

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи,
ул. Крутые Ключи, д.34
тел.:(846) 213-15-71; 8(846) 2131572; e-mail: so_sdo.ds1@samara.edu.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» г.о. Самара
Щетинкина О.Н.
Приказ №256-ОД
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тропинка в экологию»



Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Косова Лидия Александровна
воспитатель

г. Самара, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	12
3. Учебно-тематический план.....	13
4. Содержание программы.....	13
5. Ресурсное обеспечение программы.....	14
6. Список литературы и интернет – ресурсов.....	16
Приложение	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в экологию» реализуется по естественно-научной направленности.

Актуальность программы

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому старший дошкольный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются: семья; детские дошкольные учреждения; внешкольные воспитательные учреждения; воспитательная работа в летний период; коммуникативные средства информации.

Привитие детям экологической культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков как при специально организованной деятельности (ООД, через экскурсии, экологические акции, некую практическую продуктивную работу) так и во время свободной деятельности (проведении сюжетно – ролевых игр, театрализациях, досугах, развлечениях и т.п.).

Актуальность предлагаемой программы «Тропинка в экологию» заключается в необходимости стремиться к тому, чтобы разработанная система экологического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное нравилась детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий. Модифицированная дополнительная программа «Тропинка в экологию» - это комплексная система экологического воспитания ребенка - дошкольника.

Акцент работы делается на формирование, развитие и закрепление экологической грамотности ребенка.

Новизна программы

Новизной данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы является то, что подбор материалов ориентирован на формирование основ экологического воспитания старших

дошкольников, с использованием таких инновационных форм, как сетевое взаимодействие, использование инфографики и ментальных карт, природоохранные акции и совместные экологические проекты, в основе которых лежит разнообразная продуктивная деятельность, выполняемая детьми при непосредственном включении в её реализацию родителей воспитанников.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

В программе учитываются **региональные компоненты**. В ней предлагается ознакомление с особенностями экосистемы родного края, обитающими в Самарской области животными, птицами, рыбами, произрастающими на её территории растениями, но уклон делается на общее взаимодействие живого разумного с неживым всей планеты в целом.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами.

- Формировать способность сосредотачивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

Развивающие:

- Уточнять, систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

- Систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений Самарской области, среды обитания.

- Развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.

- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Воспитательные:

- Повышать компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

- Воспитывать гуманное, эмоционально - положительное, бережное,

заботливое отношение к миру природы.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст можно охарактеризовать как возраст активизации воображения, которое начинает позволять ребёнку мысленно представлять конечный продукт, результат своей деятельности. Дети начинают видеть действительность и отличать её от вымышленного мира. Происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Они уже обладают богатым запасом представлений об окружающих явлениях и предметах, становятся любознательными, появляются зачатки дедуктивного мышления. Ребёнок уже умеет находить и аргументировать причинно – следственные связи природных объектов. При этом он ориентируется не на единое наблюдение, а на весь спектр, сопутствующий тому или иному явлению живой и неживой природы. К концу дошкольного возраста увеличивается степень концентрации на работе, желание добиться желаемого логического результата. Это говорит об устойчивости произвольного внимания, а также о развитии таких психических процессов, как: память, речь, воображение, наблюдательность, что приводит к положительному эмоциональному отклику ребёнка на образовательный процесс.

Срок реализации программы

Срок реализации программы: один учебный год.

Всего запланировано 37 занятий.

Формы организации деятельности

Индивидуальная, индивидуально - групповая, групповая.

Формы и методы обучения

Наглядные:

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- просмотр презентаций, видеофильмов о природе;
- интеллектуальные карты;
- инфографика.

Словесные:

- беседы;
- рассказ;
- объяснения;
- чтение художественной литературы о природе;
- использование фольклорных материалов.

Практические:

- опыты и эксперименты;
- работа на клумбе;
- работа в уголке природы, включая огород на окне;
- театрализованная деятельность;
- продуктивная деятельность детей.

Игровые:

- организация игр (малоподвижных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизаций);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Режим занятий

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность кружкового занятия для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 30 минут.

Форма обучения – специально организованные занятия.

Количество детей в кружке: 32 ребёнка.

Место проведения: групповое помещение детского сада, в теплое время года - прогулочная площадка детского сада.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы «Тропинка в экологию» позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- сформировать патриотические чувства.

В конце года обучения дети:

- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе.
- причиной существования времён суток и года,
- происхождением жизни на Земле.
- знают о различных природных зонах, их многообразии,
- особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания.
- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры.

- имеют представления о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды Самарской области.

Оценочные материалы

На основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, результаты формирования представлений по экологической грамотности детей предполагается отслеживать с помощью проведения двух этапного мониторинга. В основе мониторинга лежит наблюдение за детьми от информации к информации и направлено на определение степени сформированности экологических представлений явлениях окружающего мира.

Мониторинг проводится на доступных окружению детей явлениях живой и неживой природы, хорошо им знакомы, с теми объектами и предметами, с которыми они были в продолжительном и систематическом контакте на протяжении всего образовательного периода, и с которыми организовывались различные виды деятельности.

Фиксирование промежуточного и итогового мониторинга предполагает выявление следующих моментов:

- как воспринимает ребёнок смысл вопроса и правильно ли даёт на него ответ;
- в какой степени ребенок компетентен в данной теме, как освоил знания о природе, экологии, умеет ли аргументировать свой ответ;
- сформированность ЗУН у ребенка по уходу за живыми объектами природы;
- на сколько развиты эстетическое, познавательное и природоохранное восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Для мониторинга важное значение имеет получение более развёрнутой информации, которая также может повлиять на объективность проводимого обследования. Данная дополнительная информация может быть получена при постоянном наблюдения за детьми в разнообразных сферах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Также для внедрения новой развивающей информации необходимо изучить продукты деятельности детей - рисунки, поделки, аппликации, поделки ручного труда провести разъяснительные беседы с людьми ближайшего окружения.

Сбор диагностической информации проводится с учетом психологически - физических особенностей детей с целью определения степени освоенности экологических представлений и экологической

грамотности по отношению к явлениям и объектам природного окружения.

Все мониторинговые задания для детей распределены по трём параметрам:

- сформированность знаний о природе (объекты живой природы, объекты неживой природы);
- эмоциональное отношение к окружающему миру;
- развитие знаний, умений и навыков по уходу за живыми объектами (животные, растения).

При проведении сбора необходимой информации, детям предлагается ряд заданий диагностического характера.

Анализ ответов детей покажет весь объем и сформированность представлений, которые они получили и закрепили на момент реализации диагностических мероприятий.

Рассматривание работ, выполненных ребенком, проводится на основе характеристик, составленных по рекомендациям С.Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Оценивание проводится по 3-х балльной шкале.

Содержание диагностического инструментария – представления о природе

1. Живая природа:

Задание 1.

Цель: определить уровень освоения ребенком экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. Затем по выбранным им картинкам задаются вопросы:

Как ты определил, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется один из выбранных объектов) живой?

Без чего (называется выбранный объект) не может выжить?

Задание 2.

Цель: Выяснить уровень знаний ребенка о видах растений, где они растут.

Материал: картинки деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Ход диагностики: Ребёнок должен рассмотреть карточки и классифицировать растения по месту их произрастания.

Задание 3.

Цель. Определить сформированность представлений ребенка о разнообразии видов животных и среде их обитания.

Материал: плакаты, инфографика, картинный материал среды обитания животного мира разной классификации: лес, луг, водоем, деревенский дворик: по 3-4 шт.

Ход диагностики: Ребенку предлагается назвать животных, класс и приложить к той картинке в зависимости от места их обитания и аргументировать свой выбор.

Задание 4.

Цель. Установить, имеет ли ребенок понимания о зависимости сезонных изменений и жизнью растений, животных, человека при данных метаморфозах.

Материал: Набор сюжетных картинок с изображениями времен года и видов труда людей, внешними изменениями животных и растений в разные сезоны года.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с вопросами и ответами.

Какое это время года изображено на картинке?

Почему деревья так изменились?

Что происходит с поведением животных в разные времена года (называется время года)?

Почему люди по разному одеты в каждый временной отрезок года?

Чем они заняты?

2. Неживая природа:

Задание 1.

Цель: Конкретизировать уровень сформированности у ребенка экологических представлений о неживой природе.

Материал: набор иллюстрированного демонстрационного материала с объектами неживой природы.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается сопоставить картинку с задаваемым вопросом от педагога и аргументировать свой ответ:

Выбери картинку, где изображена вода в зимний период, летний период?

Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару?

Какого цвета может быть вода?

Какие состояния воды ты знаешь? (лёд, пар, вода).

Зачем нужна вода?

Чем отличается сухой песок от влажного?

Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

Что будет с растениями, если не будет дождя?

Что появляется после дождя на улицах?

Как меняет свой цвет небо весной, летом, зимой?

Почему небо иногда кажется белым или серым?

Что может «застилать» небо?

Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

3. Отношение к природе:

Задание 1.

Цель. Выяснить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: Дидактическое пособие с изображениями примеров поведения детей в природе.

Ход диагностики: Педагог задаёт ряд вопросов на своё усмотрение, в соответствии с изображённой на картинке ситуацией. Ребёнок высказывает своё мнение с опорой на вопросы.

Задание 2.

Цель. Изучить эмоциональные составляющие отношения ребенка к растениям в специально созданных условиях.

Материал: В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит вспомогательный инвентарь (лейка, грабельки.) Тут же на столике лежат карандаши, фломастеры, листы для рисования, пластилин, игрушки.

Ход диагностики: В уголок природы приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам затрудняется в определении своих действий по отношению к растению, можно направить его с помощью наводящих вопросов:

Как ты думаешь, как себя чувствует растение?

Как ты это узнал?

Хотел бы ты ему помочь?

Как можно это сделать?

4. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Задание 1.

Цель. Определить степень умений ребенка осуществлять уход за комнатными растениями.

Материал: В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит лейка, грабельки.

Ход диагностики: Индивидуальная работа с ребенком. У ребенка определяют мотивационную заинтересованность в уходе за комнатным растением. Если мотивация высока, то предлагают аргументировать, почему нужно ухаживать за растением. После чего ребенку предлагается:

Выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

Рассказать о последовательности ухода за растением; Непосредственно осуществить уход.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок часто допускает значительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Различает и называет небольшое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. Во время практических занятий часто обращается к взрослому за помощью. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки живой и неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно. Но ответы бывают слишком краткими. Только после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок без особо труда определяет основные признаки объектов живой и объектов неживой природы. Аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, животных и четко и ясно отвечает на поставленные вопросы. Умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой их обитания. Знания носят обобщенный, системный характер. В своих ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, четко

описывает сезонные особенности того или иного времени года. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Результаты проверочных тестов фиксируются в протоколе диагностики, высчитывается средний балл. По полученному среднему балу определяется уровень формирования и комплектности у ребенка экологических осведомленностей и отношения явлениям живой и неживой природы. Уровни мониторинга делятся на три уровня:

низкий уровень - от 1 до 1,6 баллов;

средний уровень - от 1,7 до 2,3 баллов;

высокий уровень - от 2,4 до 3 баллов.

2. Учебный план

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>В с е з о</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Проведение диагностики экологических знаний «Юный эколог»	4	1	3
«Красная книга Самарской области»	4	1	3
«Перелётные и зимующие птицы Самарской области»	4	1	3
«Тайга. Тропический лес»	4	1	3
«Чудесные времена года»	4	1	3
«Эти удивительные комнатные растения»	4	1	3
«Наш дом – планета Земля»	4	1	3
«Вода, вода – кругом вода!»	4	1	3
«Луг, степь, пустыня»	4	1	3
Итого часов	36	9	27

3. Учебно – тематический план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
Проведение диагностики экологических знаний «Юный эколог»	4	1	3	Наблюдение, опрос
«Красная книга Самарской области»	4	1	3	Наблюдение, творческая работа
«Перелётные и зимующие птицы Самарской области»	4	1	3	Наблюдение, творческая работа
«Тайга. Тропический лес»	4	1	3	Наблюдение, творческая работа
«Чудесные времена года»	4	1	3	Наблюдение, творческая работа
«Эти удивительные комнатные растения»	4	1	3	Наблюдение, творческая работа
«Наш дом – планета Земля»	4	1	3	Наблюдение, творческая работа
«Вода, вода – кругом вода!»	4	1	3	Наблюдение, творческая работа
«Луг, степь, пустыня»	4	1	3	Наблюдение, творческая работа
Итого часов	36	9	27	

4. Содержание программы

Реализация программы происходит в условиях дополнительной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

Программа ориентирована на поддержку каждого ребёнка, на его саморазвитие по предлагаемой траектории обучения. Дошкольный возраст наиболее

благоприятен для формирования у детей практически всех психологических

процессов (наблюдательность, любознательность, умение находить причинно

– следственные связи явлений окружающего мира), реализуемых в познавательной активности. Именно в этом возрасте ребенок обладает отличной способностью к умственному развитию. Он схватывает на лету самую суть предлагаемой информации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка в экологию» обеспечивает условия по организации образовательного пространства. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении детьми дополнительной общеразвивающей программы по экологическому воспитанию благодаря развитию личности способной к широкому кругу мировоззрений, дедуктивному мышлению, а также настойчивости в достижении предполагаемого результата.

5. Ресурсное обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение.

Характеристика помещения для занятий по программе:

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь (кв. м)	? кв.м.
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

Технические средства обучения ноутбук – 1шт.; белая доска – 1 шт.; проектор; принтер; телевизор, колонка.

Учебно – методические и наглядные пособия: акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу), пластилин на каждого ребенка в подгруппе, бумага для рисования, цветная бумага; наборы: «фигурки животных»; презентации, аудиозаписи с голосами птиц и животных; иллюстрации с изображением животных, растений; стихи; сказки; подборка музыкальных произведений; природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, Красная книга Самарской области; раздаточный материал; дидактические игры.

Кадровое обеспечение: Косова Лидия Александровна – воспитатель первой квалификационной категории.

Методические материалы: Занятия проводятся очно в групповом помещении, в теплое время года – на прогулочной площадке на территории ДОУ.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой.

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно – коммуникативные, технология проектной деятельности, технология поисково-исследовательской деятельности, технология сетевого взаимодействия, здоровьесберегающие.

Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ.

Для экологического воспитания дошкольника очень важно непосредственное общение ребёнка с растениями и животными, которое основывается на наблюдении за объектами природы, тактильных контактах, обсуждении увиденного и применении знаний на практике. Поэтому, в детском саду и в группах и на территории детского сада необходимо создать все условия. Это экологическая тропа, разнообразные уличные и комнатные

растения, не прихотливые в уходе, но интересные в изучении детьми, «огород на окне», на котором можно выращивать лук, чеснок, укроп, используя выращенные овощи как дополнительный витаминный продукт.

Для развития любознательности, желания узнать больше о природе родного края и мира в целом, в группах необходимо создать уголки природы и экспериментирования, в которые помещаются коллекции камней, семян, ракушек, муляжи овощей и фруктов, искусственные аквариумы, разнообразная познавательная литература, настольно-печатные и развивающие игры, лепбуки, инфографика, интеллект-карты.

Для фиксации наблюдений, результатов экспериментов необходимо поместить в уголок дневники наблюдения и календари природы.

Многообразие цветов на клумбах и декоративных горках, сменяющихся по сезонам, благоприятно влияют на детскую психику, радуют детей своей красотой и разноцветием, улучшают настроение и вызывают желание ухаживать за цветами и наблюдать за миром насекомых, в изобилии соседствующими с растениями на клумбах.

Для приобщения детей к труду и воспитания у них любви к природе, на площадках размещаются кормушки для птиц и развешиваются скворечники, что позволит педагогам приобщать к формированию экологической культуры детей и их родителей.

Уголки природы и природные объекты детского сада в течении года необходимо постоянно обновлять и усложнять.

6. Список литературы

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж «Учитель», 2002.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста С-П, 2010.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
4. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
5. Маркова В.В. и др. «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Белгород, 2007.
6. Молодова Л. П. «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.
7. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
9. Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
10. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.
11. Николаева С. Н. «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
12. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.
13. Николаева С. Н. «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.
14. Рунова М. А. «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006.
15. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз -дидактика», 2005 г.
16. Рыжова Н.А. «Воздух невидимка» Москва. 1998.
17. Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва.2014.
18. Рыжова Н. А. «Не просто сказки: Экол. рассказы, сказки и праздники» - М.: Линка-Пресс, 2002.
19. Шорыгина Т. А «Какие месяцы в году?!»: Путешествие в мир природы: - М.: Гном-Пресс,1999

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Формировать у детей понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Знакомство элементарных нормами поведения по отношению к миру природы. Ознакомление детей с экологическими проблемами в Самарской области. Воспитание потребности заботиться об окружающей живой и неживой природе.	Группа	Теоретическая
		2	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	ОД «Богатство нашей Земли». Цель: Дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода, свет, леса для всего живого на земле. Экскурсия «Виртуальный поход к реке». Цель: закрепить названия прибрежных растений и деревьев.	Группа	Практическая

		3	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Беседы: «Человек – часть живой природы», «Как человек охраняет природу», «Что должен знать юный эколог». Ч/Х/Л: М. Шкурина «Сказка о дождике»; А. Лопатина «Мудрость дерева»; А. Лопатина «Жизнь дерева»; сказки В.Сухомлинского: «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка», «Пчела и тыквенный цветок», «Почему плачет синичка?», «Семь дочерей», «Стыдно перед соловушкой». Разработка и создание стенгазеты «Берегите природу». Рассмотрение иллюстраций, беседа по ним «Опасно – неопасно» (ситуации в природе).	Группа	Практическая
		4	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Раскрашивание картинок на тему «Охрана природы». Рассмотрение энциклопедии «Планета Земля». Самостоятельная игровая деятельность в настольно печатные игры по теме. Посильная трудовая деятельность детей: - собрать сломанные веточки на площадке - очистить песочницу от листьев. - труд в уголке природы.	Группа, прогулочная площадка на	Практическая

2	Октябрь	5	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Дети узнают, что человек охраняет природу. Он создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места. Дети познакомятся с красной книгой Самарской области, с ее содержанием, некоторыми растениями, животными, насекомыми, рептилиями и морскими обитателями.</p> <p>Беседы: «Красота природы бесценна», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Кто такие браконьеры?», «Чем мы можем помочь природе?».</p>	Группа	Теоретическая
		6	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по познавательному - речевому развитию «Как человек охраняет природу».</p> <p>Цель: дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.</p> <p>Ч/Х/Л: Чтение сказки Х. К. Андерсена «Ель».</p> <p>Показ презентации: «Растения и Животные Самарской области», «Главная книга природы».</p> <p>Дидактическая игра: «Напоминающие знаки».</p> <p>Цель: закрепить с детьми знания знаков о правилах поведения в природе и с животными.</p>	Группа	Практическая
		7	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по лепке «Животные и растения из Красной книги Самарской области».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с растениями и животными Самарской области; закрепить умение лепить разными способами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк».</p> <p>Цель: продолжать уточнять знания детей об уходе за животными и растениями из красной книги Самарской области.</p>	Группа	Практическая

		8	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	ОД по теме: «Птицы - наши друзья». Цель: уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах. Рассматривание иллюстраций, книг о природе, животных, птицах, растениях, насекомых.	Группа	Практическая
3	Ноябрь	9	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Дети узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, где нет снега и морозов, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими. Их поведением, их полётом.	Группа, прогулочная площадка на территории ДОУ.	Теоретическая

		10	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по познавательной - речевому развитию «Птицы нашего края».</p> <p>Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам, вызвать желание оберегать птиц.</p> <p>Ч/Х/Л: «Воробей» Н. Рубцов, В. Бианки «Подкидыш», А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели».</p> <p>Обводка детьми Трафаретов перелетных и зимующих птиц, их раскрашивание.</p> <p>Составление описательных рассказов о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Чтение сказки А. Толстого «Сорока».</p>	Группа, прогулочная площадка на территории ДОУ.	Практическая
		11	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по аппликации: «Птицы на ветках»</p> <p>Цель: расширить представления о птицах.</p> <p>Беседы: «Зимующие птицы», «Правила кормления птиц», «Для чего нужны кормушки?», «Птичья столовая», «Как зимуют птицы?», «Перелетные птицы», «Кто в скворечнике живет?».</p>	Группа	Практическая

		12	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди, о ком расскажу», «Угадай по описанию», «Кто улетел?», «Кто лишний?», «Чей хвост?».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Птички и кошка», «Коршун и птицы».</p> <p>Наблюдения за птицами, их повадками. Наблюдение за поведением птиц на кормушке, в гнездах, в скворечнике, на деревьях. Викторина «Что мы знаем о птицах?».</p>	Группа, прогулочная площадка на территории ДОУ.	Практическая
--	--	----	-------------------------------	-------	---	---	---	--------------

4	Декабрь	13	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Дети знакомятся с понятиями Тайга и Тропические леса. Они узнают о том, что Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, росомахи.</p> <p>Дети знакомятся с тем, что Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например, змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.</p>	Группа	Теоретическая
---	---------	----	--------------------------------	-------	---	--	--------	---------------

		14	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по познавательному развитию «Тайга наш дивный мир».</p> <p>Цель: познакомить с сибирской тайгой, ее деревьями.</p> <p>Беседа по иллюстрациям «Правила поведения в лесу».</p> <p>Ч/Х/Л: Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Топтыгин и лиса» К.И. Чуковского.</p>	Группа	Практическая
		15	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по речевому развитию «Как животные приспособились к зиме».</p> <p>Цель: расширить и уточнить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.</p> <p>Дидактические игры «Закончи предложение», «Один много», «Закончи предложение» (грамматический строй речи).</p>	Группа	Практическая

		16	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по аппликации «В Таежном лесу» коллективная работа. Составление рассказа «Кто в тайге боится?».</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Создание ментальной карты «Тропические леса».</p> <p>Просмотр презентации «Удивительный мир Тайги и Тропического леса».</p> <p>Проект «Каждой пичужке — кормушка».</p> <p>Цель: привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их, ее организовывать.</p> <p>Акция с родителями «Покормите птиц зимой».</p>	Группа	Практическая
5	Январь	-	-	-	-	-	-	-

		17	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. У детей формируются элементарные представления о временах года, его периодичности, последовательности месяцев в году. Дети узнают о том, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Появляется представление о понятии климата, о том, как люди и животные приспособляются к жизни в зависимости от времени года.</p> <p>Беседы: «Пришла зима», «Жизнь животных зимой», «Жизнь птиц зимой»</p> <p>Ч/Х/Л: А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя», С. А. Есенин «Пороша», А. С. Пушкин «Зимняя дорога», С. А. Есенин «Поет зима – аукает», Русская народная сказка «Морозко», «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза».</p>	Группа	Теоретическая
--	--	----	--------------------------------	-------	---	--	--------	---------------

		18	17.00 – 17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по познавательному развитию «Времена года».</p> <p>Цели: закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года.</p> <p>Показ презентаций, видеороликов, короткометражных фильмов о временах года «Лисичка сестричка и серый волк» Союзмультфильм, 1958 г., «Синичкин календарь. Зима» ТО «ЭКРАН», 1983-1984 г., «Первая зима» Киевнаучфильм, 1978 г.</p> <p>Рассматривание репродукций картин известных художников Н. П. Крымова «Зимний вечер», И. Левитана «Зимой в лесу», Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье», А. А. Пластова «Первый снег».</p> <p>Создание лэпбука «Зима».</p>	Группа	Практическая
--	--	----	--------------------------------	-------	---	---	--------	--------------

		19	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по рисованию «Путешествие по временам года» Цель: создать условия для закрепления знаний о временах года. Наблюдения за объектами и явлениями природы. Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе. Опыты и эксперименты: «Снег пушистый, лёгкий», «Снег тает от тепла», «Снег грязный», опыты с палкой – снегомером.</p>	Группа, прогулочная площадка на территории ДОУ	Практическая
6	Февраль	20	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.</p>	Группа	Теоретическая

		21	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД по познавательному - речевому развитию «Путешествие в царство комнатных растений» Цель: сформировать у детей знания о комнатных растениях. Беседы: «Полезные советы», «Комнатные растения в интерьере», «Знакомство с комнатными растениями», «Какие комнатные растения живут у вас дома?».</p> <p>Ч/Х/Л: Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка», «Привередница» русская народная сказка, Г. Ракова «Фиалка», «Аспидист», «Фигус», «Бегония» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань».</p>	Группа	Практическая
--	--	----	-------------------------------	-------	---	---	--------	--------------

		22	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (рисование пластилином). Цель: формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приёмы и способы работы с ними. Дидактические игры: «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди по описанию растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», удобрение, рыхление, пересадка комнатных растений, наблюдение за комнатными растениями в группе, сравнение комнатных растений. Работа с инфографикой по теме «Комнатные растения».</p>	Группа	Практическая
--	--	----	-------------------------------	-------	---	--	--------	--------------

		23	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Циклические наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения украшают наш дом. 2. Надо ли поливать растение? 3. «С водой и без воды». 4. Индивидуальные потребности некоторых растений. 5. Протиранием широких листьев фикуса. 6. Опрыскивание растений. 7. Для чего корешки? 8. Кому в горшочке тесно? 9. В погоне за светом. 10. Рассматривание нового растения - фиалка. 11. Что изменилось? 	Группа	Практическая
--	--	----	-------------------------------	-------	---	---	--------	--------------

7	Март	24	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля - это большой шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.</p> <p>На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.</p> <p>Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>	Группа	Теоретическая
		25	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД «Наш дом — планета Земля»</p> <p>Цель: учить бережному отношению к природе нашей планеты в целом, и прежде всего к природе Самарской области.</p>	Группа	Практическая

		26	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Беседы: «Планета Земля в опасности», «Представления о Земле и небесах», «Заповедник», «Земля и вода – основа жизни». Ч/Х/Л: Михаил Дудин «Берегите землю», «Земля» Р. Сеф, Любовь Панасюк «Красивая наша планета Земля!», «Сказка про планету Земля» Мария Юнак.	Группа	Практическая
		27	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Создание макета «Глобус» из различных материалов. Рассматривание интеллектуальной карты «Земля и её обитатели», «По материкам и океанам» Развлечение. Тема: «Наша планета Земля». Цель: совершенствование представлений о планете Земля. Изготовление поделок из втор сырья «Мусорная фантазия». Акция по развешиванию скворечников на территории ДОУ.	Группа	Практическая

8	Апрель	28	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1 Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов. Дети узнают, что	Группа	Теоретическая
---	--------	----	-------------------------------	-------	---	--------	---------------

		29	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ОД «Вода и её свойства».</p> <p>Цель: совершенствовать представления детей о воде.</p> <p>ОД «Путешествие капельки».</p> <p>Цель: расширить у Детей представление о круговороте воды в природе.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Фонтаны города Самара».</p>	Группа	Практическая
		30	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Беседы: «Вода – это жизнь», «Как человек воздействует на водные ресурсы», «Байкал», «Кто живёт в воде?»</p> <p>Ч/Х/Л: Майлен</p> <p>Константиновский: Почему вода мокрая, Евгений Мар: Океан начинается с капли: рассказ о воде, Михаил Пластов: Капля в море: познавательная сказка, Н. А. Рыжова: История одного пруда; Как люди речку обидели;</p> <p>Вы слышали о воде? Святослав Сахарнов: Кто в море живёт?; По морям вокруг Земли; Человек под водой; В теплом море; Дельфиний остров.</p> <p>Викторина «Море, реки и озёра»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о флоре и фауне водного мира.</p>	Группа	Практическая

		31	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Создание макетов водных пространств планеты. Беседа по инфографике. Опыты в центре экспериментирования: «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени», «Можно ли склеить бумагу водой», «Как добыть воду для питья?», «Можно ли пить талую воду». Цель: показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проект про мусор «Вторая жизнь предметов». Цель: научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования.	Группа	Практическая
9	Май	32	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, любят разноцветие луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изо продукции, отличают аромат луга, наслаждаются им. Степь как экосистема. Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Знакомить с влагоустойчивыми растениями.	Группа	Теоретическая

		33	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>ООД «Жизнь хомяка в природе и дома».</p> <p>Цель: Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка в естественных природных условиях и искусственно созданной, дать представление о приспособленности строения тела и поведения. Составление рассказов о своих домашних питомцах.</p>	Группа	Практическая
		34	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	<p>Беседы: «Как живёт кактус?», «Не рвите цветы, не рвите», «Поля наше богатство», «Жители лугов, степей, пустынь».</p> <p>Ч/Х/Л Б. Заходер «Черепашка». В. Бианки «Приключение муравьишки». И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». К. Ушинский «Капустница»</p> <p>Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». Е. Благинина «Одуванчик» С.Маршак. Детки в клетке. В.Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица.</p> <p>О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры. Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка. Создание лепбуков по темам «Луг», «Степь», «Пустыня».</p>	Группа	Практическая

		35	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Рассматривание книг с иллюстрациями по теме, карточек с картинками «Полевые цветы», «Растения пустынь», «Насекомые разных стран» «Кто живёт на лугу?», «Жители пустынь», «Степи».	Группа	Практическая
		36	17.00 –17.30 18.00 - 18.30	Очная	1	Развлечение «Мама, папа, я – экологическая семья!»	Группа	Практическая

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

<i>Месяц</i>	<i>Примерный план работы</i>
Сентябрь	1. Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу». 2. Консультация: «Воспитание любви к природе». 3. Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
Октябрь	1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». 2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
Ноябрь	1. Участие родителей в создании экологические газеты: «Красная книга Самарской области». 2. Участие в оформлении лепбука «Наша Красная книга Самарской области».
Декабрь	1. Участие родителей в экологическом проекте «Каждой пичужке — кормушка». 2. Совместная акция с родителями «Покормите птиц зимой».
Январь	1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала. 2. Консультация для родителей «Неизведанное рядом».
Февраль	1. Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными». 2. Домашнее задание: составить ментальную карту правила для ребёнка «Друзья наши меньшие».
Март	1. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» 2. Участие родителей в развлечение «Экологи – вперёд! и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
Апрель	1. Мастер класс по теме: «Поделки из вторсырья». 2. Изготовление дидактической игры на экологическую тему. 3. Проект про мусор «Вторая жизнь предметов»
Май	1. Создание экологической газеты «Сохраним чистым воздух в Самарской области». 2. Развлечение с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию является примерным и может варьироваться, в зависимости от педагогических запросов родителей и по усмотрению самого педагога.