Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР подготовительной к школе группы

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	**Показатель возрастного развития**	**Фамилия и имя ребенка**														
		Иванов Павел			Петров Алексей			Сидоров Максим			Баранович Анна			<...>		
		н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	<...>	<...>	<...>
1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе																
1.1. Развитие общения и игровой деятельности																
1.1.1	Ребенок активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения															

1.1.2	Ребенок способен к внеситуативно-личностному общению															
1.1.3	Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм)															
1.1.4	Ребенок отражает в игре широкий круг событий															
1.1.5	Ребенок имеет представление об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий															
1.1.6	Ребенок стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию															
1.1.7	Ребенок взаимодействует с детьми по игре, стремится договориться о распределении ролей															
1.1.8	Ребенок использует в игре ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая															
1.1.9	Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми: может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю															
1.2. Приобщение к элементарным																

общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с обучающимися и педагогическими работниками																
1.2.1	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими															
1.2.2	Взаимодействуя с товарищами по группе, ребенок стремится удержать их от «плохих» поступков. Объясняет сверстникам возможные негативные последствия															
1.2.3	Ребенок чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся															
1.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности																
1.3.1	Ребенок подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье. Называет имена родителей (законных представителей) и их профессиональных обязанностях															
1.3.2	Ребенок знает, в какую школу пойдет															
1.3.3	Ребенок может сказать, о какой профессии мечтает															
1.3.4	Ребенок демонстрирует знания о достопримечательностях															

	родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах															
1.3.5	Ребенок проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков															
1.3.6	Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности															
1.3.7	В рассказе о какой-либо сфере знаний или деятельности ребенок пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами															
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																
2.1. Формирование первичных трудовых умений и навыков																
2.1.1	Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду															
2.1.2	Ребенок без напоминания по мере необходимости умеет сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью															
2.1.3	Ребенок самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к															

	личным и чужим вещам															
2.1.4	Ребенок самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить															
2.1.5	Ребенок может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений															
2.1.6	Ребенок умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий															
2.1.7	Способен к коллективной трудовой деятельности															
2.1.8	Ребенок может самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы															
2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам																
2.2.1	Ребенок относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности															
2.2.2	Ребенок любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических															

	работников															
2.2.3	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими															
2.2.4	Ребенок проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом															
2.2.5	Ребенок осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат															
2.2.6	Ребенок ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду															
2.2.7	Ребенок говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии															
2.3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека																
2.3.1	Ребенок вычленяет труд как особую человеческую деятельность															
2.3.2	Ребенок понимает различия между детским трудом и трудом педагогического работника															
2.3.3	Ребенок освоил все виды															

	детского труда, понимает их различия и сходство в ситуациях семейного и общественного воспитания															
2.3.4	Ребенок сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта															
2.3.5	Понимает связь видов работ в природе с природными закономерностями, потребностями растений															
2.3.6	Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость															
2.3.7	Ребенок отражает орудия и атрибуты труда в самостоятельных играх															
2.3.8	Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства: • цели и содержание видов труда; • некоторые трудовые процессы, результаты; • их личностную, социальную и государственну ю значимость; • некоторые															

	представления о труде как экономической категории															
2.3.9	Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха															
3. Формирование навыков безопасного поведения																
3.1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них																
3.1.1	Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях															
3.1.2	Ребенок устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную															
3.1.3	Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях. Демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле															
3.1.4	Ребенок имеет															

	представление о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях															
3.1.5	Ребенок знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации															
3.1.6	Ребенок знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами															
3.1.7	Ребенок знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: • включать телевизор для просмотра конкретной программы; • включать компьютер для определенной задачи															
3.1.8	Ребенок демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям															
3.1.9	Ребенок проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья															

3.2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																
3.2.1	Ребенок способен оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений															
3.2.2	Ребенок рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях															
3.2.3	Ребенок знает и показывает различные способы укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня															
3.2.4	Ребенок знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания															
3.2.5	Ребенок владеет разными видами движений															
3.2.6	Ребенок участвует в подвижных играх															
3.2.7	При небольшой помощи педагогического работника ребенок способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок															
3.2.8	Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество															

	выполнения движений															
3.2.9	Ребенок показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения															
3.2.10	Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях															
3.2.11	Ребенок демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: • желание заниматься физкультурой и спортом; • закаляться; • есть полезную пищу; • прислушиваться к своему организму (избегать физических и эмоциональных перегрузок)															
3.2.12	При утомлении и переутомлении ребенок сообщает воспитателю															
3.2.13	Имеет элементарные представления о строении человеческого тела															
3.2.14	Ребенок имеет элементарные представления о правилах оказания первой помощи															
3.3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы																

поведения																
3.3.1	Ребенок демонстрирует знания правил дорожного движения и поведения на улице и причин опасных ситуаций															
3.3.2	Ребенок понимает значение дорожной обстановки: • большое количество транспорта на дорогах; • скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; • слякоть; • снижение видимости															
3.3.3	Ребенок понимает отрицательные факторы: • снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; • плохое знание правил поведения на дороге в летний период; • плохое состояние дороги															
3.3.4	Ребенок понимает возможные опасные ситуации: • подвижные игры															

	во дворах, у дорог; • катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; • игры вечером															
3.3.5	Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: • заносы машин на скользких участках; • неумение водителей быстро ориентироватьс я в меняющейся обстановке дороги															
3.3.6	Ребенок знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте															
3.3.7	Ребенок понимает и объясняет необходимость соблюдать правила поведения в общественном месте, а также негативные последствия их нарушения															
3.3.8	Ребенок имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях															
3.3.9	Ребенок знает и															

	соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро															
3.4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям																
3.4.1	Ребенок знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах															
3.4.2	Ребенок знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер)															
3.4.3	Ребенок знает о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: • загрязнение воздуха, воды; • вырубка деревьев; • лесные пожары															
3.4.4	Ребенок знает о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и															

	выполняет их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях: • не ходить по клумбам, газонам; • не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников; • не распугивать птиц, не засорять водоемы; • выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; • пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; • выключать свет, если выходишь; • закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла															
3.4.5	Ребенок проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации															
3.4.6	Ребенок демонстрирует навыки культуры поведения в природе,															

	бережное отношение к растениям и животным															
Итого																
Динамика																

Уровневый показатель:

- 78–104 балла – высокий уровень;
- 38–77 баллов – средний уровень;
- 37 баллов и ниже – низкий уровень.