Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР подготовительной к школе группы по образовательной области «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	**Показатель возрастного развития**	**Фамилия и имя ребенка**														
		Иванов Павел			Петров Алексей			Сидоров Максим			Баранович Анна			<...>		
		н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	<...>	<...>	<...>
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																
1.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся																
1.1.1	У ребенка развиты физические качества, которые проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности															
1.1.2	Ребенок стремится к выполнению физических упражнений, которые позволяют демонстрировать физические качества в соответствии с полом: быстроту, силу, ловкость,															

	гибкость и красоту исполнения															
1.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков																
1.2.1	Ребенок самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям															
1.2.2	Ребенок следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся															
1.2.3	Ребенок помогает педагогическому работнику в организации процесса питания															
1.2.4	Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям															
1.2.5	Ребенок самостоятельно элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками															
1.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																
1.3.1	Ребенок знаком с понятиями «здоровье», «болезнь» и может их трактовать															
1.3.2	Ребенок имеет представление о составляющих ЗОЖ: • правильном питании; • пользе закаливания; • необходимости															

	соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр															
1.3.3	Ребенок знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений															
1.3.4	Ребенок знает о факторах вреда и пользы для здоровья															
2. Физическая культура																
2.1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)																
2.1.1	У ребенка хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом															
2.1.2	Движения ребенка хорошо координированы															
2.1.3	Ребенок стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх															
2.1.4	Ребенок показывает высокие результаты при выполнении тестовых заданий															
2.2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)																

2.2.1	Ребенок самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения															
2.2.2	Ребенок выполняет четырехчастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног															
2.2.3	Ребенок выполняет шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног															
2.2.4	Ребенок выполняет восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног															
2.2.5	Ребенок выполняет упражнения в парах и подгруппах															
2.2.6	Ребенок выполняет упражнения точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с															

	различными предметами															
2.2.7	Ребенок соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега: энергичная работа рук															
2.2.8	Ребенок соблюдает требования к выполнению основных элементов техники прыжков: группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении															
2.2.9	Ребенок соблюдает требования к выполнению основных элементов техники лазания по лестнице и канату: ритмичность при подъеме и спуске															
2.2.10	Ребенок соблюдает требования к выполнению основных элементов техники метания: энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом															
2.2.11	Ребенок освоил разные виды и способы ходьбы: • обычная; • гимнастическая; • скрестным шагом; • ходьба с выпадами, в приседе; • ходьба спиной вперед; • ходьба приставными шагами вперед и назад, с закрытыми															

	глазами															
2.2.12	Ребенок способен сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: • в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; • неся мешочек с песком на спине; • приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; • поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; • перешагивая предметы; • выполняя повороты кругом; • перепрыгивая ленты; • подпрыгивая															
2.2.13	Ребенок может выполнять разные упражнения стоя: • стоять на носках; • стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; • стоять на одной ноге на кубе, закрыв по сигналу глаза; • стоять на гимнастической скамейке; • поворачиваться кругом,															

	взмахивая руками вверх; • кружиться с закрытыми глазами; • останавливаться; • делать фигуру															
2.2.14	Ребенок способен в беге сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие															
2.2.15	Ребенок может бегать: • через препятствия высотой 10–15 см; • спиной вперед; • со скакалкой; • с мячом; • по доске; • по бревну; • из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения)															
2.2.16	Ребенок может сочетать бег: • с ходьбой; • прыжками; • подлезанием; • преодолением препятствий в естественных условиях															
2.2.17	Ребенок ритмично выполняет прыжки,															

	может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления															
2.2.18	Ребенок может подпрыгивать: • на двух ногах на месте с поворотом кругом; • смещая ноги вправо-влево; • сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком															
2.2.19	Ребенок выполняет прыжки в длину: • с места (не менее 100 см); • с разбега (не менее 170–180 см)															
2.2.20	Ребенок выполняет прыжки в высоту с разбега (не менее 50 см)															
2.2.21	Ребенок прыгает через короткую скакалку разными способами: • на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; • с ноги на ногу; • бег со скакалкой															
2.2.2	Ребенок прыгает через															

2	длинную скакалку разными способами: • пробегание под вращающейся скакалкой; • перепрыгивание через нее с места; • вбегание под вращающуюся скакалку; • перепрыгивание через нее; • пробегание под вращающейся скакалкой парами; • прыжки через большой обруч как через скакалку															
2.2.2 3	Ребенок использует разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс)															
2.2.2 4	Ребенок лазает разными способами: • энергичное подтягивание на скамейке: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; • лазанье по бревну; • проползание под															

	гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; • быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; • по канату (шесту) способом «в три приема»															
2.2.25	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты															
2.2.26	Ребенок может организовать разные спортивные игры: 1. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. 2. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. 3. Футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. 4. Настольный теннис: вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. 5. Бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по															

	волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее. 6. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота															
2.2.27	Ребенок может контролировать свои действия в соответствии с правилами															
2.2.28	В ходьбе на лыжах ребенок осваивает: • скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками; • подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках															
2.2.29	Ребенок может кататься на коньках: • сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения; • выполнять скольжение и повороты															
2.2.30	Ребенок умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой															
2.2.31	Ребенок умеет плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду															
2.2.32	Ребенок умеет кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», тормозить															

2.2.3 3	Ребенок умеет кататься на санках															
2.2.3 4	Ребенок умеет скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами															
2.2.3 5	Ребенок может осознано управлять своими движениями															
2.3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																
2.3.1	У ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности															
2.3.2	Ребенок любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми															
2.3.3	Ребенок придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности															
2.3.4	Ребенок участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты															
2.3.5	Ребенок активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях															
2.3.6	Ребенок способен объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении – как собственные, так и других															

	детей															
2.3.7	Ребенок может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования															
2.3.8	Ребенок переживает спортивные успехи и поражения															
2.3.9	Ребенок может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь															
2.3.10	У ребенка развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны															
2.3.11	Ребенок проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности															
Итого																
Динамика																

Уровневый показатель:

- 135–180 баллов – высокий уровень;
- 67–134 балла – средний уровень;
- 66 баллов и ниже – низкий уровень.