Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР младшей группы

по образовательной области «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 показатель не сформирован;
- 1 показатель сформирован на низком уровне;
- 2 показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатель						Фа	ами	лия	н	имя	ped	бенк	a		
	возрастного развития	Иванов Павел			Петров Алексей						Баранович Анна			<>		
		н. г.	с. г.	к. г.	H. Г.	с. г.	к. г.	H. Г.	с. г.	к. г.	н. г.	с. г.	к. г.	<>	<>	<>
1.	Сенсорное	[3]	BI	1 T	и	e										
1.1	Ребенок действует с предметами по образцу педагогического работника															
1.2	Ребенок узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам															
1.3	Ребенок действует с предметами,															

	_								1	1
	используя метод целенаправленных проб и практического примеривания									
1.4	Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»)									
1.5	Ребенок понимает и находит шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник									
1.6	Ребенок называет Некоторые цвета и фигуры сам									
1.7	Ребенок проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать									
	Развитие по следователі		•			ΗO	ст	ГИ		
2.1	Ребенок проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми, задает вопросы поискового характера: • Что это? • Что с ним									

	Почему?Зачем?								
2.2	Доступны задания на уровне наглядно- образного мышления, соответствующие возрасту								
2.3	Ребенок справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий								
2.4	В процессе совместной предметной предметной деятельности ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов: • характер поверхности; • материал, из которого сделан предмет; • способы его использован ия и др.								
2.5	Ребенок сам совершает обследовательские действия: метод практического примеривания и зрительного соотнесения								
2.6	Ребенок сам совершает практические действия: погладить, сжать, смять,								

	намочить, разрезать, насыпать									
	Формирова тематическ					_		_		
3.1	Математические действия с предметами в основном совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника									
3.2	Ребенок ориентируется в понятиях «один-много»									
3.3	Ребенок группирует предметы по цвету, размеру, форме: отбирает все красные, все большие, все круглые предметы									
3.4	Ребенок составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы									
3.5	Ребенок находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов									
3.6	Ребенок понимает конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же									
3.7	Ребенок устанавливает									

	равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего										
3.8	Ребенок различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, на основе практического примеривания										
3.9	Ребенок понимает смысл обозначений:										
3.10	Ребенок понимает смысл слов «утровечер», «день-ночь»										
3.11	Ребенок связывает части суток с режимными моментами										
	Формирова гра, расшир						ca]	рт	ин	Ы	
4.1	У ребенка развиты представления об объектах и явлениях неживой										

	природы: солнце, небо, дождь								
4.2	У ребенка развиты представления о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые								
4.3	Ребенок различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия								
4.4	Ребенок умеет выделять части растения: лист, цветок								
4.5	Ребенок знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло								
4.6	Ребенок понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным								
4.7	У ребенка накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе								
4.8	Ребенок отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы								
4.9	У ребенка сформированы								

	первичные представления о себе, своей семье, других людях								
4.10	Ребенок узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников								
4.11	Ребенок понимает, где в организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться								
4.12	У ребенка развивается познавательное и эмоциональное воображение								
4.13	Ребенку нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира								
4.14	Ребенок понимает некоторые причинно- следственные связи: зимой не растут цветы, потому что холодно								
Итог	0								
Дина	имика								

Уровневые показатели:

- 85–114 баллов высокий уровень;
 42–84 балла средний уровень;
 41 балл и ниже низкий уровень.