Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР младшей группы

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	**Показатель возрастного развития**	**Фамилия и имя ребенка**														
		Иванов Павел			Петров Алексей			Сидоров Максим			Баранович Анна			<...>		
		н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	<...>	<...>	<...>
1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе																
1.1. Развитие общения и игровой деятельности																
1.1.1	Ребенок стремится к вербальному общению с педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности															

1.1.2	Ребенок откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям															
1.1.3	Ребенок проявляет интерес к игровым действиям других детей															
1.1.4	Ребенок пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника															
1.1.5	Ребенок начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли															
1.1.6	Ребенок переходит от процессуальной игры к предметно-игровым действиям															
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками																
1.2.1	Ребенок замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку															
1.2.	Ребенок реагирует на															

2	интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку															
1.2.3	Ребенок чаще всего соблюдает элементарные нормы и правила поведения: нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова															
1.2.4	При напоминании взрослого ребенок выполняет поручения: убрать в шкаф свою одежду															
1.2.5	В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях ребенок начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»)															
1.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности																
1.3.1	Ребенок знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену															
1.3.2	Ребенок осознает свою половую принадлежность															
1.3.3	Ребенок знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях															

	членов семьи															
1.3.4	Ребенок дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный»), нередко завышая свою самооценку или, наоборот, занижая («Я еще маленький»)															
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																
2.1. Формирование первичных трудовых умений и навыков																
2.1.1	С помощью педагогического работника ребенок одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника)															
2.1.2	Ребенок выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника															
2.1.3	Ребенок активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия															
2.1.4	Ребенок может действовать с бытовыми предметами-орудиями:															

	ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка															
2.1.5	Ребенок под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке, стремится улучшить результат															
2.1.6	С помощью педагогического работника ребенок выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке															
2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам																
2.2.1	Ребенок способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат															
2.2.2	Ребенок испытывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой															
2.2.3	Ребенок все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью															

	педагогического работника															
2.3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека																
2.3.1	Ребенок положительно относится и труду педагогических работников															
2.3.2	Ребенок знает некоторые профессии и их атрибуты: врач, воспитатель, продавец, повар, военный															
2.3.3	Ребенок переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, хочет быть похожим на них															
3. Формирование навыков безопасного поведения																
3.1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них																
3.1.1	Ребенок имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлениях (гроза)															
3.1.2	Ребенок осознает опасность ситуации благодаря напоминанию															

	и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник															
3.1.3	Ребенок различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их															
3.1.4	Ребенок при напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации															
3.2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																
3.2.1	Ребенок ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка проявляет заботу о своем здоровье: не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие															
3.2.2	Ребенок имеет представление, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями: панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон															
3.2.3	Ребенок обращает внимание на свое															

	самочувствие и появление признаков недомогания															
3.2.4	Ребенок соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника															
3.2.5	Демонстрирует навыки личной гигиены: • с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; • при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается															
3.2.6	Ребенок ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе															
3.3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства																
3.3.1	Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на															

	улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил															
3.3.2	Ребенок различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении															
3.3.3	Ребенок знает об основных источниках опасности на улице (транспорт)															
3.3.4	Ребенок знает об основных источниках опасности на улице и некоторых способах безопасного поведения на улице: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги															
3.3.5	Ребенок знает об основных источниках опасности на улице и некоторые способы безопасного поведения на улице: знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги															
3.3.6	Ребенок знает об основных источниках опасности на улице и некоторые способах безопасного поведения: знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов															
3.3.7	Ребенок знает об основных источниках															

	опасности на улице и некоторые способы безопасного поведения: • знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы – держать его за руку; • знает правило перехода улиц: на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу															
3.3.8	Ребенок знает о правилах поведения в качестве пассажира: • в транспорт заходить вместе с педагогическим работником; • не толкаться, не кричать; • заняв место пассажира, вести себя спокойно; • не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор															

3.4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям																
3.4.1	Ребенок может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций															
3.4.2	Ребенок может припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям															
3.4.3	Ребенок знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе															
3.4.4	Ребенок обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации															
3.4.5	Ребенок пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации															
3.4.6	Ребенок при напоминании педагогического работника выполняет															

	правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения: • не ходить по клумбам, газонам; • не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; • не распугивать птиц; • не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке; • не пользоваться огнем без педагогического работника															
Итого																
Динамика																

Уровневый показатель:

- 115–153 балла – высокий уровень;
- 57–114 баллов – средний уровень;
- 56 баллов и ниже – низкий уровень.