Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР подготовительной к школе группы по образовательной области «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	**Показатель возрастного развития**	**Фамилия и имя ребенка**														
		Иванов Павел			Петров Алексей			Сидоров Максим			Баранович Анна			<...>		
		н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	<...>	<...>	<...>
1. Развитие речи																
1.1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми																
1.1.1	Ребенок общается с окружающими людьми: родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми															
1.1.2	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы,															

	рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности															
1.1.3	Ребенок способен с помощью речи коллективно взаимодействовать пр и выполнении поручений и игровых заданий															
1.1.4	Ребенок использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве															
1.1.5	В игровой деятельности ребенок поддерживает высказывания партнеров, использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов															
1.1.6	Ребенок владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета															
1.1.7	Ребенок может изменять стиль общения с педагогическим работником или															

	детьми в зависимости от ситуации															
1.1.8	Ребенок адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия															
1.2. Развитие всех компонентов устной речи																
1.2.1. Лексическая сторона речи																
1.2.1.1	Ребенок умеет подбирать точные слова для выражения мысли															
1.2.1.2	Ребенок умеет классифицировать понятия на группы на основе выявленных признаков: • посуда – кухонная, столовая, чайная; • одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; • транспорт – пассажирский и грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный															
1.2.1.3	Ребенок способен находить и понимать в художественных текстах средства языковой выразительности:															

	полисемию															
1.2.1.4	Ребенок способен находить и понимать в художественных текстах средства языковой выразительности: олицетворения															
1.2.1.5	Ребенок способен находить и понимать в художественных текстах средства языковой выразительности: метафоры															
1.2.1.6	Ребенок способен использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов															
1.2.1.7	Ребенок дифференцирует слова-предметы, может сгруппировать их и определить «лишнее»															
1.2.1.8	Ребенок дифференцирует слова-признаки, может сгруппировать их и определить «лишнее»															
1.2.1.9	Ребенок дифференцирует слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее»															
1.2.1.10	Ребенок владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их															
1.2.1.11	Ребенок использует в речи слова,															

	обозначающие названия объектов природы, профессии и социального явления															
1.2.1.12	Ребенок использует в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова															
1.2.1.13	Ребенок использует в речи слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится															
1.2.1.14	Ребенок использует в речи дифференцированную морально-оценочную лексику. Например, скромный-нескромный, честный-лживый															
1.2.2. Грамматический строй речи																
1.2.2.1	В речи ребенка наблюдается многообразие синтаксических конструкций															
1.2.2.2	Ребенок правильно использует предложно-падежную систему языка															
1.2.2.3	Ребенок может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно															

	построенного высказывания															
1.2.2.4	Ребенок владеет словообразовательными умениями															
1.2.2.5	Ребенок грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные: пальто, кино, метро, кофе															
1.2.2.6	Ребенок строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания															
1.2.2.7	Ребенок может самостоятельно восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания															
1.2.3. Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте																
1.2.3.1	Ребенок произносит все звуки автоматизированно, умеет дифференцировать сложные для произношения звуки															
1.2.3.2	У ребенка сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте															

1.2.3.3	Ребенок способен проводить звуковой анализ односложных слов из трех–четырех звуков (со стечением согласных)															
1.2.3.4	Ребенок способен проводить звуковой анализ двух-, трехсложных слов из открытых слогов															
1.2.3.5	Ребенку доступно моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова															
1.2.3.6	Ребенок интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество															
1.2.3.7	Ребенок дает характеристику звуков: гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий															
1.2.3.8	Ребенок составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове															
1.2.3.9	Ребенок определяет количество и последовательность слов в предложении															
1.2.3.10	Ребенок составляет предложения с заданным количеством слов															
1.2.3.11	Ребенок выделяет предлог в составе предложения															

1.2.3.12	Ребенок ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты															
1.2.3.13	Ребенок выполняет штриховки в разных направлениях, обводки															
1.2.3.14	Ребенок читает слова и фразы, складывает одно-, двухсложные слова из букв разрезной азбуки															
1.2.3.15	Речь ребенка выразительна интонационно, выдержанна темпо-ритмически															
1.2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)																
1.2.4.1	Ребенок владеет диалогической и монологической речью															
1.2.4.2	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц															
1.2.4.3	Ребенок понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе															
1.2.4.4	Ребенок умеет в описательных рассказах передавать															

	эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения															
1.2.4.5	Ребенок умеет самостоятельно определять логику описательного рассказа															
1.2.4.6	Ребенок использует в речи разнообразные средства выразительности															
1.2.4.7	Ребенок составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек															
1.2.4.8	Ребенок строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования															
1.2.4.9	Ребенок умеет составлять рассказы-контаминации: сочетание описания и повествования															
1.2.4.10	Ребенок составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества															
1.2.4.11	Ребенок может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа															
1.2.4.1	Ребенок проявляет															

2	активность при обсуждении вопросов, которые связаны с событиями из настоящего момента или из произведений искусства															
1.2.4.13	Ребенок решает интеллектуальные задачи с использованием словесно-логических средств															
1.2.5. Практическое овладение нормами речи																
1.2.5.1	Ребенку доступно использование правил этикета в новых ситуациях															
1.2.5.2	Ребенок умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре															
1.2.5.3	Ребенок знает, кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину															
1.2.5.4	Ребенок может познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу															
1.2.5.5	Ребенок умеет делать комплименты другим и принимать их															
1.2.5.6	Ребенок использует формулы речевого этикета в процессе спора															
1.2.5.7	Ребенок умеет построить деловой диалог при															

	совместном выполнении поручения															
1.2.5.8	Ребенок умеет построить деловой диалог в совместном обсуждении правил игры															
1.2.5.9	Ребенок умеет построить деловой диалог в случае возникновения конфликтов															
1.2.5.10	Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт»															
1.2.5.11	Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения															
1.2.5.12	Может рассказать о правилах поведения в общественных местах, ориентируясь на собственный опыт или воображение: в транспорте, магазине, поликлинике, театре															
2. Ознакомление с художественной литературой																

2.1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений																
2.1.1	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания. Например, фрагментам детских энциклопедий															
2.1.2	Соотносит содержание прочитанного педагогом произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом															
2.1.3	Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием															
2.1.4	Ребенок понимает образность и выразительность языка литературных произведений															
2.1.5	Ребенок интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах															
2.1.6	Ребенок может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями															
2.1.7	Ребенок может сформулировать взаимосвязи между															

	миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы															
2.1.8	Ребенок различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка															
2.2. Развитие литературной речи																
2.2.1	Ребенок использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно															
2.2.2	Ребенок способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации: громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами															
2.2.3	Ребенок использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев															
2.2.4	Ребенок выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи															
2.2.5	Ребенок способен самостоятельно															

	сочинять разнообразные виды творческих рассказов на тему, предложенную воспитателем															
2.2.6	Ребенок способен моделировать окончание рассказа, сказки, составлять загадки															
2.2.7	Ребенок умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки															
2.2.8	Ребенок творчески использует прочитанное в других видах детской деятельности. Например образ, сюжет, отдельные строчки из произведения в игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении с педагогическим работником															
2.3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия, эстетического вкуса																
2.3.1	Ребенок понимает образность и выразительность язык а литературных произведений															

2.3.2	Ребенок способен воспринимать классические и современные поэтические произведения: лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни															
2.3.3	Ребенок способен воспринимать прозаические тексты: сказки, сказки-повести, рассказы															
2.3.4	Ребенок проявляет интерес к тематически многообразным произведениям															
2.3.5	Ребенок испытывает удовольствие от чтения книги															
2.3.6	Ребенок умеет описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе															
Итого																
Динамика																

Уровневый показатель:

- 205–273 балла – высокий уровень;
- 102–204 балла – средний уровень;
- 101 балл и ниже – низкий уровень.