

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

---

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, д. 34  
Тел.: (846) 213-15-71, e-mail:so\_sdo.ds1@samara.edu.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2024  
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Щетинкина О.Н.  
Приказ №256-ОД  
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный пианист»

направленность - художественная  
Возраст воспитанников: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год



Разработчик:  
Трифонова Елена Владимировна,  
музыкальный руководитель

Самара, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                 | 3  |
| 2. Учебный план.....                          | 12 |
| 3. Учебно-тематический план.....              | 12 |
| 4. Содержание Программы.....                  | 14 |
| 5. Ресурсное обеспечение Программы.....       | 17 |
| 6. Список литературы и интернет ресурсов..... | 17 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Краткая аннотация*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пианист» имеет художественную направленность и предназначена для детей 5-7 лет. Программа позволяет развить музыкальные способности дошкольников, интерес к инструментальному исполнительству, беглость пальцев, а так же музыкальный слух, память, чувство ритма и умение анализировать музыкальные произведения.

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пианист» (далее—программа) имеет художественную направленность.

### *Нормативно-правовая документация*

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ( ред. От 25.12.2023г) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (внесены обеспечивающие реализацию Концепции изменения в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы")

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (с изменениями от 30.09.2020г № 533)

4 Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. ( с изменениями от 10.11.2018г)

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для

детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). И методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, от 28 апреля 2017 года N ВК-1232/09

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) и методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

8 Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г № 467 « Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

9.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года N Пр-827; Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года N 642"О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации ";Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Настоящий документ включен в перечень НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 г., установленное Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 247-ФЗ.)

### *Актуальность программы*

Музыкальное воспитание – уникальное средство формирования единства эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребёнка. Раннее музыкальное развитие является эффективным средством активации высших функций мозга и абстрактного мышления. С его помощью можно корректировать задержки психомоторного развития. Упражнения для рук ускоряют процесс образования и закрепления условных рефлексов, ускоряют созревание сенсомоторных зон коры головного мозга, центра речи, способствует интеграции деятельности мозга. Массовое распространение у детей дошкольного возраста нарушений психофизического и двигательного характера определяет актуальность решения таких проблем с помощью занятий на музыкальном инструменте фортепиано.

Индивидуальное занятие с ребёнком является основой саморазвития личности. Исследования показали, что дети, которые учатся играть на фортепиано, имеют более позитивный взгляд на вещи, на жизнь, чем их «немзыкальные» сверстники. Причина была обусловлена навыками, необходимыми для игры на этом инструменте.

Всем известно, что игра на пианино или рояле требует координации рук и глаз, что улучшает общую координацию в человеке. Тем не менее, исследования также показали, что игра на фортепиано повышает общий коэффициент ловкости (проворности, сноровки). Так как во время игры руки должны двигаться независимо друг от друга, поэтому дети, которые проходят обучение, имеют большую проворность, чем остальные.

Обучение игре на фортепиано, воспитывает волю и дисциплину, ведь заниматься нужно каждый день, чтобы получить определенные умения и навыки.

Занимаясь музыкой, ребенок развивает математические способности. Он пространственно мыслит, манипулирует абстрактными звуковыми фигурами, исполняя нотный текст. Кроме того - музыкант, пусть даже начинающий - это артист, он должен управлять эмоциями, использовать их, уметь справляться с волнением, владеть собой. Независимо от того, станет ли

в будущем ребенок музыкантом или нет, эти качества пригодятся в любой области.

Занятия в классе фортепиано развивают коммуникативные навыки.

Дети, которые обучаются игре на фортепиано, развиты более разносторонне. Они имеют гораздо более широкую перспективу жизни, поскольку подвергаются воздействию различных стилей музыки в юном возрасте. Это делает их более восприимчивыми к различным вещам в жизни. От урока к уроку ребенок достигает определенных положительных результатов и это дает ему уверенность в своих силах.

В вышесказанном заключается педагогическая *целесообразность* данной программы.

К *новизне программы* можно отнести то, что с ее помощью педагог воспитывает не профессионала-музыканта узкой направленности, а прививает культуру и музыкальную компетенцию детям для успешной социализации в жизни. В связи с тем, что программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения системы дополнительного образования, её методические установки характеризуются рядом особенностей:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку;
2. Гибкость, как в формировании репертуара, так и в сроках его реализации;
3. Раскрепощение инициативы ребенка;
4. Работа и тесный контакт педагога с родителями воспитанника.

Набор в группу обучения игре на фортепиано - свободный. Задача педагога дополнительного образования - учет индивидуальных интересов и склонностей обучающихся, раскрепощение творческих способностей, чему способствует дифференциация обучения.

В основу программы положена концепция развивающего обучения: всестороннее развитие способностей детей дошкольного возраста в ходе обучения игре на фортепиано. Обучение игре на фортепиано – протяжённый во времени, многогранный и очень сложный процесс, требующий многих усилий. Результаты его проявляются далеко не сразу.

**Цель** данной программы - обучение ребёнка элементарным теоретическим и практическим навыкам игры на фортепиано.

Данная цель конкретизируется следующими **задачами**:

**Образовательные:** дать воспитанникам необходимый объём знаний, умений и навыков в игре на фортепиано, а так же необходимый объём теоретических знаний (в т.ч. сольфеджио);

Сформировать практические умения и навыки: правильная посадка за инструментом, постановка рук, овладение инструментом, игра в ансамбле.

**Развивающие:** развить музыкальные способности, интерес к инструментальному исполнительству, беглость пальцев, а так же музыкальный слух, память, чувство ритма и умение анализировать музыкальные произведения.

**Воспитательные:** воспитать у детей эстетический вкус, навыки исполнения музыки, художественное мышление, исполнительскую и слушательскую культуру, умение работать в коллективе, настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, привить любовь к музыкальному искусству, помочь в формировании художественного вкуса.

Программа разработана с учётом знаний детской психологии. Занятия построены в игровой форме, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

При реализации образовательного процесса используются следующие обще дидактические **принципы**:

1. Принцип наглядности обучения предполагает показ педагогом выразительных возможностей игры на фортепиано, использование аудио и видео записей, выступление как известных исполнителей, так и самих обучающихся, применение в образовательном процессе иллюстративных материалов (название музыкальных термином, портретов композиторов и выдающихся исполнителей, репродукции картин).

2. Принцип доступности в образовательном процессе направлен на установление определенного темпа изучения учебного материала в

соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями детей.

3. Принцип ассоциативности применяется на занятиях с каждым обучающимся для повышения уровня понимания музыкального материала, особенностей постановки исполнительского аппарата, выразительности динамических оттенков и штрихов, для более точной передачи содержания музыкального произведения.

4. Принцип последовательности и систематичности основывается на изложении учебного материала с позиции «от простого к сложному», а так же на регулярности учебных занятий, подкрепленных выполнением домашних заданий.

5. Принцип сознательности и творческой активности состоит в сочетании различных педагогических приемов, способствующих развитию интереса к овладению знаниями, выработки самостоятельного подхода к изучаемому материалу.

6. принцип прочности и действенности результатов музыкального образования выражается в уровне сформированных исполнительских навыков и степени эмоционального отношения в исполнении.

#### *Возраст обучающихся*

Программа «Юный пианист» адресована воспитанникам дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Для старшего дошкольного возраста характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.



**Внимание.** У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

**Память.** К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

**Развитие мышления.** К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

**Развитие воображения.** Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей.

*Сроки реализации.*

Программа рассчитана на 1 (год) обучения, всего 36 часов в год.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

*Формы организации деятельности:* индивидуальное занятие.

*Формы обучения:* практические занятия.

*Виды занятий* по программе определяются содержанием программы и предусматривают: упражнения

*Режим занятий*

Занятия по программе «Юный пианист» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6 - 7 лет) – 25-30 минут.

#### *Ожидаемые результаты*

Полный курс программы предполагает:

- освоение ребенком правильной посадки и постановки рук при игре на музыкальном инструменте фортепиано,

- ребенок имеет начальные элементарные теоретические знания музыкальной грамоты, чтения нот с листа и показать начальные навыки владения инструментом.

По окончании базового обучения по данной программе ребенок получит **знания:**

- о музыке, как виде искусства;
- о жанрах, стилях, направлениях в музыке;
- о композиторах разных эпох.

#### **умения:**

- слышать, понимать, анализировать, аккомпанировать и подбирать музыку;

- разбираться в жанрах, стилях, направлениях произведений.

#### **Освоит:**

- навыки звукоизвлечения,
- технические навыки,
- навыки ансамблевой игры.

#### *Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале обучения и по завершении обучения.

Мониторинг проводится по нескольким критериям:

- Посещаемость занятий в течение отчетного периода — 1-3 балла
- Качество исполнения— 1-3 балла
- Творческий подход — 1-3 балла
- Освоение владения инструментом — 1-3 балла

В соответствии с набранным количеством баллов определяется уровень освоения программы:

- Высокий – 10-12 баллов
- Средний – 5-9 баллов
- Низкий до 5 баллов

| Уровни освоения | Результат   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | Теоретический   | Практический  |
| <b>Высокий</b>  | обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла); | обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, владеет простейшими навыками игры на инструменте самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет задания с элементами творчества (3 балла); |
| <b>Средний</b>  | у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);   | у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, владеет игрой на инструменте с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);  |
| <b>Низкий</b>   | обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять   | обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при игре на инструменте   |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | профессиональные термины (1 балл). | , в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл). |
|--|------------------------------------|---|

## 2. Учебный план

| № п/п | Модуль программы | Всего | Теория | Практика | Форма контроля   |
|-------|------------------|-------|--------|----------|--|
| 1     | 1 модуль         | 19    | 1      | 18       | Закрепление полученных знаний. Выступление перед родителями. |
| 2     | 2 модуль         | 18    | 1      | 17       | Показ полученных знаний. Выступление перед родителями.       |
| Всего |                  | 37    | 2      | 35       |  |

## 3. Учебно – тематический план

| № темы | Тема занятий              | Содержание занятий   | Количество учебных часов. |
|--------|---------------------------|--|---------------------------|
| 1      | Знакомство                | Знакомство с клавиатурой, регистрами, с внутренним устройством фортепиано, педалями, динамикой                   | 2                         |
| 2      | Звуки                     | Знакомство с высокими и низкими звуками, игра песенок –попевок, состоящих из одного звука.                       | 1                         |
| 3      | Звуки длинные и короткие. | Игра с ритмическим рисунком.   | 1                         |
| 4      | Ритм                      | Игры на развитие чувства ритма, с использованием бубна, барабана, ложек  | 3                         |
| 5      | Клавиатура                | Знакомство с черными и белыми клавишами, их расположением на фортепиано, игры на запоминание клавиш.             | 1                         |
| 6      | Клавиши До, Ре, Ми        | Знакомство со звуками, нахождение правильной клавиши, используя любые пальцы правой кисти. Игра песенок-попевок. | 2                         |
| 7      | Клавиши Фа                | Знакомство со звуками, нахождение правильной клавиши, используя любые  | 1                         |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
|    |                                  | пальцы правой кисти. Игра песенок-попевок.  |   |
| 8  | Клавиши Соль, Ля                 | Знакомство со звуками, нахождение правильной клавиши, используя любые пальцы правой кисти. Игра песенок-попевок.              | 2 |
| 9  | Клавиша Си                       | Знакомство со звуками, нахождение правильной клавиши, используя любые пальцы правой кисти. Игра песенок-попевок.              | 1 |
| 10 | Нотоносец. Ключи. Нотки Соль, Фа | Знакомство с нотным станом, нотной тетрадью, скрипичным ключом, написанием скрипичного ключа и ноток Соль и Фа.               | 2 |
| 11 | Играем по нотам. Нотка До        | Исполнение песенок-попевок с нотой До по нотам, нахождение её среди других нот.   | 1 |
| 12 | Играем по нотам. Нотки Ре и Си.  | Исполнение песенок-попевок с нотами Ре и Си по нотам, нахождение их среди других нот.   | 2 |
| 13 | Длительности нот                 | Знакомство с различными длительностями нот. Четвери, Восьмые, Половинные, Целые ноты, их написание, работа с нотной тетрадью. | 2 |
| 14 | Нотки Ля и Ми                    | Исполнение песенок-попевок с нотами Ля и Ми по нотам, нахождение их среди других нот.   | 2 |
| 15 | Длительности нот                 | Закрепление длительностей нот, их счет и написание. Игры с пальчиками.  | 2 |
| 16 | Нотки Фа и Соль.                 | Исполнение песенок-попевок с нотами Фа и Соль по нотам, нахождение их среди других нот.                                       | 2 |
| 17 | Знаки альтерации                 | Знакомство с написанием и изменением звучания при диезах и бемолях. Знакомство с бекаром.                                     | 2 |
| 18 | Нотки на добавочной линейке.     | Игры с нотами, ноты на добавочной линейке, их написание и название.   | 2 |
| 19 | Выступление перед родителями     | Закрепление полученных знаний.  | 1 |
| 20 | Игра с клавишами                 | Нахождение правильной клавиши соответствующими пальцами.  | 2 |
| 21 | Паузы                            | Счет, написание пауз, работа в нотной тетради, разыскивание пауз в нотах.   | 1 |
| 22 | Играем 2, 3 и 4 пальцами.        | Разучивание по нотам детских песенок, используя 2, 3 и 4 пальцы правой руки.  | 2 |

|    |                                    |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|
| 23 | Интервал терция.                   | Беседа об интервале, игра одновременно двумя пальцами интервала терция                     | 2 |
| 24 | Нотки Ля, Си, До                   | Исполнение песенок-попевок с нотами Ля, Си, До по нотам, нахождение их среди других нот.   | 2 |
| 25 | Играем 1, 2, 3 и 4 пальцами.       | Разучивание по нотам детских песенок, используя 1, 2, 3 и 4 пальцы правой руки.            | 2 |
| 26 | Динамические оттенки.              | Продолжить подробно знакомить с оттенками, обозначением их в нотах, подвижные игры.        | 2 |
| 27 | Играем всеми пальцами.             | Разучивание музыкального произведения одной рукой.   | 2 |
| 28 | Нотки До, Ре, Ми левой рукой.      | Учимся играть левой рукой.   | 2 |
| 29 | Выступление перед родителями       | Закрепление полученного материала.   | 1 |
| 30 | Штрихи                             | Беседа о штрихах и о том, как они обозначаются в нотах. Работа с нотной тетрадью.          | 1 |
| 31 | Играем стаккато                    | Пробуем играть стаккато. Музыкальные игры.   | 2 |
| 32 | Играем легато.                     | Приемы исполнения легато. Игра с угадыванием приема извлечения звука на фортепиано         | 2 |
| 33 | Играем нон легато.                 | Приемы исполнения нон легато. Разучивание репертуара.                                      | 2 |
| 34 | Нота с точкой                      | Обозначение ноты с точкой в нотах, счет, беседа о долготе звука. Работа с нотной тетрадью. | 2 |
| 35 | Играем двумя руками.               | Слушание музыкального произведения, выбор, разучивание двумя руками.                       | 4 |
| 36 | Работа над репертуаром             | Игра двумя руками. Отработка пальцев, штрихов, пауз, динамических оттенков.                | 8 |
|    | Итог: Выступление перед родителями | Показ полученных знаний.   | 1 |

Итого: 36 занятий (72 часа)

#### 4. Содержание программы

Процесс обучения в классе фортепиано происходит на индивидуальных занятиях – это основная форма работы. На занятиях приобретаются основные пианистические навыки: положение корпуса за инструментом, свобода и пластичность рук, координация движений и приемы звукоизвлечения. Осваивается метроритмическое содержание, закладываются навыки чтения нотного текста. Ученик знакомится с разнообразными произведениями

различных жанров и эпох. Большинство из них тщательно прорабатываются, доводятся до уровня публичных выступлений в концертах, конкурсах, фестивалях.

Важным условием для овладения игрой на фортепиано является правильное систематическое выполнение домашних заданий. Педагог разъясняет, как распределить свободное время, составить расписание для занятий фортепиано, на что необходимо обратить внимание. Работа над уже выученным произведением, осмысление его образного содержания происходит через игру - показ преподавателя, использование художественных иллюстраций, образов литературных героев.

С начинающими используются игровые формы работы. Слушая пьесы в исполнении педагога, обучающийся старается запомнить динамические градации, штрихи, обращает внимание на звучание произведения в целом. Преодолеть трудности в исполнении помогает индивидуальный подход, учитывающий возрастные особенности и физические данные учащегося.

Основные методы, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, стимулирование.

Программа предлагает вариативность обучения, так как темп развития каждого учащегося индивидуален. Большое значение имеет поэтапное освоение материала и совместный поиск с педагогом правильного решения.

Результаты обучения детей заносятся в проводимом два раза в год мониторинге. Достижения результатов направлены на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с педагогом.

В контексте совершенствования музыкального образования особое значение в последнее время принадлежит разработке новых методик и технологий образовательного процесса, то есть тому, что называют педагогическими инновациями. Важнейшей задачей внедрения современных методологических и технологических подходов в процесс музыкального развития детей является учет разной степени их одаренности. В этом смысле особое значение приобретает создание различных по уровню сложности

методических разработок, пособий, репертуарных сборников для обучения самим педагогом или использование в своей работе того опыта, что предлагают ведущие педагоги страны.

### *Организация воспитательной деятельности*

Основной задачей каждого занятия является создание интереса к музыке и обучение пианистическим навыкам. Для выполнения этой задачи необходим верный подбор репертуара и выбор методов и приемов обучения таким образом, чтобы развитие и совершенствование у детей музыкального слуха, голоса, исполнительских способностей стало не целью, а средством воспитания интереса, а впоследствии – любви к музыке.

Обучение фортепианной игре – сложный и многогранный процесс. Он включает в себя не только пианистическое, но и общемузыкальное развитие ребёнка. Необходимым элементом развития является воспитательная работа. Ее основные направления: воспитание мировоззрения и моральных качеств, воли и характера, эстетических вкусов и любви к музыке, интерес к труду и умение работать.

Форма индивидуальных занятий создает педагогу и обучающемуся чрезвычайно благоприятные условия для работы, но при этом не являются единственно возможной для реализации учебных и воспитательных задач.

Воспитательная работа не рассматривается как дополнение к учебному процессу, а составляет с ним единое целое. Особая форма воспитательной работы – просветительская - организация и проведение концертов в общеобразовательных школах, детских садах и на концертных площадках города.

### *Взаимодействие с семьями воспитанников:*

1. Демонстрацию родителям потенциала объединения, знакомство с его особенностями.
2. Предъявление условий, соблюдение которых позволит детям успешно освоить предлагаемое требование.
3. Регулярную демонстрацию талантов их детей (концерты, дни открытых дверей и т. п.)



## **5. Ресурсное обеспечение Программы**

### *Информационно-методическое обеспечение*

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, нотные издания, аудио-, видеоматериалы и другие учебно-методические материалы.

За основу разработки программы взяты методики преподавания игры на фортепиано Цыпина Г.М. Юдовина-Гальпериной Т.Б. Баренбойма Л.А. Нейгауза Г.Г. Крюковой В.В. Беловановой М.Е.

### *Кадровое обеспечение*

Квалифицированный педагог со специальным музыкально-педагогическим образованием. Для проведения теоретических, а также практических занятий необходимо наличие доски, музыкального инструмента (фортепиано), компакт-дисков с музыкальным материалом, нотных сборников.

### *Материально-техническое обеспечение*

- фортепиано;
- аудио-видео аппаратура;
- нотные тетради.

## **6. Список литературы и интернет ресурсов**

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2003.-336 с.: ноты.-(Б-ка учителя музыки)
2. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240с., ил.
3. Радынова О. Музыкальное развитие детей: В 2ч.- М.: Гуманит Изд. Центр. ВЛАДОС, 1997.Ч.1.- 608с.: нот.
4. Разумовская О.К. Зарубежные композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К. Разумовская.- М.: Айрис-пресс, 2008.-176 с.- (методика).
5. Теория и методика обучения игре на фортепиано: Учеб. Пособие

для студентов высших уч. заведений / под общей редакцией А.Г. Каузовой, А.И. Николаевой.- М.: Гуманит Изд. Центр. ВЛАДОС, 2001.- 368 с.

6. Финкельштейн Э.И. Музыка от А до Я. – М.: Изд-во «Советский композитор», 1991. – 191 с.: ил.

*Список литературы для детей*

1. Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост. Т. Директоренко, О. Мечетина. М., Композитор, 2003

2. Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. Вып.2/сост. Э.Денисов,1962

3. Альбом юного музыканта. Педагогический репертуар ДМШ 1-3 кл./ред.-сост. И. Беркович. Киев,1964

4. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996

5. Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012

6. Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И.А.Браудо. СПб: Композитор, 1997

7. Беренс Г. Этюды. М.: Музыка, 2005

8. Беренс Г. 32 избранных этюда (соч.61, 68, 88)

9. Бертини А. Избранные этюды. М.: Музыка, 1992

10. Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. М.: Музыка, 2011

11. Библиотека юного пианиста. Сонаты. Средние и старшие классы ДМШ. Вып.1. Сост. Ю. Курганов. М.,1991

12. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М., Музыка, 1987

13. Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно-метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007

14. Гайдн Й. Избранные пьесы для ф-но. 1-4 кл. М.,1993

15. Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н. М., Музыка, 2006

16. Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью». СПб, Композитор, 2005

17. Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но, Вып.1,2. М.: Музыка, 2011

18. Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32
19. Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
20. «Иду, гляжу по сторонам», ансамбль в 4 руки. Изд. «Композитор», СПб, 1999
21. Избранные этюды зарубежных композиторов. Вып 4.V-VI кл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы – составители А.Г. Руббах и В.А. Натансон М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
22. Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, I-III кл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А. Руббах и В. Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960
23. Казановский Е. Дюжина джазовых крохотулечек: Учеб.пособие – СПб: Союз художников, 2008
24. Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов. М.: Музыка, 2010
25. Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17
26. Лещинская И. Малыш за роялем. - М.: Кифара, 1994
27. Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, 66
28. Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком». Изд. «Композитор», СПб, 1994
29. Милич Б. Фортепиано 1, 2, 3 кл. Кифара, 2006
30. Милич Б. Фортепиано 4 кл. Кифара, 2001
31. Милич Б. Фортепиано 6 кл. Кифара, 2002
32. Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. Новосибирск, Окарина, 2008
33. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4. Сост. К.С.Сорокина М.: Современный композитор, 1986
34. Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1.Составитель А. Руббах. М., 1972
35. Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А. Руббах, В. Малинникова. М.: Советский композитор, 1973

36. Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./ Учебно-метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. Ростов н/Д: Феникс, 2008
37. Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие. Сост. Н.Н. Горошко. Ростов н/Д: Феникс, 2007
38. Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. М.: Музыка, 1976
39. Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В. Бахлацкая. М.: Советский композитор, 1990
40. Парцхаладзе М. Детский альбом. Учебное пособие. Педагогическая редакция А. Батаговой, Н. Лукьяновой. М.: Советский композитор, 1963
41. Педагогический репертуар ДМШ. Итальянская клавирная музыка для фортепиано, вып. 3. Сост. О. Брыкова, А. Парасаднова, Л. Россик. М., 1973
42. Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М. Соколов. М., 1972
43. Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/ Сост. Н. Семенова. СПб,1993
44. Педагогический репертуар ДМШ. Этюды для ф-но 5 кл./ Ред. В. Дельновой. М.,1974
45. Полифонические пьесы. Педагогический репертуар ДМШ 4-5 кл./ М.,1974
46. Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/ Ред. Ю. Холопова. М.,1996
47. Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая, Л. Баренбойм. М., 1962
48. Свиридов Г. Альбом пьес для детей. Советский композитор, 1973
49. Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н. Голубовской, сост. Ф. Розенблюм. М.: Музыка, 1978
50. Сборник фортепианных пьес композиторов XVII – XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/ Сост. и редактор А. Юровский. М.: Государственное музыкальное издательство, 1962

51. Смирнова Т. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 3, 6, 9, 11. М., Музыка, 1993
52. Сонаты, сонатины, рондо, вариации для ф-но, 1 ч./ сост. С. Ляховицкая. М., 1961
53. Таривердиев М. «Настроения». 24 простые пьесы для фортепиано. Изд. «Классика XXI век». М., 2002
54. Фортепиано 5 кл. ДМШ, ч. I: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев, Музична Украина, 1973
55. Фортепиано 6 кл. ДМШ, ч. II: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музична Украина, 1972
56. Фортепианная игра, 1,2 кл. ДМШ: Учеб. пособие/ сост. В. Натансон, Л. Рощина. М.: Музыка, 1988
57. Фортепианные циклы для ДМШ. СПб, Изд. «Композитор», 1997
58. Хрестоматия для ф-но ДМШ 5 класс. Пьесы. Вып 1: Учебник/Сост. М. Копчевский. М.: Музыка, 1978
59. Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ: Учебник/ сост. Н.А. Любомудров, К.С. Сорокин, А.А. Туманян, редактор С. Диденко. М.: Музыка, 1983
60. Хрестоматия для ф-но, 1 кл. ДМШ: Учебник /сост. А. Бакулов, К. Сорокин. М.: Музыка, 1989
61. Хрестоматия для ф-но, 2 кл. ДМШ: Учебник /сост. А. Бакулов, К. Сорокин. М.: Музыка, 1989
62. Хромушин О. Джазовые композиции в репертуаре ДМШ. Изд. «Северный олень», СПб, 1994
63. Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. М.: Музыка 2006
64. Черни К. Сто пьес для удовольствия и отдыха. Тетр.1, 2. Ред.-сост. А. Бакулов, 1992
65. Черни К.-Гермер Г. Этюды. 1, 2 тетр.
66. Шитте А. 25 маленьких этюдов соч.108, 25 легких этюдов соч.160
67. Шуман Р. Альбом для юношества. М.: Музыка, 2011

68. Школа игры на ф-но: Учебник/ сост. А. Николаев, В. Натансон. М.: Музыка, 2011

69. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И. Ройзмана, В.А. Натансона. М.: Советский композитор, 1967

70. Юному музыканту-пианисту, 5 кл.: Хрестоматия для уч-ся ДМШ: Учебно-метод. пособие/сост. Г. Цыганова, И. Королькова. Изд. 3-е. Ростов-н/Д: Феникс, 2008 г.