Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР старшей группы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	**Показатель возрастного развития**	**Фамилия и имя ребенка**														
		Иванов Павел			Петров Алексей			Сидоров Максим			Баранович Анна			<...>		
		н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	<...>	<...>	<...>
1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе																
1.1. Развитие общения и игровой деятельности																
1.1.1	Ребенок обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми															
1.1.2	Ребенок по своей инициативе может организовать игру															
1.1.3	Ребенок															

	самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.															
1.1.4	Ребенок отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей															
1.1.5	Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию игры. Доводит игровой замысел до конца															
1.1.6	Ребенок принимает роль в игре и действует в соответствии с принятой ролью															
1.1.7	Ребенок самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре															
1.1.8	Ребенок стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь															
1.1.9	Ребенок придерживается															

	игровых правил в дидактических играх															
1.1.10	Ребенок контролирует соблюдение правил другими детьми: может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю															
1.1.11	Ребенок проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли															
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками																
1.2.1	Ребенок доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей															
1.2.2	Ребенок может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться															
1.2.3	Ребенок управляет своими чувствами (проявлениями огорчения)															
1.2.4	Ребенок выражает свои эмоции															

	с помощью речи, жестов, мимики: радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть															
1.2.5	Ребенок имеет представление о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо															
1.2.6	Ребенок может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать															
1.2.7	Ребенок самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости															
1.2.8	Ребенок проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности															
1.2.9	Ребенок умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться															
1.2.10	Ребенок инициативен в общении на познавательные темы: задает вопросы, рассуждает															
1.2.11	Ребенок умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми															

1.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности																
1.3.1	Ребенок имеет представление о себе: имя, пол, возраст															
1.3.2	Ребенок проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях															
1.3.3	Ребенок рассказывает о себе, делится впечатлениями															
1.3.4	Ребенок может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников															
1.3.5	Ребенок имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать															
1.3.6	Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных															

	отношений (кто кому кем приходится)															
1.3. 7	Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять															
1.3.8	Ребенок владеет навыками самообслуживания: самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры															
1.3.9	Ребенок знает название страны, города и улицы, на которой живет: подробный адрес, телефон															
1.3.10	Ребенок имеет представление о том, что он является гражданином России															
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																
2.1. Формирование первичных трудовых умений и навыков																
2.1.1	Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега															
2.1.2	Ребенок устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам															

2.1.3	Ребенок при помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат															
2.1.4	Ребенок осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями															
2.1.5	Ребенок понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных															
2.1.6	Ребенок способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы															
2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам																
2.2.1	Ребенок испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной															

	трудовой деятельности, гордится собой и другими															
2.2.2	Ребенок соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями															
2.2.3	С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат															
2.2.4	Ребенок проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них															
2.3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека																
2.3.1	Ребенок вычленяет труд как особую человеческую деятельность															
2.3.2	Ребенок понимает различия между детским трудом и трудом педагогического работника															
2.3.3	Ребенок имеет представление															

	о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства															
2.3.4	Ребенок знает многие профессии, отражает их в самостоятельны х играх															
2.3.5	Ребенок сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате															
2.3.6	Ребенок имеет представление о культурных традициях труда и отдыха															
3. Формирование навыков безопасного поведения																
3.1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них																
3.1.1	Ребенок имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях															
3.1. 2	Ребенок устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет															

	ситуацию как опасную или неопасную															
3.1.3	Ребенок знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации															
3.1.4	Ребенок дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях															
3.1.5	Ребенок понимает и объясняет необходимость следовать правилам в опасных ситуациях, а также описывает негативные последствия их нарушения															
3.1.5	Ребенок может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины															
3.2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																
3.2.1	Ребенок демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня															

3.2.2	Ребенок знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания															
3.2.3	Ребенок владеет разными видами движений															
3.2.4	Ребенок участвует в подвижных играх															
3.2.5	При небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок															
3.2.6	При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю															
3.2.7	Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения															
3.2.8	Ребенок показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения															
3.2.9	Ребенок может описать и дать оценку некоторым															

	способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях															
3.3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства																
3.3.1	Ребенок демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывает возможные опасные ситуации															
3.3.2	Ребенок имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях															
3.3.3	Ребенок знает правила поведения в общественном транспорте															
3.3.4	Ребенок демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также															

	негативные последствия их нарушения															
3.4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям																
3.4.1	Ребенок демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам															
3.4.2	Ребенок знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных ресурсах: водных, почвенных, растительных, животного мира															
3.4.3	Ребенок знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей															
3.4.4	Ребенок знает опасные природные явления: гроза, наводнение, сильный ветер															
3.4.5	Ребенок демонстрирует															

	навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным															
Итого																
Динамика																

Уровневый показатель:

- 216–162 балла – высокий уровень;
- 161–80 баллов – средний уровень;
- 79 баллов и ниже – низкий уровень.