

2. Школа Шишкиного леса (математика) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs

3. Геометрические фигуры для детей https://vk.com/video/playlists-65493802_52211637?z=video-52840716_169771154%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

4. Плоские и объемные геометрические фигуры для детей

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-

52840716_169771152%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

5. Геометрические фигуры для детей - Круг и Шар

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video

52840716_169771156%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная – в октябре, итоговая – в мае).

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму 6-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По разделу «Подготовка к обучению грамотности. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По разделу «Изучаем математику»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупность))
2. Числа и операции с ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

Приложение 2

Календарный учебный график

№ п/п	Дата provедения занятия	Время provедения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место provедения	Форма контроля
1	01.10.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Речь устная и письменная. Звуки речи. Слова, слоги. Звук и буква «А». Звук и буква «У». Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов.	Вводное	кабинет	<i>Наблюдение, педагогическая диагностика</i>
2	08.10.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Основная часть. Звук и буква «О». Звук ИИ, И'И и буква «М». Печатание букв. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
3	15.10.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ИСИ, ИС'И и буква «С». Учимся соединять буквы А, У. Соединением букв, читаем слоги. Печатание букв. Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
4	22.10.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ИХИ, ИХ'И и буква «Х». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
5	29.10.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ИРИ, ИР'И и буква «Р». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Уравнение количества предметов. Ориентирование в клеточном поле.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
6	05.11.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ШИ, всегда твердый. Буква «Ш».	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение,</i>

				Дифференциация звуков и букв С, Ш . Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Порядковое значение числа. Вопрос «какой по счету...?». Ориентирование на клеточном поле.			<i>беседа, опрос</i>
7	12.11.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ЫІ и буква й. В русском языке нет слов, которые начинаются на ЫІ. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Понятия «много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
8	19.11.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІІІ, ІЛІ и буква «Л». Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
9	26.11.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІІІ, ІНІ и буква «Н». Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
10	03.12.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІКІ, ІКІ и буква «К». Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Деление слов на слоги. Числа 1,2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
11	10.12.2025 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІТІ, ІГІ и буква «Т». Учить определять место звука в словах. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>

12	17.12.2025г.	17.30-19.00	1,5	Звук ИИ и буква «И». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
13	14.01.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ИИ, ИІ и буква «П». Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
14	21.01.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІЗІ, ІЗ'І и буква «З». Дифференциация звуков и букв З, С. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
15	28.01.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Согласный звук ЙІІ и буква «Й». Совершенствовать навыки чтения. Печатание слогов. Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
16	04.02.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІГІ, ІГ'І и буква «Г». Работа с предложением. Вопросительные предложения. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
17	11.02.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІВІ, ІВ'І и буква «В». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Задача.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
18	18.02.2026 г	17.30-19.00	1,5	Звук ІДІ, ІД'І и буква «Д». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
19	25.02.2026 г	17.30-19.00	1,5	Звук ІБІ, ІБ'І и буква «Б». Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение сло-	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>

				гов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.			
20	04.03.2026 г	17.30-19.00	1,5	Звук ІЖІ и буква «Ж». Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
21	11.03.2026 г	17.30-19.00	1,5	Звук ІЕІ и буква «Е». Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью линейки. Решение задач на нахождение остатка.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
22	18.03.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Буква І. Буква І - показатель мягкости в конце слова или слова. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
23	25.03.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІЯІ и буква «Я». Чтение текстов с буквой Я. Печатание слогов. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1-20.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
24	01.04.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІІОІ и буква «Ю». Чтение текстов. Печатание слогов. Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
25	08.04.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІЕІ и буква «Е». Звуковой анализ слов с буквой Е. Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста. Печатание слогов.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>

				Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
26	15.04.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Мягкий согласный звук І ЧІ и буква «Ч». Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение текста. Печатание слогов. Число и цифра 0. Решение примеров с нолем.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
27	22.04.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІЭІ и буква «Э». Закрепить умение составлять предложения с предложениями (в, на, за и др.) Чтение текста. Печатание слогов. Число и цифра 10. Состав числа 10.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
28	29.04.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІІІ и буква «Ї». Дифференциация звуков и букв Ї, Ч, С. Чтение текста. Печатание слогов. Образование чисел 11-20. Длина отрезка.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
29	06.05.2026 г	17.30-19.00	1,5	Звук ІФІ, ІФ'І и буква «Ф». Чтение текста. Печатание слогов. Числа 11-20.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
30	13.05.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Звук ІІІІ и буква «Щ». Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. Печатание слогов. Алфавит. Числа 11-20.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
31	20.05.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Чтение текста. Печатание слогов. Задания на закрепление изученного материала.	Комбинированная	кабинет	<i>Наблюдение, беседа, опрос</i>
32	27.05.2026 г.	17.30-19.00	1,5	Итоговое занятие.	Игра	кабинет	<i>Наблюдение, педагогическая диагностика</i>