

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара  
РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи ул.  
Крутые Ключи, д.34  
тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: [so\\_sdo.ds1@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.ds1@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2024  
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Щетинкина О.Н.  
Приказ №256-ОД  
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мир волшебства»

Направленность: естественнонаучная

Возраст воспитанников 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год



Разработчик:  
Шибанова Татьяна Алексеевна,  
Воспитатель

Самара, 2024 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Учебно-тематический план.....	10
4. Содержание программы.....	14
5. Ресурсное обеспечение программы.....	27
6. Список литературы и интернет-ресурсов.....	30
7. Приложение.....	32

## 1. Пояснительная записка

### *Аннотация*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир волшебства» ориентирована на реализацию интересов детей в сфере экспериментирования. Программа соответствует уровню начального образования, направлена на развитие поисково - познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир волшебства» имеет естественнонаучная направленность.

### *Актуальность программы*

Заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

*Нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы послужили следующие документы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

6 проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### *Новизна программы*

Новизна заключается в том, что разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

### *Педагогическая целесообразность программы*

Заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

### *Отличительная особенность программы*

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога

на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Изучив методическую литературу по детской поисково-познавательной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу.

Программа разработана на основе программ:

-Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие

- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

- "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

*При разработке программы учитывались следующие принципы:*

Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Цель:* развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию, способности применять полученные знания на практике.

*Задачи:*

- развивать познавательный интерес детей;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.);
- поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- формировать познавательные действия, становление сознания.

*Возрастные особенности детей 5-6 лет*

В старшем дошкольном возрасте у детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. В 6 лет более развитым становится - восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 15 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25-30 минут.

*Программа кружка* рассчитана на детей старшего возраста.

*Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.*

*Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 30 минут.*

*Формы и методы организации деятельности*

- групповая и подгрупповая;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность детей.

*Планируемые результаты*

*Каждый воспитанник к концу года может:*

- выделить и определить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- обобщить.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел: «Познавательное развитие». Тема: «Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
2	Раздел: «Познавательное развитие» Тема: «Бесформенная вода»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
3	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Радужная вода»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
4	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Барханы»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
5	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Железные башни»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
6	Раздел:	30 мин.	10 мин.	20 мин.

	«Познавательное развитие» тема: «Как дышат растения»			
7	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Магнитный виноград»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
8	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльный кораблик на воде»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
9	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Отпечатки»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
10	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сила воздуха»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
11	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Вулкан»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
12	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Ледяная рыбалка»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
13	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльные шары на морозе»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
14	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльные пузыри в банке»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
15	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сильный или слабый ветер?»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
16	Раздел:	30 мин.	10 мин.	20 мин.



	«Познавательное развитие» тема: «Волшебный лимон»			
17	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сухим из воды»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
18	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Шарик в бутылке»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
19	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Невидимые чернила тетушки Совы»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
20	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Круговорот воды в пакете»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
21	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Подушка из пены»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
22	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Как делать звук громче?»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
23	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
24	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Почему в космос летают на ракете»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
25	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Как образуются	30 мин.	10 мин.	20 мин.

	метеоритные кратеры»			
26	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Ракета из шариков»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
27	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Парашют для мышки»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
28	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Солнечные часы Барбоскина»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
29	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Эффект радуги»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
30	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Солнечные зайчики»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
	Итого	15 часов	5 часов	10 часов

### 3. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел: «Познавательное развитие». Тема: «Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
2	Раздел: «Познавательное развитие»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа

	Тема: «Бесформенная вода»				
3	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Радужная вода»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
4	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Барханы»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
5	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Железные башни»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
6	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Как дышат растения»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
7	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Магнитный виноград»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
8	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльный кораблик на воде»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
9	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Отпечатки»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
10	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сила воздуха»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
11	Раздел: «Познавательное	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая

	развитие» тема: «Вулкан»				работа
12	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Ледяная рыбалка»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
13	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльные шары на морозе	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
14	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльные пузыри в банке»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
15	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сильный или слабый ветер?»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
16	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Волшебный лимон»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
17	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сухим из воды»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
18	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Шарик в бутылке»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
19	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Невидимые чернила тетушки	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа

	Совы»				
20	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Круговорот воды в пакете»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
21	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Подушка из пены»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
22	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Как делать звук громче?»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
23	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
24	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Как образуются метеоритные кратеры»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
25	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Ракета из шариков»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
26	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Парашют для мышки»	0,15	0,35		Практическая творческая работа
27	Раздел: «Познавательное развитие» тема:	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа

	«Солнечные часы Барбоскина»				
28	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Эффект радуги»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
29	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Солнечные зайчики»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
30	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сила воздуха»	0,15	0,35	0,50	Практическая творческая работа
Итого		4,5	10,5	15	

#### 4. Содержание программы

Месяц	Раздел	Цели	Кол-во занятий	Предполагаемый результат
Октябрь	Раздел: «Познавательное развитие». Тема: «Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	Знакомство детей с профессией «ученый». Проведение экскурсий по лаборатории. Определение правил поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	Знает правило поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов.
	Раздел: «Познавательное развитие» Тема: «Бесформенная вода»	Формирование у детей умения самостоятельно проводить опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда, в который она налита, доказывая свою точку зрения; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы. Проведение опыта с водой с использованием приборов – помощников. Закрепление	1	умение самостоятельно проводить опыт с водой. Знание свойств воды; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.

		свойств воды; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Радужная вода»	Выяснение опытным путем, как плотность жидкости влияет на свойства воды. Формирование у детей умения самостоятельно, проводить простой опыт с водой «Радужная вода»; зарисовывать результаты наблюдения о воде, в виде схемы. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умение самостоятельно проводить опыт с водой. Знание свойств воды; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Барханы»	Формирование у детей умения самостоятельно проводить простой опыт с песком «Барханы». Выяснение опытным путем, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга и могут образовывать своды тоннели. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умение самостоятельно проводить простой опыт с песком
Ноябрь	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Железные башни»	Формирование представления о магните и его свойствах притягивать предметы. Формирование у детей умения самостоятельно проводить простой опыт с магнитом «Железные башни»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах	1	умения самостоятельно проводить простой опыт с магнитом

	магнита в виде схем. Побуждение детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи, делая вывод на основе проведенного опыта и доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сильная бумага»	Знакомство детей со свойством бумаги: на большую площадь действует сильное давление. Определение зависимости физических свойств бумаги от ее формы. Формирование у детей умения проводить простой опыт с бумагой «Сильная бумага»; делать вывод на основе проведенного опыта с бумагой, доказывая свою точку зрения; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения проводить простой опыт с бумагой
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Как дышат растения»	Уточнение и расширение представления детей о значимости воздуха в жизни растений. Изучение дыхания растений, показывая различие и взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Формирование у детей умения проводить опыт с растением «Как дышат растения»; представления об обмене веществ; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений; делать вывод на основе проведенного	1	умения проводить опыт с растением



		<p>опыта с растением, доказывая свою точку зрения. Формирование практических навыков работы с лупой, комнатным растением, предметами-помощниками. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.</p>		
Декабрь	<p>Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Магнитный виноград»</p>	<p>Проведение опыта с магнитом с использованием приборов – помощников. Выяснение, почему под действием магнита приходит в движение виноград. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдения в виде условных обозначений; делать вывод на основе проведенного опыта «Магнитный виноград», доказывая свою точку зрения. Закрепление свойства магнита – магнетизм; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.</p>	1	
	<p>Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльный кораблик на воде»</p>	<p>Знакомство детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Проведение опыта с водой с использованием приборов – помощников. Формирование умения делать вывод на основе проведенного опыта «Мыльный кораблик на воде», доказывая свою точку зрения; зарисовывать результат опыта в виде условных знаков. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание</p>	1	<p>умения делать вывод на основе проведенного опыта</p>

		внутренней потребности к получению знаний.		
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Отпечатки»	Проведение с помощью педагога эксперимента «Отпечатки». Исследование поверхности природного материала методом отпечатков. Проведение опыта с песком с использованием приборов – помощников. Формирование умения делать вывод на основе проведенного опыта с песком, доказывая свою точку зрения; зарисовывать результат опыта в виде условных обозначений. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения делать вывод на основе проведенного опыта с песком, доказывая свою точку зрения; зарисовывать результат опыта в виде условных обозначений.	
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сила воздуха»	Формирование у детей умения проводить простой опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха в виде условных обозначений; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Расширение знаний о значимости воздуха в жизни всего живого. Закрепление понятия воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ. Совершенствование опыта детей в соблюдении правил безопасности при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения проводить простой опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха в виде	
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Вулкан»	Формирование у детей умения проводить опыт «Вулкан». Проведение опыта с использованием приборов-помощников. Расширение знаний детей о природных явлениях –	1	умения проводить опыт «Вулкан». Проведение опыта с использованием приборов-помощников.	

		вулканы, гейзеры, их строением и причиной извержения. Формирование познавательного интереса детей в процессе экспериментирования с жидкостями; представления об опасностях и пользе вулканических извержений; умения зарисовывать результаты наблюдений за вулканом в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		
Январь	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Ледяная рыбалка»	Формирование у детей умения проводить простой опыт «Ледяная рыбалка», доказывая закономерность: чем больше льдинка, тем медленнее она тает; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойстве воды – таяние в виде условных обозначений; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Установление, что замёрзшая вода занимает больше объёма. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения проводить простой опыт «Ледяная рыбалка», доказывая закономерность: чем больше льдинка, тем медленнее она тает; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойстве воды – таяние в виде условных обозначений; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльные шары на морозе»	Формирование у детей умения проводить эксперимент «Мыльные шары на морозе»; доказывать, что воздух занимает место; делать вывод, доказывая свою точку зрения; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы. Побуждение детей	1	умения проводить эксперимент «Мыльные шары на морозе»; доказывать, что воздух занимает место; делать вывод, доказывая свою точку зрения; зарисовывать и

		обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи между морозом и воздухом внутри мыльного пузыря. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		отмечать результаты наблюдений в виде схемы.
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Мыльные пузыри в банке»	Знакомство детей с физическим свойством углекислого газа (тяжелее воздуха). Формирование у детей умения проводить эксперимент «Мыльные пузыри в банке»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения проводить эксперимент «Мыльные пузыри в банке»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
Февраль	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сильный или слабый ветер?»	Знакомство детей с силой ветра. Способствование овладению некоторыми способами обнаружения воздуха. Формирование у детей умения проводить опыт «Сильный или слабый ветер»; представления о том, что ветер – это движение воздуха; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление свойств воздуха; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения проводить опыт «Сильный или слабый ветер»; представления о том, что ветер – это движение воздуха; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
	Раздел: «Познавательное развитие»	Знакомство с батареей и способом использования лимона в качестве	1	умения проводить опыт «Волшебный лимон»;

	тема: «Волшебный лимон»	батарейки. Формирование у детей умения проводить опыт «Волшебный лимон»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Сухим из воды»	Знакомство с разностью атмосферного давления. Выяснение, как можно достать монетку из воды не промочив пальцы. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха и воды в виде условных обозначений. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха и воды в виде условных обозначений.
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Шарик в бутылке»	Знакомство с разностью давления воздуха. Выяснение того, как шарик (яйцо) окажется внутри бутылки. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о разности давления воздуха, в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о разности давления воздуха, в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
Март	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Невидимые чернила»	Формирование у детей умения проводить опыт «Невидимые чернила тетушки Совы». Побуждение детей к осуществлению	1	умения делать вывод, доказывая свою точку зрения; зарисовывать и отмечать результаты опыта

тетушки Совы»	практических действий, выявление свойств лимонной кислоты при воздействия теплоты. Формирование умения делать вывод, доказывая свою точку зрения; зарисовывать и отмечать результаты опыта над лимонной кислотой в виде условных обозначений. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		над лимонной кислотой в виде условных обозначений
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Круговорот воды в пакете»	Знакомство с явлением как состояния воды зависит от температуры. Выявление при проведении эксперимента «Круговорот воды в пакете» свойств воздуха. Сравнение свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений свойства воды и круговорот воды в природе, в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений свойства воды и круговорот воды в природе, в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Подушка из пены»	Формирование у детей умения проводить опыт «Подушка из пены»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Развитие у детей представления о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). Закрепление	1	умения проводить опыт «Подушка из пены»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.

		правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Как делать звук громче?»	Выяснение причин усиления звука. Формирование у детей умения проводить опыт «Как сделать звук громче?»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения проводить опыт «Как сделать звук громче?»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
Апрель	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	Определение свойств магнита в воде и на воздухе. Определение способности металлических предметов намагничиваться. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление знаний детей о свойствах железа: притягивается к магнитам; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Почему в космос летают на ракете»	Знакомство детей с принципом работы реактивного двигателя, значении воздуха для полета самолета. Формирование у детей умения проводить эксперимент «Почему в космос летают на ракете»; зарисовывать и отмечать результаты опыта над воздухом в виде схемы. Закрепление правил	1	умения проводить эксперимент «Почему в космос летают на ракете»; зарисовывать и отмечать результаты опыта над воздухом в виде схемы.

		поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Как образуются метеоритные кратеры»	Моделирование с помощью педагога метеоритный кратер, познакомив со способом его образования. Уточнение представления о Солнечной системе. Развитие умения действовать по алгоритму. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения действовать по алгоритму. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.
	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Ракета из шариков»	Знакомство с понятием – реактивная тяга, с принципом, который положен в основу реактивного движения ракет. Моделирование с помощью педагога двухступенчатую ракету из воздушных шаров. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.
Май	Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Парашют для мышки»	Моделирование с помощью педагога парашюта. Выяснение, при помощи опыта, свойства воздуха (сопротивление). Расширение представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в	1	Иметь представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться



		течение которого человек может находиться без воздуха. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		без воздуха.
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Солнечные часы Барбоскина»	Формирование опытным путем умения определять время в природе; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения определять время в природе; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.	
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Эффект радуги»	Знакомство с призмой с механизмом возникновения цвета. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде условных обозначений; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление знаний о радуге, как природном явлении; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	1	умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде условных обозначений; делать вывод, доказывая свою точку зрения.	
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Солнечные зайчики»	Знакомство с образованием на стенах комнаты солнечных зайчиков. Выяснение причин возникновения солнечных зайчиков. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты	1	умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения.	

		наблюдений в виде схемы; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.		
		Итого занятий	38	

### *Взаимодействие с родителями*

<b>Сентябрь</b>
1. Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка (Консультация)
2. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию (Памятка)
<b>Октябрь</b>
1. Родители гиды на пути к познанию (консультация)
2. Несколько золотых правил для родителей (Памятка)
<b>Ноябрь</b>
1. Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экспериментирования (консультация)
2. Литература в помощь (Выставка литературы).
<b>Декабрь</b>
1. Познавательный интерес и познавательная активность детей старшего дошкольного возраста (Консультация)
<b>Январь</b>
1. Система упражнений и проблемных ситуаций (Памятка)
<b>Февраль</b>
1. Фото репортаж: «Наши опыты» (Папка – ширма) 2. Занимательные эксперименты (рекомендация)
<b>Март</b>
1. Связь экспериментирования с развитием речи и мышлением. (Наглядная модель).
2. Обучение и познание мира через игру (консультация)
<b>Апрель</b>
1. Экспериментирование дома (Анкетирование родителей)
<b>Май</b>
2. Семейный опыт детского экспериментирования (Практикум за круглым столом).

### **5. Ресурсное обеспечение программы**

*Техническое оснащение* – интерактивная доска, проектор, музыкальный центр.

*Дидактический материал:*

Материалы, находящиеся в лаборатории, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

*Лаборатория содержит:*

1. Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.

2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички, мох, семена и т.д.

3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.

4. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т. д.

Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

*Игрушки и оборудование для экспериментирования:*

- игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.;

- непромокаемые фартуки;

- вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

*Строительные материалы и конструкторы:*

- строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

*Методическое обеспечение:* разработка картотек опытов: «Опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты с воздухом» и др.; разработка схем экспериментов и опытов.

*Рекомендации по проведению и постановке экспериментов, опытов*

Инструкция для педагогов по правилам работы со стеклянной посудой и другими изделиями из стекла во время работы с детьми в мини-лаборатории.

### *Общие требования безопасности*

К практической работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла допускаются дети, которых ознакомили с техникой безопасности и правилами поведения при проведении элементарных опытов.

Обучение детей правилам поведения при организации опытов проводится как на занятиях, так и в трудовой деятельности.

Выполнение данной инструкции является для всех педагогов обязательной.

#### *Требования безопасности перед началом работы*

Освободите рабочее место от ненужных для работы предметов и материалов

Четко определите порядок и правила безопасного проведения работы

Проверьте наличие и надежность посуды

#### *Требования безопасности во время работы*

Нагревая жидкость необходимо, чтобы горлышко пробирки или колбы были направлены в сторону от себя и детей. Нельзя наклоняться и заглядывать в эту посуду.

Закрывая тонкостенный сосуд резиновой пробкой, его держат за верхнюю часть горлышка, а пробку слегка вращают.

Во время мытья стеклянной посуды нужно помнить. Что стекло хрупкое, легко ломается и трескается от ударов.

Запрещается пользоваться стеклянной посудой или приборами, имеющими хотя бы трещины и тем более отбитые края

#### *Требования безопасности после окончания работы*

Привести в порядок рабочее место.

Вымыть детям руки с мылом.

Фартуки или халаты повесить на спинку стула

#### *Требования безопасности при чрезвычайных ситуациях*

При незначительных порезах, рану обработать йодом и наложить марлевую повязку, которая защитит от микробов и будет способствовать быстрой сворачиваемости крови.

При ранении стеклом кожу вокруг раны обработать йодом или раствором бриллиантовой зелени, перевязать и обратиться к старшей медсестре.

При серьезном порезе и сильном кровотечении необходимо наложить жгут выше раны, накрыть рану стерильной марлей и вызвать врача.

Обо всех таких случаях докладывать администрации и медперсоналу ДОУ.

#### *Инструкция по безопасной работе со стеклянной посудой*

Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Применение физической силы при работе со стеклянными деталями связано с опасностью их поломки. Особенно велико бывает искушение применить усилие при разъединении заклинивших пробок. Однако во всех случаях лучше недооценить прочность стеклянной детали, чем переоценить ее. Вероятность ранения рук

пропорциональна усилию, приложенному к стеклянной детали.

1. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины или отбитые края.

2. Ребенок при работе в мини-лаборатории и при проведении эксперимента и опытов должен надеть фартук для защиты одежды.

3. При переносе сосудов с жидкостью его необходимо держать обеими руками: одной – за горловину, другой – за дно.

4. Нагревая жидкость в сосуде, воспитателю необходимо держать последнюю так, чтобы отверстие было направлено в сторону от себя и детей. Дети к этому процессу не допускаются.

5. Посуда, хранящаяся в рабочем столе или шкафу, должна содержаться в порядке. Если посуда не имеет своего постоянного места, храниться неаккуратно, в тесноте, она неизбежно бьется, что повышает вероятность травм.

6. Недопустимо убирать осколки разбитой посуды незащищенными руками! Осколки необходимо убирать с помощью щетки и совка.

7. Стеклянные приборы и посуду больших размеров переносить только двумя руками.

8. Колбу или другой тонкостенный сосуд, в который вставляется пробка, следует держать за горлышко по возможности ближе к устанавливаемой пробке, защищая при этом руку какой-либо тканью.

9. Дети к уборке разбитой посуды – НЕ ДОПУСКАЮТСЯ!

*Дидактический и лекционный материалы:* энциклопедии : «Хочу всё знать», «Большая энциклопедия знаний».

*Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проводятся в групповой ячейке, соответствующей требованиям СанПиН и техники безопасности.

*Характеристика помещения, групповой ячейки для занятий по программе*

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь (кв. м.)	30 кв. м.
Освещение естественное	3 окна
Освещение искусственное Уровень освещения	Лампы дневного света с защитой норма
Наличие схемы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется

Поверхность пола – резиновое покрытие для спортивных помещений	имеется
--	---------

## 6. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2016.
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2017.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2015
7. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2015.
8. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2018.
9. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016.

### **Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2017 г. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е

### **Список литературы для детей и родителей по тематике занятий**

1. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
2. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015.
3. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.



## Календарный учебный график

№ п/п	Дата занятия	Время проведения	Форма занятия	Кол-во Часов (1ч)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	4 сентябрь	16.00 – 16.30	очная	1	«Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	34 группа	Беседа
2	11 сентября	16.00 – 16.30	очная	1	«Бесформенная вода»	34 группа	Практическая творческая работа
3	18 сентября	16.00 – 16.30	очная	1	«Радужная вода»	34 группа	Практическая творческая работа
4	25 сентября	16.00 – 16.30	очная	1	«Барханы»	34 группа	Практическая творческая работа
5	2 октября	16.00 – 16.30	очная	1	«Железные башни»	34 группа	Практическая творческая работа
6	9 октября	16.00 – 16.30	очная	1	«Как дышат растения»	34 группа	Практическая творческая работа
7	16 октября	16.00 – 16.30	очная	1	«Магнитный виноград»	34 группа	Практическая творческая работа
8	23 октября	16.00 – 16.30	очная	1	«Мыльный кораблик на воде»	34 группа	Практическая творческая работа
9	30 октября	16.00 – 16.30	очная	1	«Мыльный кораблик на воде»	34 группа	Практическая творческая работа
10	6 ноября	16.00 – 16.30	очная	1	«Отпечатки»	34 группа	Практическая творческая работа
11	13 ноября	16.00 – 16.30	очная	1	«Сила воздуха»	34 группа	Практическая творческая работа



12	20 ноября	16.00 – 16.30	очная	1	«Вулкан»	34 группа	Практическая творческая работа
13	27 ноября	16.00 – 16.30	очная	1	«Ледяная рыбалка»	34 группа	Практическая творческая работа
14	4 декабря	16.00 – 16.30	очная	1	«Мыльные шары на морозе»	34 группа	Практическая творческая работа
15	11 декабря	16.00 – 16.30	очная	1	«Мыльные пузыри в банке»	34 группа	Практическая творческая работа
16	18 декабря	16.00 – 16.30	очная	1	«Сильный или слабый ветер?»	34 группа	Практическая творческая работа
17	25 декабря	16.00 – 16.30	очная	1	«Волшебный лимон»	34 группа	Практическая творческая работа
18	15 января	16.00 – 16.30	очная	1	«Сухим из воды»	34 группа	Практическая творческая работа
19	22 января	16.00 – 16.30	очная	1	«Шарик в бутылке»	34 группа	Практическая творческая работа
20	29 января	16.00 – 16.30	очная	1	«Невидимые чернила тетюшки Совы»	34 группа	Практическая творческая работа
21	5 февраля	16.00 – 16.30	очная	1	«Круговорот воды в пакете»	34 группа	Практическая творческая работа
22	12 февраля	16.00 – 16.30	очная	1	«Подушка из пены»	34 группа	Практическая творческая работа
23	19 февраля	16.00 – 16.30	очная	1	«Как делать звук громче?»	34 группа	Практическая творческая работа
24	26 февраля	16.00 – 16.30	очная	1	«Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	34 группа	Практическая творческая работа
25	5 марта	16.00 – 16.30	очная	1	«Почему в космос летают»	34 группа	Практическая творческая работа

					на ракете»		
26	12 марта	16.00 – 16.30	очная	1	«Как образуются метеоритные кратеры»	34 группа	Практическая творческая работа
27	19 марта	16.00 – 16.30	очная	1	«Ракета из шариков»	34 группа	Практическая творческая работа
28	26 марта	16.00 – 16.30	очная	1	«Парашют для мышки»	34 группа	Практическая творческая работа
29	2 апреля	16.00 – 16.30	очная	1	«Солнечные часы Барбоскина»	34 группа	Практическая творческая работа
30	9 апреля	16.00 – 16.30	очная	1	«Эффект радуги»	34 группа	Практическая творческая работа