Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР старшей группы по образовательной области «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 показатель не сформирован;
- 1- показатель сформирован на низком уровне;
- 2 показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 показатель сформирован на высоком уровне.

No	Показатель					(Фа	миј	тия	и	имя	реб	бенк	a		
	возрастного развития		аве	OB ЭЛ		етр пек й			идо в акс	ро	_	ранс Анг			<>	
		Н	c	к	н	c	к	H. Г.	с. г.	к	н.	с. г.	к. г.	< >	< >	< >
		г.	Γ •	г.	г.	Γ.	Γ.			г.						

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

1.1.1	Ребенок легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов								
1.1.2	Отсутствуют признаки частой заболеваемости								
1.1.3	Ребенок может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания								

1.2. Воспитание культурно-гигиенических

нав	выков															
1.2.1	Ребенок самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям															
1.2.2	Ребенок следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся															
1.2.3	Ребенок помогает педагогическому работнику в организации процесса питания															
1.2.4	Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям															
1.2.5	Ребенок элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность															
1.3.	Формировани	ıe	Н	aı	ıa	Л	ьн	Ы	X	П]	pe,	ЦC	га	вле	ени	й
0 3 Д	оровом образе	K	КИ	[3]	НИ	[
1.3.1	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме															
1.3.2	Ребенок имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены															
1.3.3	Ребенок знает о пользе															

	утренней гимнастики и физических упражнений											
2. 0	Физическая і	ку	Л	Ь	ГУ	pa	1					
(ск	. Развитие двиг оростных, сило носливости, ко	0B	Ы	x,	Γŀ	ю	KO(ст		В		
2.1.1	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности											
2.1.2	Ребенок стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом: быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения											
2.1.3	У ребенка проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением: силовые упражнения — у мальчиков, гибкость — у девочек											
2.1.4	Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств											
ОПЬ	Накопление и ыта обучающи ыжениями)											

2.2.1	Техника основных движений соответствует возрастной норме							
2.2.2	Ребенок осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела							
2.2.3	Ребенок выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией							
2.2.4	Ребенок способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами							
2.2.5	Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры							
2.2.6	Ребенок выполняет бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа							
2.2.7	Ребенок выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы							

2.2.8	Ребенок прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад								
2.2.9	Ребенок выполняет разнообразные движения с мячами: • прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами; • бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками; • отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м)								
2.2.1	Ребенок перебрасывает мяч другому и ловит его стоя, сидя, разными способами: снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю								
2.2.1	Метание вдаль (5–9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5–4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, изза спины через плечо								
2.2.1	Ребенок ползает								

2	на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке								
2.2.1	Ребенок подтягивается на скамейке с помощью рук								
2.2.1	Ребенок передвигается вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне								
2.2.1	Ребенок ползает и перелезает через предметы (скамейки, бревна)								
2.2.1	Подлезание под дуги, веревки (высотой 40–50 см)								
2.2.1	Ребенок лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа								
2.2.1	Ребенок участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах								
2.2.1	Ребенок участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам								
2.2.2	В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении, обведение мяча между и вокруг ног								
2.2.2	Двигательный опыт обогащается								

	1			ı	1	ι .	ι .	1	ı				1	ı
	в самостоятельной													
	деятельности: свободно													
	и вариативно													
	использует основные													
	движения, переносит													
	в разные виды игр,													
	интегрирует разнообразие движений													
	с разными видами													
	и формами детской													
	деятельности													
вд	. Формировани вигательной аз вершенствован	КT	'N	_					3и	че	eck	сом		
2.3.1	Ребенок проявляет													
1.5.1	стремление													
	к двигательной													
	активности													
2.3.2	Ребенок получает													
	удовольствие													
	от физических													
	упражнений													
	и подвижных игр													
2.3.3	Хорошо развиты													
	самостоятельность,													
	выразительность													
	и грациозность													
	движений													
2.3.4	Ребенок умеет													
	самостоятельно													
	организовывать													
	знакомые подвижные													
	игры и разнообразные упражнения													
2 2 =	-													
2.3.5	Ребенок испытывает													
	радость в процессе двигательной													
	двигательнои деятельности													
2.2.5														
2.3.6	Ребенок активен													
	в освоении новых													
	упражнений													
2.3.7	Ребенок замечает													

	успехи и ошибки в технике выполнения упражнений								
2.3.8	Ребенок может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх								
2.3.9	Ребенок сочувствует спортивным поражениям и радуется победам								
2.3.1	Ребенок вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми								
2.3.1	Ребенок помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь								
2.3.1	Ребенок проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны								
2.3.1	Ребенок проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности								
2.3.1	Объем двигательной активности ребенка на высоком уровне								
Итого)								

Пунуоминео			
динамика			

Уровневый показатель:

- 150–112 баллов высокий уровень;
 111–55 баллов средний уровень;
 54 балла и ниже низкий уровень.