Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР средней группы по образовательной области «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	**Показатель возрастного развития**	**Фамилия и имя ребенка**														
		Иванов Павел			Петров Алексей			Сидоров Максим			Баранович Анна			<...>		
		н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																
1.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся																
1.1.1	Ребенок осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции															
1.1.2	Ребенок понимает указания педагогического работника															
1.1.3	Ребенок обращается за помощью к															

	педагогическим работникам при заболевании, травме															
1.1.4	У ребенка отсутствуют признаки частой заболеваемости															
1.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков																
1.2.1	Ребенок правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом															
1.2.2	Ребенок пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно															
1.2.3	Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника															
1.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																
1.3.1	Ребенок знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»															
1.3.2	Ребенок имеет представление о составляющих															

	здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур															
1.3.3	Ребенок знает о частях тела и об органах чувств человека															
1.3.4	Ребенок знает о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах															
1.3.5	Ребенок имеет представление об оказании элементарной помощи при ушибах и травме															
2. Физическая культура																
2.1. Развитие двигательных качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации																
2.1.1	Развитие движений соответствует возрастной норме															
2.1.2	Движения ребенка хорошо координированы и энергичны, выполняются ловко, выразительно, красиво															
2.1.3	Показатели тестирования															

	показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств															
2.2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся: овладение основными движениями																
2.2.1	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям															
2.2.2	Ребенок выполняет традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром)															
2.2.3	Ребенок выполняет упражнения с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук															
2.2.4	Ребенок выполняет наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны вправо, влево															
2.2.5	Ребенку доступно освоение главных элементов техники															

	в беге: активного толчка и выноса маховой ноги															
2.2.6	Ребенку доступно освоение главных элементов техники в прыжках: энергичного толчка и маха руками вперед-вверх															
2.2.7	Ребенку доступно освоение главных элементов техники в метании – исходного положения, замаха															
2.2.8	Ребенку доступно освоение главных элементов техники в лазании: чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом															
2.2.9	Ребенок ловит мяч с расстояния 1,5 м, отбивает его об пол не менее пяти раз подряд															
2.2.10	Ребенок принимает правильные исходные положения при метании															
2.2.11	Ребенок ползает разными способами: • пролезание между рейками лестницы, поставленной															

	боком; • ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; • лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек; • перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек															
2.2.12	Ребенок выполняет прыжки: • на двух ногах с поворотами и кругом, со сменой ног; • ноги вместе – ноги врозь; • с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотам															

	и, боком (вправо, влево); • в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); • через предметы высотой 5–10 см; • в длину с места; • вверх с места на высоту 15–20 см; • с хлопками над головой, за спиной															
2.2.13	Ребенок сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности															
2.2.14	Ребенок соблюдает правила в подвижных играх															
2.2.15	Ребенок соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве															
2.2.16	Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя															

	координацию движений рук и ног															
2.2.17	У ребенка сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях															
2.2.18	Ребенок сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии															
2.2.19	Новые движения осваивает быстро															
2.2.20	Ребенок соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья															
2.2.21	Ребенок правильно выполняет хват перекладины во время лазанья															
2.2.22	Энергично отталкивает мяч при катании и бросании															
2.2.23	Ребенок ловит мяч двумя руками одновременно															
2.2.24	Ребенок энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с															

	продвижением вперед															
2.2.25	Ребенок энергично отталкивается на двух ногах и поочередно на одной ноге															
2.2.26	Ребенок принимает правильное исходное положение: • в прыжках в длину и высоту с места; • метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см															
2.2.27	В играх ребенок выполняет сложные правила, меняет движения															
2.2.28	У ребенка сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках: подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга															
2.2.29	Ребенок катается на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами															

2.3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																
2.3.1	Ребенок активно участвует в совместных играх и физических упражнениях															
2.3.2	Ребенок выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды															
2.3.3	Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции															
2.3.4	Ребенок пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время															
2.3.5	У ребенка сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений															
2.3.6	Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам															
Итого																

Динамика					

Уровневый показатель:

- 153–115 баллов – высокий уровень;
- 114–57 баллов – средний уровень;
- 56 баллов и ниже – низкий уровень.