Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР младшей группы по образовательной области «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	**Показатель возрастного развития**	**Фамилия и имя ребенка**														
		Иванов Павел			Петров Алексей			Сидоров Максим			Баранович Анна			<...>		
		н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	<...>	<...>	<...>
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																
1.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся																
1.1.1	Ребенок осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника															
1.1.2	Ребенок с интересом осваивает приемы здоровьесбережения															
1.1.3	Ребенок различает, что значит быть здоровым или нездоровым															
1.1.4	Ребенок сообщает о															

	своем недомогании педагогическому работнику															
1.1.5	У ребенка отсутствуют признаки частой заболеваемости															
1.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков																
1.2.1	Ребенок испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены: • просится в туалет; • самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук															
1.2.2	Ребенок испытывает потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни: • замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогическог о работника															
1.2.3	Ребенок старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой															
1.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																

1.3.1	Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека															
1.3.2	Ребенок имеет представление о том, что с помощью сна восстанавливаются силы															
1.3.3	Ребенок имеет представление о полезной и вредной пище															
1.3.4	Ребенок умеет различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши															
1.3.5	Ребенок имеет представление о том, как беречь и ухаживать за глазами, носом, ушами															
2. Физическая культура																
2.1. Развитие двигательных качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации																
2.1.1	Двигательные качества соответствуют возрастным нормам, характеризуются хорошими показателями															
2.1.2	Ребенок может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий															
2.1.3	Ребенок способен к															

	регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений: • «сосулька зимой» – мышцы напряжены; • «сосулька весной» – мышцы расслабляются															
2.2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся: овладение основными движениями																
2.2.1	Техника основных движений – ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков – соответствует возрастным нормам															
2.2.2	Ребенок выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром)															
2.2.3	Ребенок выполняет упражнения с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук															
2.2.4	Ребенок выполняет наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны вправо, влево															
2.2.5	Ребенок может сохранять															

	правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника															
2.2.6	Ребенок может непродолжительно удерживать правильную осанку															
2.2.7	При выполнении упражнений ребенок демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах															
2.2.8	Ребенок быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое															
2.2.9	Ребенок уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе															
2.2.10	Ребенок легко находит свое место при совместных построениях и в играх															
2.2.11	Ребенок может выполнять двигательные задания в коллективе															
2.2.12	Ребенок умеет строиться в колонну, шеренгу, круг															
2.2.13	Ребенок может находить свое место при построениях															
2.2.14	Ребенок согласовывает совместные действия															
2.2.15	Ребенок может сохранять равновесие с открытыми															

	глазами в различных положениях: сидя, стоя и в движении															
2.2.16	Ребенок проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх															
2.2.17	Ребенок соблюдает элементарные и более сложные правила в играх															
2.2.18	Ребенок меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей															
2.2.19	Ребенок согласовывает движения, ориентируется в пространстве															
2.2.20	Ребенок ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног															
2.2.21	Ребенок с желанием катается на трехколесном велосипеде															
2.3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																
2.3.1	Ребенок двигается активно, естественно, не напряженно															
2.3.2	Ребенок участвует в совместных подвижных играх и упражнениях															
2.3.3	Ребенок старается соблюдать правила															
2.3.4	Ребенок интересуется способами выполнения															

	двигательных упражнений, старательно их повторяет															
2.3.5	Ребенок пользуется физкультурным оборудованием															
2.3.6	Ребенок стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности															
2.3.7	Ребенок быстро осваивает новые движения															
2.3.8	Ребенок получает удовольствие от двигательной деятельности															
2.3.9	Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам															
Итого																
Динамика																

Уровневый показатель:

- 103–138 баллов – высокий уровень;
- 51–102 балла – средний уровень;
- 50 баллов и ниже – низкий уровень.