

муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара
«Централизованная система детских библиотек»

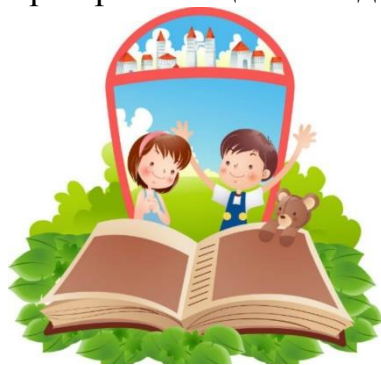
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 5 от «29» мая 2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» г. о. Самара
_____ Щетинкина О.Н.
Приказ №256-ОД от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«На самарской волне»

направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год



Разработчики:
Кривенкова Ольга Сергеевна,
заведующий детской
библиотеки - филиала №16 МБУК г. о. Самара
«Централизованная система детских библиотек»;
Лукашина Людмила Николаевна,
методист МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара;
Павленко Татьяна Александровна,
заместитель руководителя по
воспитательно – образовательной работе
МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара

Самара, 2024

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ.....	24

Краткая аннотация

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На самарской волне» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6- 7 лет, проявляющих интерес к чтению. Консолидация усилий педагога, библиотекаря и родителей позволит наиболее полно раскрыть творческие и интеллектуальные способности детей.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На самарской волне» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативные основания для создания Программы:

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На самарской волне» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нормативными документами:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад вида №1» г.о. Самара
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования №1028 от 25.11.2022;
- САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Актуальность Программы

В настоящий момент по многочисленным исследованиям было установлено значительное снижение интереса к семейному чтению, как проведению досуга, что отрицательно сказывается как на интересе к книге и чтению в целом, так и на преемственности поколений. Это, в свою очередь, влечет за собой другие негативные последствия: интеллектуальные и поведенческие расстройства (в следствии чрезмерным увлечением цифровыми

технологиями), недостаточная читательская грамотность и речевые нарушения, подавление культурного и духовного потенциала личности и общества и т.д.

Именно в дошкольном возрасте имеет наибольшую эффективность процесс возрождения семейного чтения, активного интереса к книге и самостоятельному чтению, а также повышения читательской грамотности и, соответственно, духовного и интеллектуального роста.

Программа предоставляет воспитаннику возможность познакомиться с писателями родного края и их творчеством. Данная программа создает условия для развития у воспитанников воображения и эмоционального строя, интереса к художественной литературе и книге. Во время занятий по программе у них совершенствуется художественно-речевые исполнительские навыки. Воспитанники достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают навыками первичной интерпретации текста, анализу прочитанного. Таким образом, занятия по программе способствуют развитию литературной речи и интереса к чтению, умению слушать художественные произведения и следить за развитием действия. В результате закладывается основа эмоционально-интерпретационного анализа текста.

Книга и чтение рассматривается в данном контексте как «фундамент» формирования личности по нескольким направлениям, которые затрагивают основные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации:

1. Формирование базиса семейного чтения.
2. Формирование активного интереса к книге, чтению и повышение читательской грамотности.
3. Развитие патриотических качеств: чувств гордости, уважения, любви и интереса к родному поселку, городу, стране.

Новизна Программы заключается в комплексном подходе к изучению художественных произведений Самарских писателей. Дети не просто будут знакомиться с писателями и их творчеством, а всесторонне изучают особенности творчества писателей самарской области. В течение 3 занятий воспитанники будут изучать биографию писателя, знакомясь с его местом проживания, социальной деятельностью и достижениями, а его произведения будут изучены, обыграны и «творчески пережиты», то есть процесс рефлексии проходит через театрализацию, организацию выставки художественных работ и поделок.

Педагогическая целесообразность

В данной Программе применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технология «Лэпбук»;

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Использование данных технологий в процессе освоения Программы позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена комплексным подходом к проведению занятий, что обеспечит разнообразие видов деятельности и повышение интереса, концентрации внимания воспитанников, рациональных и эмоциональных способностей. А консолидация деятельности педагога, библиотекаря и родителей позволит создать оптимальные условия для социокультурного развития ребенка посредством книги и чтения.

Цель Программы: повышение читательской активности и грамотности детей и родителей на основе творчества писателей Самарского края.

Задачи Программы

Обучающие:

- формировать потребность в чтении и прослушивании произведений;
- формировать читательскую грамотность: первичные навыки анализа художественного текста, содержательное и эмоциональное его восприятие.
- формировать представления о различных сторонах жизни людей родного края на примерах биографии писателей и поэтов Самарской области.

Развивающие:

- развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение дошкольников к книге;
- формирование нравственных ориентиров через оценку ситуаций и поступков в произведениях, сопереживание героям литературы;
- формирование способности «прочувствовать» настроение, ритм, лиричность произведений;
- формировать ценностные ориентиры дошкольников через знакомство с культурой и литературой
- формировать чувство патриотизма через семейную и гражданскую преемственность на примерах национальных и культурных традициях писателей и поэтов Самарской области.

Возраст обучающихся

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста – 6 -7 лет. Данная возрастная категория характеризуется формированием интереса к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности, формируются стереотипы читателя. Это возраст самый активный для

включения ребёнка в читательскую деятельность, что позволяет использовать в программе игровые технологии, методы театрализации.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 38 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая;

Формы обучения: теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, беседы, игры, конкурсы, виртуальные экскурсии. Взаимодействие с семьями воспитанников, участие в социальных акциях - «День дарения книги», «Читаем детям о ВОВ», «Бондаренковские чтения», «Книжка на ладошке».

Режим занятий: занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 6-7 летнего возраста - 30 минут.

Учебный год включает 36 занятий. Большую часть программы составляют практические занятия.

Ожидаемые результаты

- у детей сформирована потребность в чтении и прослушивании произведений;
- заложена основа читательской грамотности:
 - общее восприятие текста,
 - понимание его жанра,
 - понимание смысла текста,
 - первичные навыки анализа художественного текста,
 - содержательное и эмоциональное восприятие текста;
- у детей развита литературная речь:
 - использование в речи сравнений (эпитеты)
 - использование в речи сложносочиненных и сложно подчиненных предложений
- художественное и эмоциональное восприятие текста;
- сформировано бережное отношение к книге;
- сформированы ценностные ориентиры через знакомство с культурой и традициями родного края;
- формируется познавательный интерес у детей к объектам и явлениям окружающего мира;
- сформирована целостная картина мира, в том числе первичные ценностные представления о природе, достопримечательностях, значимых местах и писателях родного края.

Критерии и способы определения результативности

Должны знать:

- детских писателей Самарской области и их произведения;

- правила обращения с книгой;
- литературные жанры (сказка, стихотворение, рассказ, быль).

Должны уметь:

- слушать и воспринимать литературное произведение;
- читать несколько стихотворений наизусть;
- рассказывать сказки;
- участвовать в инсценировке произведений;
- ориентироваться в книге.

Применять на практике:

1. Проявлять желание слушать большие по объему литературные тексты, активно принимать участие в анализе происходящих событий.
2. Называть любимые сказки и рассказы. Знать несколько стихотворений.
3. Знать и уметь соблюдать правила культурного обращения с книгой.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Методы отслеживания результативности

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к чтению, литературной деятельности, сочинительству и т. п., уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности, природе, достопримечательностях и известных людях (писателях) родного края.

Таблица – критерии мониторинга

Уровневые показатели: 1-2-3

Высокий уровень – 33- 23 баллов ; Средний уровень -22- 12 баллов ; Низкий уровень- 11-0 баллов.

Начало учебного года		Конец учебного года	
Высокий		Высокий	
Средний		Средний	
Низкий		Низкий	

Во взаимодействии с семьями воспитанников используется метод анкетирования, участия в мероприятиях – конкурсах, социальных акциях, игра - путешествие.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: книжные выставки, выставки детских творческих работ, литературная семейная гостиная, творческие задания, литературные конкурсы, web-проект на странице «ВКонтакте» ЦСДБ и МБДОУ «Читаем самарское»

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Давайте знакомиться! Это-Самарик». Произведения «Кто такой Самарик», «Самарик и лето», Марии Пашининой о хранителе города Самарике	1	3	4	Стартовый мониторинг/ Творческое задание
2	«Подлесовские октябрины» Произведения Подлесовой Н. сказка Бусы	1	3	4	Беседа по вопросам/ выполнение творческого задания
3	Агафонов Н. Сказки-подсказки для добрых сердец Рассказ «Колокол», «Равнодушие»	1	3	4	Выполнение творческого задания/эмоционально – смысловое общение
4.	Михайлова Г. «Новогодняя история»	1	2	3	Беседа/ выполнение творческого задания
5	Вот, так зимушка- зима» Стихи Цыпленковой Г.М.	1	3	4	заучивание стихотворения/ выполнение творческого задания
6.	Бондаренковские чтения «Мудрые сказки Гореловской роши». Рваный Бок, Пушок, Длинные уши	1	3	4	Театрализация «Волшебный мешочек»
7.	Ледерман В. Питомец Гешка	1	3	4	Эмоционально-смысловое общение

8	Денисов Ю. «Сто друзей»	1	3	4	Выполнение творческого задания: лепка
9	«Самарские Читайтейки»: игра - путешествие по творчеству писателей Самарского края	0	1	1	Чтение, игры, театрализация
10	«Читаем-играем, скуки не знаем!»	0	1	1	выполнение творческого задания:
11	«Непридуманные истории»: по книгам Н. Агафонова	0	1	1	Конкурс рисунков и поделок по прочитанным произведениям
12	«Сказки Гореловской рощи»: по книгам В. Бондаренко	0	1	1	Семейный конкурс театрализованных постановок (онлайн)
13	«Дети знают и читают»: по стихотворениям самарских писателей	0	1	1	Конкурс чтецов
Всего часов		8	28	36	

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата занятия	Форма	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь						
1	4.09	очная	1	Мониторинг стартовый	практика	Наблюдение, диагностические карты
2	11.09	очная	1	Давайте знакомиться! Это-Самарик». Произведения «Кто такой Самарик», «Самарик и лето», Марии Пашиной о хранителе города Самарике	теория	Беседа, фотовыставка «Моя Самара»
3	18.09	очная	1	«Приглашение для Самарика» - рисование любимого места отдыха в летнее время в Самаре	практика	Выставка рисунков
4	25.09	очная	1	Произведения М. Паршиной о Самаре	практика	Конкурс рисунков и поделок по прочитанным произведениям

Октябрь						
«Подлесовские октябрины»						
5	2.10	очная	1	Подлесовой Н. Выразительное чтение стихотворений писателя.	теория	беседа
6	9.10	очная	1	Комментированное чтение сказки «Бусы». Пластинография «Рябиновая гроздь»	практика	творческое задание
7	16.10	очная	1	Театрализация произведений писателя Подлесовой Н.	практика	творческое задание
8	23.10	очная	1	Посещение библиотеки детского сада, знакомство с профессией библиотекарь	практика	сюжетно-ролевая игра «Библиотекарь»
Ноябрь						
Агафонов Н. Сказки-подсказки для добрых сердец						
9	6.11	очная	1	Агафонов Н. сказка «Колокол»	теория	Беседа-обсуждение
10	13.11	я	1	Аппликация «Чайник»	практика	творческое задание

11	20.11	о ч н а я	1	Озвучивание Слайд-шоу по сказке «Равнодушие»,	практика	эмоциональн о-смысловое общение
12	27.11	о ч н а я	1	Посещение библиотеки детского сада, знакомство с профессией переплетчик	практика	сюжетно- ролевая игра «Переплетчи к (или как «лечить» книги)»
				Декабрь		
				Михайлова Г. «Новогодняя история»		
13	4. 12	о ч н а я	1	Чтение сказки «Новогодняя история», Михайлова Г., обсуждение поступков героев	теория	эмоциональн о-смысловое общение
14	11.12	о ч н а я	1	Аппликация «Новогодняя открытка»	практика	творческое задание
15	18.12	о ч н а я	1	театрализация произведения (отрывка) писателя Михайловой Г.	практика	творческое задание

16	25.12	о ч н а я	1	«Книжный магазин»	практика	сюжетно – ролевая игра
Январь						
Цыпленкова Г. «Вот, так зимушка- зима»						
17	15.01	о ч н а я	1	Цыпленкова Г. стихотворение «Новогодняя история»	теория	беседа
18	22.01	о ч н а я	1	заучивание стихотворения «Поземка» (техника «Мнемотаблица»)	практика	Выразительн ое чтение стихотворен ия
19	29.01	о ч н а я	1	театрализация сюжета стихотворения «Зимушка-зима»	практика	творческое задание
Февраль						
«Мудрые сказки Гореловской рощи».						
20	5.02	о ч н а я	1	Бондаренковские чтения	теория	книжная выставка «Герои книг братьев Бондаренко» , беседа.

21	12.02	о ч н а я	1	Рисование иллюстраций к понравившейся сказке	творческое задание	творческое задание
23	19.02	о ч н а я	1	Комментированное чтение сказки «Волшебный мешочек	практика	театрализация сюжета сказки «Волшебный мешочек» в театре теней
24	26.02	о ч н а я	1	чтения «Мудрые сказки Гореловской рощи».	практика	Семейный конкурс театрализованных постановок (онлайн)
Март						
Ледерман В. «Питомец Гешка»						
25	5.03	о ч н а я	1	Комментированное чтение «Питомец Гешка»	теория	эмоционально-смысловое общение
26	12.03	о ч н а я	1	Бумагопластика (оригами) «Попугай»	практика	творческое задание

27	19.03	о ч н а я	1	дидактические игры «Мои питомцы», «Домашние- дикие животные»	практика	творческое задание
28	26.03	о ч н а я	1	изготовление книжки-малышки «Мой питомец»	практика	Выставка детских книжек - малышей
Апрель						
Денисов Ю. «Сто друзей»						
29	02.04	о ч н а я	1	Выразительное чтение стихотворений «Шел по улице прохожий», «Сто друзей»	теория	беседа
30	09.04	о ч н а я	1	выразительное чтение стихотворения «Коробка пластилина», Пластинография на свободную тему	практика	творческое задание
31	16.04	о ч н а я	1	пантомима сюжета стихотворения «Кто с чем идет из школы»	практика	творческое занятие
32	23.04	о ч н а я	1	выразительное чтение стихотворения «Коробка пластилина», заучивание стихотворения (техника «мнемотаблица»)	практика	творческое задание
Май						

«Самарские Читайтеки»

33	14.05	о ч н а я	1	мониторинг итоговый	практика	Наблюдение , диагностиче ские карты
34	16.05	о ч н а я	1	«Самарские Читайтеки»: игра - путешествие по творчеству писателей Самарского края	практика	семейная гостиная
35	21.05	о ч н а я	1	Чтение стихотворения наизусть (по выбору детей)	практика	Конкурс чтецов
36	28.05	о ч н а я	1	«Читаем-играем, скуки не знаем!»	практика	Викторина «Угадай произведени е по сюжету» (по произведени ям писателей Самарской области)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сентябрь Тема 1. «Давайте знакомиться! Это-Самарик». Пашина М.

Теория: Краткое сообщение о библиотеке, целях программы. Знакомство с биографией писателя Пашиной М., комментированное чтение произведения «Кто такой Самарик», «Самарик и лето».

Практика:

стартовый мониторинг,
анкетирование родителей
дидактическая игра «Достопримечательности Самары»,
фотовыставка «Моя Самара»,
выполнение творческого задания: «Приглашение для Самарика», где детям предстоит нарисовать любимое место отдыха в летнее время
Конкурс рисунков и поделок по прочитанным произведениям

Тема 2. Подлесова Н. «Подлесовские октябрины»

Теория: Введение в тему программы, правила обращения с книгой. Сообщение краткой биографии Подлесовой Н. Выразительное чтение стихотворений писателя, Комментированное чтение сказки «Бусы»

Практика:

выполнение творческого задания в технике пластилинография «Рябиновая гроздь»
театрализация произведений писателя
сюжетно-ролевая игра «Библиотекарь»
Рекомендации для родителей «Книжная полка в семье – оформление и использование»

Тема 3. Агафонов Н. Сказки-подсказки для добрых сердец

Теория: Введение в тему программы. Сообщение краткой биографии Агафопова Н. Пересказ сказки «Колокол», обсуждение нравственных семейных ориентиров и ценностей.

Практика:

выполнение творческого задания в технике аппликация «Чайник»
озвучивание Слайд-шоу по сказке «Равнодушие», эмоционально-смысловое общение
сюжетно-ролевая игра «Переплетчик (или как «лечить» книги)»
консультация для родителей «Роль сказки в жизни ребенка»

Тема 4. Михайлова Г. «Новогодняя история»

Теория: Введение в тему программы. Сообщение краткой биографии Михайловой Г. Чтение сказки «Новогодняя история», обсуждение поступков героев, эмоционально-смысловое общение.

Практика:

выполнение творческого задания в технике аппликация «Новогодняя открытка»

театрализация произведения (отрывка) писателя

сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»

консультация для родителей «Книга – лучший подарок»

Тема 5. Цыпленкова Г. «Вот, так зимушка- зима»

Теория: Введение в тему программы. Сообщение краткой биографии Цыпленковой Г. Выразительное чтение стихотворений «Новогодняя история», выразительное чтение стихотворения «Божья коровка»

Практика:

выполнение творческого задания в технике пластилинография
заучивание стихотворения «Поземка»

театрализация сюжета стихотворения «Зимушка-зима»

мастер класс в технике аппликация «Актер настольного театра»,

Тема 6. Бондаренковские чтения «Мудрые сказки Гореловской рощи».

Теория: Введение в тему программы. Сообщение краткой биографии братьев Бондаренко Вениамина и Владимира. Беседа у книжной выставки «Герои книг братьев Бондаренко».

Практика:

театрализация сюжета сказки «Волшебный мешочек» в театре теней

рисование иллюстраций к понравившейся сказке

комментированное чтение сказки «Волшебный мешочек»,

эмоционально-смысловое общение

Семейный конкурс театрализованных постановок (онлайн)

консультация для родителей «Как легко учить стихи»

Тема 7. Ледерман В. «Питомец Гешка»

Теория: Введение в тему программы. Сообщение краткой биографии Ледерман В. Комментированное чтение «Питомец Гешка», эмоционально-смысловое общение.

Практика:

выполнение творческого задания в технике бумагопластика (оригами)
«Попугай»

дидактические игры «Мои питомцы», «Домашние- дикие животные»

изготовление книжки-малышки «Мой питомец»

консультация для родителей Акция «Под зонтиком добра»

Тема 8. Денисов Ю. «Сто друзей»

Теория: Введение в тему программы. Сообщение краткой биографии Денисова Ю. Выразительное чтение стихотворений «Шел по улице

прохожий», «Сто друзей»

Практика:

выполнение творческого задания в технике пластилинография пантомима сюжета стихотворения «Кто с чем идет из школы»
выразительное чтение стихотворения «Коробка пластилина», заучивание стихотворения
консультация для родителей «Читаем стихи- говорим красиво»

Тема 9. «Самарские Читайки»: игра - путешествие по творчеству писателей Самарского края (семейная гостиная)

Теория: Сообщение правил прохождения станций.

Практика:

Чтение стихотворения наизусть (по выбору детей),
театрализация сказки в настольном театре
Конкурс чтецов

Тема 10. «Читаем-играем, стихи не знаем!»

Теория: мониторинг итоговый

Практика:

дидактические игры «Дополни строчку», «Назови героев сказки»,
Викторина «Угадай произведение по сюжету» (по произведениям писателей Самарской области)
участие в Акции «Читаем детям о ВОВ»
итоговое анкетирование родителей

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

Технология продуктивного чтения – «исследование» языкового материала, частичный или всесторонний анализ текста позволяет его понять и проявить активную читательскую позицию по отношению к тексту и ее автору.

Информационно- коммуникативные технологии - это презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты, схема для пересказа текста; игра, диагностический инструментарий и т.д.

Технология активизирующего общения - нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. В рамках данного метода происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Технология мнемотехники - эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций.

Данная технология способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Применяем при обучении детей пересказу, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов.

Технология театрализованной игры - это разыгрывание изученных литературных произведений. Деятельность ребенка следует строго написанному сценарию по сюжету произведений

Игровые технологии - Игровые технологии являются механизмом решения ситуативных задач, возникающих в ходе проведения мероприятия.

При реализации Программы используются следующие *методы и приемы*:

Метод Наглядности, при котором будет происходить демонстрация книжных иллюстраций, презентаций, мультфильмов, применяться театрализация и оформление книжных выставок, тематических «книжных развалов»

Словесный метод (работа с книгой, рассказ беседа и дискуссия, и др). Этот метод применяется для передачи информационной составляющей Программы. Это и все виды чтения (громкое, комментированное) заучивание, пересказы, прослушивание аудиозаписей, в том числе подкастов.

Практический метод, который составляет основу игровой и творческой деятельности. Это метод включает в себе инсценировки и театрализацию, дидактические и сюжетные игры, а так же творческие виды деятельности- создание книжек-малышек, рисунки и поделки по темам художественных произведений.

Принципы и подходы организации деятельности по Программе:

Доступность

Конкретность

Наглядность

Целостность

Последовательность

Согласованность

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детского сада №1» г. о. Самара. Занятия организуются в группах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности и имеется следующее учебное

оборудование:

1. мультимедийное оборудование
2. ноутбук;
3. телевизор
4. книжный фонд Детской библиотеки №16 МБУК г.о. Самара
5. книжный фонд МБДОУ «Детского сада №1» г.о. Самара.
6. дидактические материалы и пособия, мнемокарты
7. наборы для творчества (бумага. цветная бумага, картон карандаши, цветные карандаши, клей, краски, кисточка, фломастеры, пластилин)

Характеристика помещения для занятий по программе

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь (кв. м)	49,3
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола – линолеум, ковер	имеется

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ

Для педагогов

1. Голубков, С. А. Литературное краеведение в школе / С. А. Голубков.- Текст непосредственный . – Куйбышев, 1981. – С.101
2. Колгина, М. В. Литературная карта: география творчества / М. В. Колгина . – Текст непосредственный // Современная библиотека. – 2016. – № 3. – С. 65.
3. Кравченко, М. В. Работаем с именами / Марина Валерьевна Кравченко . – Текст непосредственный // Современная библиотека. – 2016. – № 4. – С. 84-87.
4. Круцких, М. В. Литературное краеведение как одно из направлений патриотического воспитания школьников / М. В. Круцких. — Текст :

электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 722-724. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41466/> (дата обращения: 23.11.2022).

5. Легких, Л. О Саянах в стихах и прозе : в сотрудничестве с писателями-земляками /Л. Легких . – Текст непосредственный // Библиополе. – 2017. – № 5. – С. 65-68.

6. Наталушко, Ю. А. «Книжные КРАЙности»: диалог организаторов / Ю. А. Наталушко . – Текст непосредственный // Современная библиотека. – 2017. – № 2. – С. 78 – 83.

7. Новикова, В. И. Электронные варианты краеведения / В. И. Новикова // Современная библиотека. – 2017. – № 3. – С. 35 -37.

8. Новых, Т. Н. Имена писателей в названиях улиц / Т. Н.Новых . – Текст непосредственный // Современная библиотека. – 2015. – № 7. – С. 16-18.

Для обучающихся

1. Агафонов Волшебный праздник числа : для детей от 5 до 7 лет. – Текст непосредственный / ил. Кудрявцева Н. - Москва : АСТ-Пресс Книга, 2002. - 79 с.

2. Бондаренко, В. Н. Три веселых зайца. – Текст: непосредственный / В. Н. Бондаренко ; худож. Акулиничев Б. А. - Москва : Шалаш, Самовар, 1999. - 102 с

3. Денисов, Ю. П. Шел по улице прохожий... : стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Текст: непосредственный/ Денисов Ю.П. - Куйбышев : Книжное изд-во, 1988. - 46 с.

4. Ледерман, В. В. Питомец Гешка : приключенческие повести. - Текст : непосредственный / Ледерман, В. В. ; худож. Гончарова Ю. - Москва : Аквилегия-М, 2021. - 144 с.

5. Михайлова, Г. Буся. Новогодняя история. - Текст : непосредственный / Михайлова, Г. ; рис. Михайловой Г. - Самара : Слово, 2021. - 48 с.

6. Пашина, М. С. Где найти Самарика? : сказки для детей. - Текст : непосредственный / Пашина, М. С. ; ил. Казаковой К. С. - Самара : АСГАРД, 2015. - 24 с.

7. Пашина, М. С. Здравствуй, Самарик! : сказки для детей. - Текст : непосредственный / Пашина, М. С. ; ил. Казаковой К. С. - Самара : АСГАРД, 2015. - 24 с. - ISBN = 978-5-9905781-1

8. Пашина, М. С. Самарик и чемпионат мира по футболу : сказка для детей. - Текст : непосредственный / Пашина, М. С. ; ил. Валиевой В. - Самара : Асгард, 2017. - 32 с.

9. Пашинина, М. С. Самарик - хранитель города : сказки для детей. - Текст : непосредственный / Пашинина, М. С. ; ил. Казаковой К. С. - Самара : АСГАРД, 2015. - 24 с.
10. Подлесова, Н. И. Чудак с лукошком : стихи- Текст : непосредственный. - Самара : Книжное изд-во, 1992. - 32 с.
11. Цыпленкова, Г. М. Жили-были говорилки. - Текст : непосредственный / Г. М. Цыпленкова ; ил. : П. Юртаев [и др.]. - Сызрань : Ваш Взгляд, 2014. - 48 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Глинка Читаем по слогам и играем : сказки про добрых зверюшек. - Текст : непосредственный / ил. Ващенко С. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 17 с.
2. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. - Текст : непосредственный / Глинка, Г. А. ; ил. Адевская Л. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 288 с.
3. Каулина, И. В. Скорочтение для детей и не только : 100% практическая книга для родителей : уникальные методики развития. - Текст : непосредственный / Каулина, И. В. - Москва : АСТ, Малыш, 2021. - 256 с.
4. Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря : практическое пособие. - Текст : непосредственный / Кашкаров, А. П. - Москва : Либерей-Бибинформ, 2012. - 96 с.
5. Писатели Самарского края : литературная антология : к 75-летию Самарской областной писательской организации. - Текст : непосредственный / авт. : Богомолов Н. В. [и др.] ; под. ред. : Богомолова Н. В., Громова А. В. - Самара : Русское эхо, 2009. - 339 с.
6. Ричардсон, Д. Тревожные мамы : как превратить беспокойство в силу. - Текст : непосредственный / Д. Ричардсон ; пер. с англ. О. Литвиненко. - Санкт-Петербург : Портал, 2022. - 304 с.
7. Семейные сказки : беседы с детьми о семье и семейных ценностях. - Текст : непосредственный / авт.-сост. Шипошина Т. В., Иванова Н. В. - Москва : ТЦ Сфера, 2023. - 144 с.
8. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти : энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - Текст : непосредственный / И.Н. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Рос.национал.б-ка, 2000. - 512 с.

9. Шорыгина, Т. А. Добрые сказки : беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - Текст : непосредственный / Шорыгина, Т. А. ; худож. Прутенская А. Д. - Москва : ТЦ Сфера, 2022. - 96 с.
10. Шорыгина, Т. А. Безопасные сказки : беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - Текст : непосредственный / Шорыгина, Т. А. - Москва : ТЦ Сфера, 2022. - 128 с.