

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара  
РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи ул.  
Крутые Ключи, д.34  
тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: [so.sdo.ds1@samara.edu.ru](mailto:so.sdo.ds1@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2024  
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1» г.о. Самара  
Щетинкина О.Н.  
Приказ №256-ОД  
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность»

Направленность: естественнонаучная

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год



Автор составитель:  
Козлова С. Б., воспитатель

г. Самара, 2024 г.

№ п/п	Содержание	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3	Учебно-тематический план	9
4	Содержание программы	10
5.	Условия реализации программы	13
6	Список литературы	19
	Приложение	

## 1. Пояснительная записка

Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

**Актуальность программы.** Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Включение в образовательную деятельность детского сада основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-6 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В соответствии с ФОП ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы дошкольникам.

Отличительные особенности программы заключается в использовании новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые

диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой грамотностью проходит в игровой форме.

### **Адресат программы (возрастные особенности детей 5-6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов

изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год, и реализуется в объеме 36 часа.

### **Форма обучения.**

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Режим занятий:** реализуется в старших группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы во второй половине дня, один раз в неделю в игровой форме.

Продолжительность игровой деятельности 25 минут, а также зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - помочь детям пяти–шести лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### **Задачи:**

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость,

благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

*основные воспитательные задачи изучения основ финансовой грамотности:*

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Ведущие принципы программы— учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

### **Планируемые результаты**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

*В результате освоения программы дети:*

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.

Планируемые результаты освоения программы:

- Понимает, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться;
- Понимает, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом;
- Понимает важность ведения домашнего хозяйства;
- Ребенок понимает, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).

#### Межпредметные результаты

- Понимает, что результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга;
- Знает деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг);
- Знает виды денег (бумажные и металлические);
- Знает разницу между ведением личного и семейного бюджетов.
- Разбирает цепочку «продажа-товар- цена – покупка».
- Понимает, зачем надо копить и сберегать;
- Умет копить;
- Умеет трудиться;



- Понимает если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Труд – основа жизни.	5	1	4
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	4	0	4
3	Покупаем, продаем и обмениваем.	4	0	4
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	5	1	4
5	Учимся занимать и отдавать долги.	4	0	4
6	Учимся планировать.	5	1	4
7	Богатство и бедность.	4	0	4
	Итого	31	3	28

## 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Труд – основа жизни.	5	1	4	Наблюдение, опрос
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	4	0	4	Наблюдение, опрос

3	Покупаем, продаем и обмениваем.	4	0	4	Наблюдение, творческая работа
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	5	1	4	Наблюдение, опрос
5	Учимся занимать и отдавать долги.	4	0	4	Наблюдение, творческая работа
6	Учимся планировать.	5	1	4	Наблюдение, опрос
7	Богатство и бедность.	4	0	4	Наблюдение, творческая работа
	Итого	31	3	28	

#### 4. Содержание программы.

**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Планирование работы по освоению экономической грамотности.

## **Тема 1. Труд – основа жизни.**

*Теория:*

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

*Практика.* стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

*Формы контроля:* устный опрос.

## **Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?**

*Теория:* познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны

*Практика:*

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

*Формы контроля:* устный опрос.

## **Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем. Педагогические задачи:**

*Теория:*

- Деньги как мера стоимости; история денег.
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

*Практика:*

- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).
- Откуда берутся деньги.
- Зачем людям нужны деньги.

*Формы контроля:* Творческая работа.

**Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим.**

*Теория:*

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

*Практика:*

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

*Формы контроля:* мини - спектакль.

**Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.**

*Теория:*

- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

*Практика:*

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

*Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).*

*Формы контроля: устный опрос.*

### **Тема6. Учимся планировать.**

*Теория:*

- формировать представление о том, что к деньгам надо относиться с уважением.

*Практика: Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами*

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление возможности планировать бюджет семьи, творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

### **Тема7. Богатство и бедность.**

*Теория: представления о своем, чужом и общем. Хороший хозяин (хозяйка) Воспитание у детей следующих привычек:*

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;

*Практика: Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.*

*Деньги как средство платежа, накоплений.*

## **5. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Развивающая предметно – пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Эстетическая микросреда создаётся на каждом занятии и определяется его содержанием, является специфичной для каждого занятия.

Занятия проводятся с использованием интерактивной доски, они интересны для детей, вызывают у них положительные эмоции, творческую активность, а при выполнении работы приносят удовлетворение достигнутым результатом.

## **Оборудование:**

1. Столы, стулья, интерактивная доска, шкафы с необходимыми материалами.
2. Макеты денег, копилки, кошельки, наборы игр по темам, терминал, «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую зону.

## **Информационное обеспечение.**

Дидактическое обеспечение:

Набор дидактических карточек. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса.

Демонстрационный материал: фотоальбом выставочных работ, готовые образцы изделий, и др.

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

## **Интернет ресурсы:**

- Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
- [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
- [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
- [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает педагог группы.

## **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- Беседы;
- Просмотр презентаций;
- Дидактические игры;
- Викторины;
- Деловые, квест- игры;
- Сюжетно-ролевые игры.

## **Оценочные материалы**

- устный опрос;
- индивидуальный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- творческая работа;
- фронтальный опрос.

## **Способы определения результативности.**

Уровни усвоения программы по А. Д. Шатовой. (Приложение 2).

## **Методические материалы**

Организация образовательного процесса осуществляется – очно.

В экономическом воспитании наблюдается разнообразие методов обучения, что определяется спецификой финансовой деятельности. Методы применяются не изолированно, а в различных сочетаниях.

## **Методы обучения:**

- словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);
- наглядно – иллюстрационный (показ работ);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- творческий (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний).

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

## **Формы организации учебного занятия:**

- **беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- **практические занятия**, где дети осваивают приемы работы с банкоматом, кассой.
- **творческий отчет – занятие**, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей.

## **Педагогические технологии:**

**Технология коллективного взаимообучения** позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию.

Выделяют следующие общие *признаки коллективной работы*:

1. Наличие у всех ее участников общей, совместной цели.
2. Разделение труда, функций и обязанностей.
3. Сотрудничество и товарищеская взаимопомощь.
4. Наличие действующих органов, организации, привлечение участников работы к контролю, учету и управлению.
5. Общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности.
6. Объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива.

**Технология личностно-ориентированного обучения** предполагает:

- связь изучаемого материала с жизнью;
- увязка материала с ранее приобретенными знаниями;
- обучение от простого к сложному;
- создание ситуации успеха для ребенка.

**Проектная технология** направлена на самореализацию обучающегося как личности. Метод проекта способствует организации творческой деятельности воспитанников. Эту технология применяется на занятиях при выполнении творческой работы. Ребята самостоятельно выбирают тему работы, а именно, что будут выполнять, какие материалы и инструменты им необходимы для изготовления этого изделия.

**Игровая технология** обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность дошкольников. Педагогическая игра, как основной вид деятельности, направлена на усвоение общественного опыта.

Основные принципы игровых технологий: умение моделировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость; равноправие.



## **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на образовательную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация образовательной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали воспитанники на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о дальнейшем занятии (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов дальнейшего занятия, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- упражнения.

## 6. Список литературы

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 г.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем. Издательство «ВАКО», 2019 г.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
11. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
12. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»- Санк – Петербург., 2019 г.
13. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика//Обруч. – 1999. – №1.-с. 29-31. 15.
14. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического

мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18.

### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведение занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16.10-16.40	Групповая	2	Труд – основа жизни	Группа	Входной
2		16.10-16.40	Групповая	1	Мои домашние обязанности	Группа	Текущий
3		16.10-16.40	Групповая	1	Работать и зарабатывать	Группа	Текущий
4		16.10-16.40	Групповая	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Группа	Текущий
5	Октябрь	16.10-16.40	Групповая	1	Трудиться - всегда пригодиться	Группа	Текущий
6		16.10-16.40	Групповая	1	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Группа	Текущий
7		16.10-16.40	Групповая	1	Труд во благо	Группа	Итоговые
8		16.10-16.40	Групповая	1	Как придумали деньги	Группа	
9	Ноябрь	16.10-16.40	Групповая	1	Какие бывают деньги	Группа	Текущий
10		16.10-16.40	Групповая	2	Как выглядят деньги и откуда берутся	Группа	Текущий
11		16.10-16.40	Групповая	1	Как деньги попадают к нам в дом.	Группа	Текущий
12		16.10-16.40	Групповая	1	Как деньги попадают к нам в дом.	Группа	Текущий

13	Декабрь	16.10-16.40	Групповая	2	Трудовая денежка всегда крепка	Группа	Текущий
14		16.10-16.40	Групповая	1	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Группа	Текущий
15		16.10-16.40	Групповая	1	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Группа	Итоговый
16		16.10-16.40	Групповая	1	Потребности и желания	Группа	Текущий
17	Январь	16.10-16.40	Групповая	1	Потребности и желания	Группа	Текущий
18		16.10-16.40	Групповая	1	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Группа	Текущий
19	Февраль	16.10-16.40	Групповая	2	Где покупают и продают разные товары?	Группа	Текущий
20		16.10-16.40	Групповая	1	Где покупают и продают разные товары?	Группа	Текущий
21		16.10-16.40	Групповая	1	Где покупают и продают разные товары? (2)	Группа	Текущий
22		16.10-16.40	Групповая	1	Наша мастерская (1)	Группа	Текущий
23	Март	16.10-16.40	Групповая	1	Наш мастер - класс (2)	Группа	Текущий
24		16.10-16.40	Групповая	1	Стоимость и цена товара	Группа	Итоговые
25		16.10-16.40	Групповая	2	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Группа	Текущий
26	Апрель	16.10-16.40	Групповая	1	Создаем рекламу	Группа	Текущий

27		16.10-16.40	Групповая	1	Выгодно – невыгодно	Группа	Текущий
28		16.10-16.40	Групповая	1	Обмен – подарок	Группа	Текущий
29	Май	16.10-16.40	Групповая	1	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Группа	Текущий
30		16.10-16.40	Групповая	1	Номинал денег «Торговый Центр»	Группа	Текущий
31		16.10-16.40	Групповая	1	Мини – спектакль «Лесная ярмарка»	Группа	Итоговые

## Приложение 2.

### Комплексно – тематический план

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»			
1	Труд – основа жизни («Рассуждаем и решаем» стр. 6)	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.  Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Труд – основа жизни», тематический стенд о труде
2	Мои домашние обязанности («Играем вместе» стр. 5)	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Игра -соревнование «Мои домашние обязанности»
3	Работать и зарабатывать («Играем вместе» стр. 5)	Работать означает трудиться за вознаграждение.  Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и	Беседа, ситуационные задачки, игра-обсуждение «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»

		т.п.).	
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1) («Играем вместе» стр. 7)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра- спектакль: « <i>Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар</i> », загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2) («Читаем и обсуждаем» стр. 28)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). викторина « <i>Угадай профессию</i> », Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
6	Трудиться - всегда пригодиться («Читаем и обсуждаем» стр. 28)	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Занятие « <i>Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки</i> », представляем, рисуем
7	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
9	Как придумали деньги («Говорим с детьми о финансах» стр. 11)	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа « <i>Что такое деньги</i> », чтение, разгадываем загадки, рассказ
10	Какие бывают деньги («Говорим с детьми о финансах» стр. 12)	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра « <i>Где хранятся деньги</i> »
11	Как выглядят деньги и откуда берутся («Играем вместе»,	Изготовление денег: печать, чеканка.	Ролевая игра «Нарисуем деньги для нашей группы». Беседа, исследование, чтение, –



	стр. 9)		придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
12	Как деньги попадают к нам в дом. («Играем вместе», стр. 11)	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игровое занятие « <i>Как потопашь, так и полопашь</i> »
13	Трудовая денежка всегда крепка («Рассуждаем и решаем», стр. 10)	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.  Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	<i>Рассказы «Трудовая денежка всегда крепка».</i> Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги»
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны? («Играем вместе», стр. 12)	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме <i>Игра – спектакль «Денежный домик»</i>
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
16	Потребности и желания (1) («Играем вместе», стр. 15)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, <i>ролевая игра – обсуждения «Выбираем самое важное»</i>
17	Потребности и желания (2) («Играем вместе», стр. 16)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение <i>Игра «Что купить»</i>
18	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Различаем разницу между желаниями и потребностями.  Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.	Интерактивный мини-спектакль
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах).

	(«Играем вместе», стр. 16)		<i>Игра «Где что купить?»,</i> обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Где покупают и продают разные товары? (2) («Говорим с детьми о финансах», стр. 16)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
22	Наш мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
23	Стоимость и цена товара («Играем вместе», стр. 19)	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	<i>Игра «Сколько это стоит?»,</i> беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
26	Выгодно – невыгодно («Играем вместе», стр. 20)	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, <i>игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».</i>
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение

28	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.  Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
29	Номинал денег «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Урок 3. Номинал денег
30	Мини – спектакль «Лесная ярмарка»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Обсуждение, мини спектакль «Лесная ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся

**Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста проводится один раз в год в конце мая.

Педагогическую диагностику (мониторинг) проводит воспитатель. Основной задачей педагогической диагностики является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Педагогическая диагностика проводится на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: *первое* - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень финансовой грамотности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о труде человека.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Таблица 1.

**Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти

умения)	знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях финансовой грамотности: высокий, средний и низкий.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне финансовой грамотности по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

### Старшая группа (5-6 лет).

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Ф.И. ребенка	Знания о труде	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
Средний балл по группе							