

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара
РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи ул.
Крутые Ключи, д.34
тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: so_sdo.ds1@samara.edu.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» г.о. Самара
_____ Щетинкина О.Н.
Приказ №256-ОД
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ЗПР
«Песочные фантазии»

Направленность: художественная

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год



Разработчики:
Калашникова Ольга Николаевна
воспитатель
Сарызина Оксана Юрьевна
воспитатель

г. Самара, 2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	10
3. Учебно-тематический план.....	10
4. Содержание программы.....	12
5. Ресурсное обеспечение программы.....	18
6. Список литературы и интернет-ресурсов	21
Приложение 1 «Мониторинг»	
Приложение 2 «Календарно-тематический план»	

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) «Песочные фантазии» предназначена для разновозрастной группы воспитанников (4-7 лет), проявляющих интерес к творчеству с использованием кинетического песка. В результате обучения дети научатся использовать в творчестве песочное искусство, что приведет к развитию творческих способностей, укреплению мелкой моторики и координации движений рук у детей с ЗПР.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ЗПР «Песочные фантазии» имеет художественную направленность.

Нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом

Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы

В современном мире, где дети все больше времени проводят за экранами гаджетов, программа «Песочные фантазии» является актуальным инструментом для развития творческих способностей у детей.

Программа «Песочные фантазии» разработана с целью стимулировать детскую фантазию и творческое мышление через игровой процесс с использованием песочных материалов. Программа представляет собой серию занятий, в ходе которых дети будут создавать различные композиции из песка, развивая свою моторику, воображение и способности к самовыражению. Программа предназначена для развития творческого мышления, воображения и коммуникативных навыков у детей разного возраста.

Новизна программы

Отличительной особенностью программы «Песочные фантазии» является использование песочной терапии как основного метода работы с детьми. Песочная терапия - это вид творческой психотерапии, в которой дети могут выразить свои мысли, чувства и внутренние конфликты через создание различных композиций в специальном песке.

Ключевые особенности программы «Песочные фантазии»:

1. *Индивидуальный подход:* программа предполагает индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его уникальные потребности, способности и особенности развития.

2. *Создание без слов:* песочная терапия позволяет детям выразить свои мысли и чувства без необходимости использования слов. Это особенно полезно для детей, у которых есть проблемы с коммуникацией.

3. *Развитие самовыражения*: дети могут свободно экспериментировать с песком, строя композиции и символические образы, что способствует развитию самовыражения и само понимания.

4. *Поддержка эмоционального благополучия*: работа с песком может помочь детям справляться с эмоциональными трудностями, уменьшать стресс и тревожность, а также повышать уровень самоуважения.

5. *Фокус на росте и развитии*: задача программы «Песочные фантазии» - не только помочь детям выразить свои чувства, но и способствовать их личностному росту, развитию творческих способностей и социальных навыков.

Эти особенности делают программу «Песочные фантазии» уникальной и эффективной в работе с детьми, особенно с теми, у кого есть особенности в развитии или эмоциональные трудности.

Новизна программы заключается в использовании песочных материалов как инструмента для развития творческих способностей у детей, что способствует формированию у них уникального взгляда на окружающий мир.

Педагогическая целесообразность

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Таким образом, реализация данной программы является педагогически-целесообразным.

Программа предоставляет воспитаннику возможность увлекательно заниматься творчеством, используя, создавая песочные фантазии. Данная программа создает условия для развития мелкой моторики рук у воспитанников с ЗПР и развития творческих способностей посредством песочного искусства. Во время занятий по программе у них повышается сенсорная чувствительность, таким образом, развиваются навыки мелкой моторики, внимание, наблюдательность, зрительная память. В результате этих занятий воспитанники достигают значительных успехов в своем развитии, они приобретают навыки работы с кинетическим песком, развивают мелкую моторику рук и координацию движений рук, психические процессы (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения).

Цель программы: стимулирование творческого мышления, воображения и коммуникативных навыков у детей через игровой процесс с использованием кинетического песка.

Задачи программы:

- *обучающие:*
 - познакомить детей с песочным искусством;
 - способствовать формированию творческого мышления и воображения посредством песочного искусства;
 - формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством кинетического песка.

- *развивающие:*
 - развивать координацию движений рук, моторную деятельность рук, психические процессы (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);
 - совершенствовать навыки работы с песком;
 - развивать устойчивый интерес к творчеству посредством песка.
- *воспитательные:*
 - воспитывать у детей интерес к творчеству посредством песка друг друга, доброжелательное отношение и взаимопомощь;
 - воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Возраст обучающихся

Программа «Песочные фантазии» адресована для воспитанников разновозрастной группы с ЗПР. Данная возрастная категория характеризуется слабой умственной работоспособностью, сниженным самоконтролем и отсутствием целенаправленного и продуктивного поведения, что позволяет использовать в программе принцип интеграции образовательных областей что обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Набор в группу осуществляется на добровольной основе из воспитанников разновозрастной группы с ЗПР.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 37 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Формы организации учебного занятия: беседа, физическая минутка, практическое задание. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: вводную, основную и заключительную части.

Режим занятий

Занятия по программе «Песочные фантазии» проводятся 1 раз в неделю (в четверг). Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для воспитанников разновозрастного возраста 25 минут. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Ожидаемые результаты

В результате занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Песочные фантазии» предполагаются следующие результаты:

Предметные

Воспитанник будет:

- знать основы творчества посредством песка;
- уметь передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством песка;

Метапредметные:

Воспитанник научится:

- соотносить образ предметов, явлений окружающего мира посредством песка;
- сравнивать готовые работы с образцом;
- отвечать на вопросы по содержанию занятия;
- участвовать в индивидуальной, парной и коллективных работах продуктивной деятельности.

Личностные

У воспитанника будут сформированы:

- мотивация к творческой деятельности с применением песка;
- познавательный интерес к песочному искусству;
- мелкая моторика и координация движений рук соответствующая возрасту детей;
- доброжелательное отношение и взаимопомощь;
- умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Воспитанники демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом мониторинге показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Воспитанники демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом мониторинге показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Воспитанники демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом мониторинге показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	--

Формы подведения итогов

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения при самостоятельной работы;
- педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный - в начале учебного года, итоговый - в конце учебного года.

Оценочные материалы мониторинга, позволяющих определить достижение воспитанниками планируемых результатов, представлены в Приложении 1.

2. Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие коммуникативной составляющей	12,5	6	6,5
2	Развитие познавательной активности	12,5	6	6,5
3	Развитие эмоционального интеллекта	12	6	6
ИТОГО:		37	18	19

Календарный учебный график программы представлен в Приложении 2.

3. Учебно-тематический план

Модуль «Развитие коммуникативной составляющей»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Волшебные песчинки	0,5	0,5	1	Практическая работа
2.	Чувствительные ладошки	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Дом Дружбы	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Разговор через песок	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Солнышко Добра	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Волшебная страна вежливости	0,5	0,5	1	Практическая работа

7.	Нашей дружбы большой хоровод	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Город Добра	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Ручеек Примирения	0,5	0,5	1	Практическая работа
10.	Мои волшебные друзья	0,5	0,5	1	Практическая работа
11.	Цветок Уважения	0,4	0,5	0,9	Практическая работа
12.	Сказочное Царство	0,3	0,5	0,8	Практическая работа
13.	Добрые поступки	0,3	0,5	0,8	Практическая работа
	ИТОГО:	6	6,5	12,5	

Модуль «Развитие познавательной активности»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Зимний город	0,5	0,5	1	Практическая работа
2.	Зимние узоры	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Задания на песке	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Геометрические фигуры	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Необыкновенные следы	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Путешествие в страну букв	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Замок снежной королевы	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Путешествие в страну цифр	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Высокий, низкий	0,5	0,5	1	Практическая работа
10.	Широкий, узкий	0,5	0,6	1	Практическая работа
11.	Длинный, короткий	0,5	0,7	1	Практическая работа
12.	Песочная фантазия	0,5	0,7	1	Практическая работа
	ИТОГО:	6	6,5	12,5	

Модуль «Развитие эмоционального интеллекта»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Разные эмоции	0,5	0,5	1	Практическая работа
2.	Веселые песчинки	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Мое настроение	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Веселые капельки	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Эмоция и мое имя	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Дождик настроения	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Портрет лица	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Песочная радуга настроения	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Изобрази пословицу	0,5	0,5	1	Практическая работа
10.	Найди эмоции	0,5	0,5	1	Практическая работа
11.	Город эмоций	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	Доброе солнышко	0,5	0,5	1	Практическая работа

	ИТОГО:	6	6	12	
--	--------	---	---	----	--

4. Содержание программы

Модуль «Развитие коммуникативной составляющей»

Тема 1. «Волшебные песчинки»

Теория: Знакомство детей с кинетическим песком. Беседа: «Что такое песок и помечу он волшебный». Цель: ознакомление с видами песка и техникой безопасного обращения по работе с кинетическим песком.

Практика: экспериментирование с кинетическим песком, фантазирование узоров с помощью пальцев рук.

Тема 2. «Чувствительные ладошки»

Теория: Беседа о свойствах кинетического песка. Цель: развитие тактильных ощущений у детей через работу с кинетическим песком.

Практика: фантазийная композиция созданные детьми из кинетического песка в процессе творчества.

Тема 3. «Дом Дружбы»

Теория: Беседа «Дом и его части». Цель: развитие сотрудничества, коммуникации и творческого воображения у детей через создание дома из кинетического песка.

Практика: постройка кинетического песочного дома, который станет символом совместной работы и дружбы детей.

Тема 4. «Разговор через песок»

Теория: Беседа «Фантазии на песке». Цель: Развитие творческого мышления и выражения через рисование пальцем на кинетическом песке.

Практика: рисунок, созданный детьми, пальцем на песке, который отражает внутренние мысли, эмоции и фантазии.

Тема 5. «Солнышко Добра»

Теория: Беседа «Доброта, что солнце» Цель: обсуждение способов передачи добра через кинетический песок.

Практика: скульптура «Солнышко Добра» из кинетического песка, как символ позитивной энергии и доброты.

Тема 6. «Волшебная страна вежливости»

Теория: Беседы о вежливости, о разнообразии конструкций зданий в волшебной стране. Цель: обсуждение вежливых манер и разнообразия архитектурных решений в волшебной стране.

Практика: создание строительной композиции «Волшебная страна вежливости» из кинетического песка, символизирующей значение уважительного отношения к другим людям.

Тема 7. «Нашей дружбы большой хоровод»

Теория: Беседа на тему: «Дружба». Цель: развитие навыков творчества и взаимодействия через создание песочного хоровода.

Практика: создание песочного изображения хоровода, который символизирует дружбу и взаимопонимание.

Тема 8. «Город Добра»

Теория: Беседа на тему: «Добрые поступки» Цель: развитие осознания роли добра, заботы и радости.

Практика: создание песочного «Города добра» с уникальными зданиями, которые символизируют доброту.

Тема 9. «Ручеек Примирения»

Теория: Беседа «Без ссор и обид». Цель: развитие навыков примирения, взаимопонимания и умения находить компромиссы через создание сказочного песочного ручейка примирения.

Практика: создание песочного ручейка примирения.

Тема 10. «Мои волшебные друзья»

Теория: Беседа на тему: «Дружба». Цель: создание атмосферы волшебства и фантазии, позволяя детям найти и создать своих волшебных друзей из песка.

Практика: создание волшебного друга из песка, используя фантазию.

Тема 11. «Цветок Уважения»

Теория: Беседы: «Строение цветка», «Поговорим об уважении». Цель: развитие осознания уважения к себе, окружающему миру через творческую работу с песком.

Практика: создание песочного цветка уважения.

Тема 12. «Сказочное Царство»

Теория: Беседа «Путешествие по сказкам» Цель: создание атмосферы волшебства и фантазии, позволяющую детям погрузиться в мир сказок, выразить творческое воображение через работу с песком.

Практика: постройка кинетического песочного сказочного замка.

Тема 13. «Добрые поступки»

Теория: Беседа «Значение добрых поступков» Цель: обсуждение значимости добрых поступков в повседневной жизни.

Практика: поиск карточек с добрыми поступками в песочнице.

Модуль «Развитие познавательной активности»

Тема 1. «Зимний город»

Теория: Беседа «Конструкция зданий в зимнем городе». Цель: формирование умения создания зимнего города.

Практика: постройка зимнего города.

Тема 2. «Зимние узоры»

Теория: Беседа «Узоры зимы». Цель: знакомство детей с различными зимними узорами.

Практика: создание зимнего узора на песке.

Тема 3. «Задания на песке»

Теория: Беседа: «Математические задания на песке». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики.

Практика: выполнение заданий на песке, решение математических задач.

Тема 4. «Геометрические фигуры»

Теория: Беседа «Фигуры и их название» Цель: знакомство детей с основными геометрическими фигурами, развитие визуального восприятия и логического мышления.

Практика: поиск и создание различных геометрических фигур.

Тема 5. «Необыкновенные следы»

Теория: Беседа «Следы животных и птиц». Цель: Развитие навыков наблюдения, анализа и сравнения следов на песке для определения их происхождения.

Практика: воссоздание печаток следов.

Тема 6. «Путешествие в страну букв»

Теория: Беседа «Алфавит». Цель: знакомство с алфавитом через игровую форму на песке.

Практика: поиск и воссоздание букв.

Тема 7. «Замок снежной королевы»

Теория: Беседа «Сказочные замки». Цель: развитие сотрудничества, коммуникации и творческого воображения у детей через создание замка из кинетического песка.

Практика: постройка кинетического песочного замка снежной королевы.

Тема 8. «Путешествие в страну цифр»

Теория: Беседа «Цифры». Цель: знакомство с цифрами через игровую форму на песке.

Практика: поиск и воссоздание цифр.

Тема 9. «Высокий, низкий»

Теория: Беседа «Величина предмета» (высокий, низкий). Освоение навыков работы с песком как материалом для скульптурной работы. Цель: развитие понимания понятий «высокий» и «низкий» через творческий процесс создания скульптуры на песке.

Практика: создание собственной скульптуры из песка, передающей идею «высокий, низкий».

Тема 10. «Широкий, узкий»

Теория: Беседа «Величина предмета» (широкий, узкий). Освоение навыков работы с песком как материалом для скульптурной работы. Цель: развитие понимания понятий «широкий» и «узкий» через творческий процесс создания скульптуры на песке.

Практика: создание собственной скульптуры из песка, передающей идею «широкий, узкий».

Тема 11. «Длинный, короткий»

Теория: Беседа «Величина предмета» (длинный, короткий). Освоение навыков работы с песком как материалом для скульптурной работы. Цель: развитие понимания понятий «длинный» и «короткий» через творческий процесс создания скульптуры на песке.

Практика: создание скульптуры из песка, передающей идею «длинный, короткий».

Тема 12. «Песочная фантазия»

Теория: Беседа «Мои фантазии». Цель: побуждение детей к развитию своей фантазии через работу с песком.

Практика: создание песочной композиции.

Модуль «Развитие эмоционального интеллекта»

Тема 1. «Разные эмоции»

Теория: Беседа «Жесты на лице». Цель: развитие способностей детей выражать эмоции с помощью песка.

Практика: создание серии песочных композиций, отражающих различные эмоции и чувства.

Тема 2. «Веселые песчинки»

Теория: Беседа «Забавные и веселые истории песчинки». Цель: создание атмосферы веселья и радости, развивая воображение, творческие способности и чувство юмора у детей.

Практика: Создание веселых и забавных песочных композиций или фигур.

Тема 3. «Мое настроение»

Теория: Беседа «Какое бывает настроение». Цель: развитие эмоционального интеллекта, самосознания и умения управлять своим настроением.

Практика: создание рисунка на песке, отражающего текущее настроение. Обсуждение с детьми или участниками группы полученных результатов и поиск способов улучшить свое настроение при необходимости.

Тема 4. «Веселые капельки»

Теория: Беседа «Забавные и веселые истории капельки». Цель: создание атмосферы веселья и радости, развивая воображение, творческие способности и чувство юмора у детей.

Практика: создание веселых и забавных песочных композиций.

Тема 5. «Эмоция и мое имя»

Теория: Беседа «Как эмоция влияет на произношение имени». Цель: развитие знаний о понятии эмоции, через работу с песком.

Практика: создание скульптуры из песка, отражающей определенную эмоцию, ассоциируемую с именем ребенка.

Тема 6. «Дождик настроения»

Теория: Беседа «Какое бывает настроение». Цель: развитие умения осознавать свои эмоции и настроение, научить выражать их через работу с песком.

Практика: создание композиции из песка.

Тема 7. «Портрет лица»

Теория: Беседа «Части лица». Цель: развитие умения детей выражать эмоции через создание портрета лица из песка.

Практика: создание портрета лица из песка.

Тема 8. «Песочная радуга настроения»

Теория: Беседа «Настроение бывает разным». Цель: развитие умения осознавать свои эмоции и настроение, научить выражать их через работу с песком.

Практика: создание композиции радуги из песка.

Тема 9. «Изобрази пословицу»

Теория: Беседа: Значение пословицы «От страха глаза велики». Цель: ознакомление со смыслом пословицы и развития умения выразить пословицу через творчество с песком.

Практика: создание изображения, воплощающего смысл и содержание пословицы «От страха глаза велики» с использованием песка.

Тема 10. «Найди эмоции»

Теория: Беседа «Мир эмоций». Цель: обсуждение эмоций в повседневной жизни.

Практика: поиск карточек с разными эмоциями в песочнице.

Тема 11. «Город эмоций»

Теория: Беседа «Калейдоскоп эмоций». Цель: развитие осознания основных эмоций.

Практика: создание песочного «Города эмоций» с уникальными зданиями.

Тема 12. «Доброе солнышко»

Теория: Беседа «Луч-солнца добра» Цель: развить творческие способности и воображение.

Практика: создание изображения «доброе солнышко» с использованием песка.

5. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия проводятся очно в групповом помещении.

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по программе

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	49,3
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола – линолеум, ковер	имеется

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: кинетический песок, ёмкость для работы с песком.

Дидактический материал: книги, картинки, иллюстрации.

Кадровое обеспечение: воспитатели группы.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

Вводная часть: введение в тему, создание эмоционального настроения.

Основная часть: практическая деятельность.

Заключительная часть: эмоциональное заключение.

Методы и приемы работы:

- наглядный (показ иллюстраций, схем, работа по образцу, наблюдение за действиями педагога);

- словесный (устное изложение, беседа, пояснение, вопросы, художественное слово, анализ выполненных работ);

- практический (индивидуальная помощь, упражнения, отработка творческой работы с песком)

- игровой (сюрпризные моменты, игровые ситуации, дидактические, интерактивные игры, пальчиковые игры, физические минутки).

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками-СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Берни, Сигел Любовь, волшебство и игры в песочнице: О любви, доброте и воспитании детей / Сигел Берни. - Москва: Наука, 2021.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Зинкевич-Евстигнеева Татьяна Дмитриевна. - М.: Речь, 2022.
4. Конаныхина, Елена Юрьевна Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми / Конаныхина Елена Юрьевна. - М.: Генезис, 2021.
5. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи / Н.В. Кузуб, Э. И. Осипук. - СПб. : ТЦ «Сфера», 2011.
6. Кузуб, Наталья Викторовна В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста / Кузуб Наталья Викторовна. - М.: Речь, 2019.
7. Федосеева, М.А. Занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Для детей 3-7 лет. ФГОС ДО / М.А. Федосеева. - М.: Учитель, 2021.

Мониторинг детей с ЗПР для разновозрастного возраста (4-7 лет)

ФИ РЕБЕНКА	Коммуникативная составляющая		Познавательная активность		Эмоциональный интеллект	
	Уровень увлеченности	Способность выразить свои мысли и чувства	Моторика рук и пальцев	Мышление	Выражение эмоции	Взаимодействие с другими детьми

Низкий уровень: 1 балл;

Средний уровень: 2 балла;

Высокий уровень: 3 балла.

Календарный учебный график программы «Песочные фантазии»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	5.09.2024	16.00-16.25	1	Волшебные песчинки	Беседа/вводное занятие	группа	Практическая работа
2.	12.09.2024	16.00-16.25	1	Чувствительные ладошки	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
3.	19.09.2024	16.00-16.25	1	Дом Дружбы	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
4.	26.09.2024	16.00-16.25	1	Разговор через песок	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
5.	3.10.2024	16.00-16.25	1	Солнышко Добра	Беседа/практикум	группа	Беседа/практическая работа
6.	10.10.2024	16.00-16.25	1	Волшебная страна вежливости	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
7.	17.10.2024	16.00-16.25	1	Нашей дружбы большой хоровод	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
8.	24.10.2024	16.00-16.25	1	Город Добра	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
9.	31.10.2024	16.00-16.25	1	Ручеек Примирения	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
10.	7.11.2024	16.00-16.25	1	Мои волшебные друзья	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
11.	14.11.2024	16.00-16.25	1	Цветок Уважения	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
12.	21.11.2024	16.00-16.25	1	Сказочное Царство	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
13.	28.11.2024	16.00-16.25	1	Добрые поступки	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
14.	5.12.2024	16.00-16.25	1	Зимний город	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
15.	12.12.2024	16.00-16.25	1	Зимние узоры	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
16.	19.12.2024	16.00-16.25	1	Задания на песке	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
17.	26.12.2024	16.00-16.25	1	Геометрические фигуры	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
18.	9.01.2025	16.00-16.25	1	Необыкновенные следы	Беседа/практикум	группа	Практическая работа
19.	16.01.2025	16.00-16.25	1	Путешествие в страну букв	Беседа/практикум	группа	Практическая работа

20.	23.01 2025	16.00- 16.25	1	Замок снежной королевы	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
21.	30.01 2025	16.00- 16.25	1	Путешествие в страну цифр	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
22.	6.02 2025	16.00- 16.25	1	Высокий, низкий	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
23.	13.02 2025	16.00- 16.25	1	Широкий, узкий	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
24.	20.02 2025	16.00- 16.25	1	Длинный, короткий	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
25.	27.02 2025	16.00- 16.25	1	Песочная фантазия	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
26.	06.03 2025	16.00- 16.25	1	Разные эмоции	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
27.	13.03 2025	16.00- 16.25	1	Веселые песчинки	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
28.	20.03 2025	16.00- 16.25	1	Мое настроение	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
29.	27.03 2025	16.00- 16.25	1	Веселые капельки	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
30.	3.04 2025	16.00- 16.25	1	Эмоция и мое имя	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
31.	10.04 2025	16.00- 16.25	1	Дождик настроения	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
32.	17.04 2025	16.00- 16.25	1	Портрет лица	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
33.	24.04 2025	16.00- 16.25	1	Песочная радуга настроения	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
34.	8.05 2025	16.00- 16.25	1	Изобрази пословицу	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
35.	15.05 2025	16.00- 16.30	1	Найди эмоции	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
36.	22.05 2025	16.00- 16.25	1	Город эмоций	Беседа/практ икум	груп па	Практическая работа
37.	29.05 2025	16.00- 16.25	1	Доброе солнышко	Беседа/практ икум	группа	Практическая работа