

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи
ул. Крутые Ключи, д.34

тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: so.sdo.ds1@samara.edu.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» г.о. Самара
_____Щетинкина О.Н.
Приказ №256-ОД
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
“Занимательная математика”

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год



Разработчики:
Иванова Эльвина Сагитовна
Воспитатель
Поповская Светлана Ивановна
Воспитатель

г. Самара, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план.....	8
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Содержание программы.....	9
5. Ресурсное обеспечение программы.....	11
6. Список литературы и интернет-ресурсов.....	15
Приложение 1 «Мониторинг детей группы дошкольного возраста (6 – 7 лет)»	
Приложение 2 «Календарно-тематический план»	

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для дошкольников 6-7-летнего возраста, для развития математических и логических представлений детей. В результате обучения дети обогатят математические представления, приобщатся к игровому взаимодействию, повысят свой интеллектуальный уровень.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – программа) имеет техническую направленность.

Нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Данная программа предлагает развитие у детей как предметных, так и обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

Новизна программы

Программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительной особенностью программы является то, что она включает систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию логических форм мышления.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом теоретических знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, а также приобрести практические навыки.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Программа разработана с целью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Цель программы: развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- формирование первичных навыков мыслительных операций;
- формирование умения логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- обогащение и активизация связной речи;

- приобщение к предмету в игровой и занимательной форме;
- формирование представлений о числе и количестве.

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка (умения сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- воспитание интереса к занимательной математике;
- воспитание умения взаимодействовать в коллективе.

Возраст обучающихся

Программа «Занимательная математика» адресована обучающимся 6-7 лет. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения и подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому задача педагога ставить его в позицию исследователя, стимулируя желание самостоятельно анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему развитие мыслительных операций является основной задачей в подготовке дошкольников к школе и объясняет использование в программе игровой, словесный, наглядный, практический методы, а так же технологии индивидуального, группового и развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные и технологию личностно-ориентированного обучения.

Реализация программы “Занимательная математика” дает возможность развивать познавательную активность детей, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая (всем составом)

Формы обучения: используются теоретические, практические и комбинированные.

Опыт работы с дошкольниками в области познавательного развития показывает, что на успешность организации деятельности влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Программа предусматривает:

- игровую деятельность;
- индивидуальные формы работы;
- самостоятельную деятельность;
- дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования, путешествия);
- работу в парах и микрогруппах.

Используемые методы образовательной деятельности:

- показ способа действия, проблемная ситуация, упражнения;
- игровые методы (вхождение в воображаемую ситуацию, выполнение практических действий по получению необходимой информации, ситуации), диалогические методы (беседа, формулировка выводов, проблемные вопросы).

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический.

Практический метод обучения:

На занятиях по математике он является ведущим, суть которого в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами и их заместителями (иллюстрация, рисунок, модель).

Практический метод подкрепляется приемами:

- упражнения в виде заданий;
- действия с демонстрационным материалом (работа с таблицей, с цифрами у доски, игры малой подвижности, дидактическими играми);
- самостоятельная работа с раздаточным материалом («Поставь квадраты по величине»; «Разложи ленты по ширине», «Сравни фигуры») с использованием методических приемов наложение, приложение и т. д.).

Словесный метод обучения:

Словесный метод обучения входит в состав любого наглядного и практического метода. Живое слово воспитателя – это образец для подражания и усвоения детьми литературных норм родного языка.

На занятиях по математике применяются следующие приёмы:

- пояснение, разъяснение широко используются в ходе упражнений при счёте предметов с участием различных анализаторов;
- указания эффективны, когда ребёнок проговаривает действия при выполнении заданий: «Я заштриховываю ёлочку зелёным карандашом»;
- вопросы в старшем возрасте — в основном поисковые: как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?;

- словесная инструкция для выполнения самостоятельного упражнения;

- педагогическая оценка считается одним из важнейших словесных приёмов. Она помогает ребёнку утвердиться в достижении положительных результатов, особенно важна для детей неуверенных, замкнутых, имеющих низкий уровень знаний.

Наглядный метод обучения:

На занятиях по математике широко используются:

- демонстрация картинок типа «Что изменилось?», «На что похоже?», «Где находится предмет?», «Что перепутал художник?»;

- иллюстрации с изображением времени суток;

- ситуации для составления задач;

- циферблат часов;

- демонстрация способов измерения сыпучих и жидких веществ;

- показ видеофильмов, ИКТ.

Игровой метод обучения

Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.

Метод подкрепляется приемами:

- Использование элементов различных игр на занятии (сюжетно-ролевая игра «Почта», «Магазин» с блоками Дьёнеша, «Гаражи»).

- Соревнования, прятанье и поиск предметов, сюрпризный момент.

- Руководство и обучающая роль педагога (разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами).

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные; направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению познавательных умений в математической деятельности.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности,

содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап- организационный.

Задача: Подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: Организация начала за создание психологического настроения на учебную деятельность и активизации внимания

2 этап - проверочный.

Задача: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: Проверка домашнего задания (творческого, практического, проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности

Содержание этапа: Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание учащимся) .

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения

- *Первичная проверка понимания.* Задача: Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция

- *Закрепление знаний и способов действий.* Задача: Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения

5 этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями их коррекция Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап- итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели, наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятии что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Режим занятий

Занятия по программе «Занимательная математика» проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для дошкольной группы (6-7 лет) - 30 минут. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы воспитанники научатся:

- выполнять логические операции;
- анализировать, сравнивать, группировать, обобщать;
- решать занимательные логические задачи.

К концу года у детей развито:

- логическое мышление и творческие способности;
- желание сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками, участвовать в групповой и командной работе;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в Приложении 1 к программе.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный в начале учебного года, итоговый - в конце учебного года, а так же педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используется интеллектуальная игра «Знатоки».

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	1	0	1
2	Количество и счет	15	3	12
3	Ориентировка в пространстве	3	1	2

4	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	5	0	5
5	Форма	4	1	3
6	Ориентировка во времени	3	1	2
7	Логические задачи	3	0	3
8	Обобщающие занятия	1	0	1
9	Мониторинг	1	0	1
10	Всего часов	36	6	30

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	1	0	1	Дидактические игры, опрос, игры с карточками, работа в планшете, на доске, с геометрическим конструктором, работа в тетради в клетку, подвижные игры.
2	Количество и счет	15	3	12	
3	Ориентировка в пространстве	3	1	2	
4	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	5	0	5	
5	Форма	4	1	3	
6	Ориентировка во времени	3	1	2	
7	Логические задачи	3	0	3	
8	Обобщающие занятия	1	0	1	
9	Мониторинг	1	0	1	
10	Всего часов	36	6	30	

4. Содержание программы

Раздел 1. Мониторинг

Идет комплектование группы, воспитатель посредством наблюдения за деятельностью детей или при помощи специальных заданий определяет уровень познавательных умений в математической деятельности.

Раздел 2. Количество и счет

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание,

закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Незнайка в гостях», «Матрёшки», «Угадай, какое число пропущено», «Встань на своё место», «Живые числа», «Кто первый назовёт», «Сосчитай правильно», «Каких кружков больше?», «Сколько разных игрушек», «Угадай, какой по счёту цветок», «Что звучит и сколько?», «Освободим принцессу», «Весёлые соседи» и др.

Раздел 3. Ориентировка в пространстве

Цель: Развивать умение ориентироваться на ограниченной поверхности, отражать в речи пространственное расположение предмета; ориентироваться в плане, схеме, карте.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Художники», «Путешествие», «Нарисуй по описанию», «Расскажи про свой узор», «Куда бросим мяч?», «Линии и точки», «Рисуем дорожку к участку», «Поможем Элли вернуться домой».

Раздел 4. Величина, сравнение предметов по размеру и форме

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться в частях целого; знать их названия (половина, четверть); познакомить с инструментами для измерения разных величин.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

«Что шире, что уже?», «Достань мяч», «Разложи по порядку», « Кто какого роста?», «Посадим ели», «Решаем задачи бабушки Загадушки».

Раздел 5. Форма

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Формирование умений детей различать и правильно называть: шар, куб, цилиндр, конус, призма; прямая и кривая линии; виды многоугольников.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Сломанная машина», «Подбери фигуру», «Кто больше увидит», «Как расположены фигуры?», «Найди парную картинку», «Сравни и заполни», «Учим рисовать круги», «Заполни квадрат», «Выбери фигуру», «Геометрическая мозаика», «Нарисуй квадрат», «Мастерим геометрические фигуры», «Работа с геометрическим конструктором», «Сложи из спичек», «Ганграм», игры со счетными палочками.

Раздел 6. Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными,

механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«12 месяцев», «Какой сегодня день?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово», «Составь неделю», «Назови скорей», «Тик-так», «Успей вовремя», «Назови части суток», «Времена года». Модели времен года, месяцев года, недели, часов.

Раздел 7. Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются:

счётные палочки, математический планшет «Геометрик», графические диктанты, «Танграм», цветные счётные палочки Кюизенера, лабиринты, задачи в стихах, задачки – шутки, логические задачи.

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий:

«Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Электронные дидактические пособия.

Раздел 8. Обобщающие занятия

Цель: систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

5. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение включает в себя:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;

- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Информационное обеспечение включает в себя:

- аудиосистему;
- аудиотеку (песни, аудиосказки, инструментальные произведения и др.).

Кадровое обеспечение: воспитатели старших групп МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся очно на базе 3 корпуса МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара в групповом помещении или на территории, соответствующим требованиям СанПин и техники безопасности.

Характеристика помещения для занятий по программе.

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь	
Освещение естественное	
Освещение искусственное	Лампы дневного света защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания	имеется
Поверхность пола-линолеум, ковер	имеется

6. Список литературы и интернет-ресурсы

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. –43с.

2. Логинова, В. И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте [Текст] / В. И. Логинова. – М.: Просвещение, 1990. –85с.

3. Щедровицкий, Г. П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – М.: Просвещение, 2003. –13с.

4. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова.– М.: АРКТИ, 2008. –82с.

5. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. – Изд-во Владос, 2013. –43с.

6. Лебедева, С. А. Развитие логического мышления у детей [Текст] / С. А. Лебедева. – Изд-во Илекса, 2009. –23с.

Мониторинг детей группы дошкольного возраста (6 - 7 лет)

№	ФИ	Количество и счет		Величина, сравнение предметов по размеру и форме		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Логические задачи	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

1- высокий уровень

2 - средний уровень

3 - низкий уровень

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время и день проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия /Цель	Место проведения	Методические приемы
1	Сентябрь	4	Среда	Очная	30 мин	Мониторинг	Группа	Дидактические упражнения
2		11	Среда	Очная	30 мин	Мониторинг	группа	Дидактические упражнения
3		18	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Соседи числа». Цель: Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Группа	Дидактические игры, игры со счётными палочками
4		25	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку». Цель: Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Группа	Дидактические игры и упражнения , игры со счётными палочками

5	Октябрь	2	Среда	Очная	30 мин	<p>«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры». Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.</p>	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадах
6		9	Среда	Очная	30 мин	<p>«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?» Цель: Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.</p>	группа	Наблюдение, опрос, выполнение задания с счётными палочками

7		16	Среда	Очная	30 мин	«Определение величины» «Весёлые кошечки». Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Группа	Дидактические игры и упражнения
8		23	Среда	Очная	30 мин	«Определение величины» Игра «Танграм». Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадах, счетный материал
9		30	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Счёты». Цель: Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Группа	Дидактические игры, игры со счётными палочками

10	Ноябрь	6	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	группа	Наблюдение, опрос, выполнение задания с счётными палочками
11		13	Среда	Очная	30 мин	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед». Цель: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Группа	Выполнение заданий в тетради , графический диктант
12		20	Среда	Очная	30 мин	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука» Цель: Развивать	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

						<p>ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки</p> <p>Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>		
13		20	Среда	Очная	30 мин	<p>«Количество и счет»</p> <p>«По порядку рассчитай!».</p> <p>«Весёлые домики».</p> <p>Цель: Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.</p>	Группа	Дидактические игры, игры со счётными палочками

						Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.		
14	Декабрь	4	Среда	Очная	30 мин	«Решение логических задач» «Деление целого на части». Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	группа	Логические математические задачи Дидактические игры и упражнения
15		11	Среда	Очная	30 мин	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку» Цель: Развивать логику, находчивость, внимательность,	Группа	Логические математические задачи Дидактические игры и упражнения

						закреплять умение выполнять арифметические действия.		
16		18	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3». Цель: Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20.	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях
17		25	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» Графический диктант «Домик». Цель: Совершенствовать	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

						<p>умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.</p>		
18	Январь	8	Среда	Очная	30 мин	<p>«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	группа	Дидактические игры, игры со счётными набором

						<p>Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>		
19		15	Среда	Очная	30 мин	<p>«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9». «Весёлые домики».</p>	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

					<p>Цель: Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

20		22	Среда	Очная	30 мин	<p>«Линейка. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».</p> <p>Цель: Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</p> <p>Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>Закрепить умение рисовать линии.</p> <p>Учить измерять отрезок с помощью линейки.</p> <p>Формировать умение строить отрезок заданной длины.</p>	Группа	Беседа, выполнение заданий, работа по схемам
21		29	Среда	Очная	30 мин	<p>« Числовой отрезок».</p> <p>«Сравнение чисел с помощью числового отрезка».</p> <p>Цель: Сформировать представление о числовом отрезке.</p> <p>Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p>	Группа	Беседа, дидактические игры, работа в тетрадах

						<p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.</p> <p>Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.</p>		
22	Февраль	5	Среда	Очная	30 мин	<p>«Весы. Их использование»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес».</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать</p>	группа	Беседа, дидактические игры

						выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать массу (вес).		
23		12	Среда	Очная	30 мин	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки». Цель: Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Группа	Дидактические игры и упражнения
24		19	Среда	Очная	30 мин	«Пара» «Счёт двойками». Цель: Учить выделять в числе пару. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формировать умения	Группа	Дидактические игры и упражнения

						счета парой. Развивать внимание, память, речь.		
25		26	Среда	Очная	30 мин	«Математические загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик». Цель: Уточнить пространственные отношения. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадах
26	Март	5	Среда	Очная	30 мин	«Решение логических задач» «Задачи на действия	группа	Дидактические игры и задания

						(сложение и вычитание)». Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.		
27		12	Среда	Очная	30 мин	«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки». Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Группа	Дидактические игры и задания
28		19	Среда	Очная	30 мин	Количество и счет. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

29		26	Среда	Очная	30 мин	Геометрические фигуры. Цилиндр. Цель: познакомить детей с геометрической фигурой цилиндр и его свойствах. Тренировать умение различать геометрические фигуры на ощупь. Повторить знания о геометрических фигурах.	Группа	Беседа, дидактические игры и задания
30	Апрель	2	Среда	Очная	30 мин	Измерение. Сравнение чисел при помощи знаков «>», «<» Цель: Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закреплять сравнение чисел.	группа	Дидактические игры, работа в тетрадях
31		9	Среда	Очная	30 мин	Трапеция, ромб Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

						трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.		
32		16	Среда	Очная	30 мин	Геометрические фигуры Цель: Повторить и обобщить знания о геометрических фигурах и их свойствах. Работа со счётными палочками. Поупражнять в написании графического диктанта .	Группа	Дидактические игры, игры со счётными набором
33		23	Среда	Очная	30 мин	Овал и круг. Сходства и различия овала и круга Цель: Дать понятия о геометрической фигуре «Овал». Определить сходства и различия овала и круга. Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачках.	Группа	Дидактические игры и задания
34		30	Среда	Очная	30 мин	Повторение Цель: Закрепить знания детей о временах года. Понятия слов	группа	Дидактические игры и задания

						«календарь», «месяц», «неделя», «день». Части суток		
35	Май	7	Среда	Очная	30 мин	Повторение Цель: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	Группа	Дидактические игры и задания
36		14	Среда	Очная	30 мин	Интеллектуальная игра «Знатоки». Цель: Обобщить знания детей полученные за учебный год.	Группа	Дидактические игры и задания
37		21	Среда	Очная	30 мин	Мониторинг	Группа	Дидактические упражнения
38		28	Среда	Очная	30 мин	Мониторинг	Группа	Дидактические упражнения