Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР старшей группы по образовательной области «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	**Показатель возрастного развития**	**Фамилия и имя ребенка**														
		Иванов Павел			Петров Алексей			Сидоров Максим			Баранович Анна			<...>		
		н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	<...>	<...>	<...>
1. Сенсорное развитие																
1.1	Ребенок осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый)															
1.2	Ребенок может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина)															
1.3	Ребенок знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании:															

	шар, куб, призма, цилиндр															
1.4	Ребенок узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов															
1.5	Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков															
1.6	Ребенок может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого															
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности																
2.1	Ребенок любознателен, любит экспериментировать															
2.2	Ребенок способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций															
2.3	Ребенок может строить															

	предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений															
2.4	Ребенок устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения															
3. Формирование элементарных математических представлений																
3.1	Ребенок считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число															
3.2	Ребенок правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5)															
3.3	Ребенок отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»															
3.4	Ребенок уравнивает неравные группы предметов двумя способами: удаление и добавление единицы															
3.5	Ребенок сравнивает															

	2–3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине)															
3.6	Ребенок проверяет точность определений путем наложения или приложения															
3.7	Ребенок размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины: матрешек строит по росту															
3.8	Ребенок использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов: красная башенка самая высокая, синяя – пониже, а желтая – самая низкая															
3.9	Ребенок понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора															
3.10	Ребенок выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам															
3.11	Ребенок знает															

	правую и левую руку															
3.12	Ребенок понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около															
3.13	Ребенок ориентируется на листе бумаги: вверху – внизу, в середине, в углу															
3.14	Ребенок называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток															
3.15	Ребенок понимает значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»															
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																
4.1	Ребенок осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей)															
4.2	Ребенок овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения															

	отдельных органов и условий их нормального функционирования															
4.3	У ребенка сформированы первичные представления о малой родине и родной стране															
4.4	Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России															
4.5	Ребенок понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей															
4.6	Ребенок имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах															
4.7	У ребенка увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных															

4.8	Ребенок знает о потребностях у конкретных животных и растений: во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище															
4.9	Ребенок сравнивает растения по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы, грибы															
4.10	Ребенок сравнивает животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: рыбы, птицы, звери, насекомые															
4.11	Ребенок устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между растениями и животными															
4.12	У ребенка есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений															
4.13	Ребенок устанавливает последовательность сезонных															

	изменений в неживой и живой природе, в жизни людей															
4.14	У ребенка накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере															
4.15	Ребенок знает и называет животных и их детенышей															
4.16	Ребенок понимает разнообразные ценности природы															
4.17	При рассматривании иллюстраций, наблюдениях ребенок понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира															
4.18	Ребенок адекватно отражает картину мира в виде художественных образов															
Итого																
Динамика																

Уровневый показатель:

- 129–97 баллов – высокий уровень;
- 96–48 баллов – средний уровень;
- 47 баллов и ниже – низкий уровень.