

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

---

РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи  
ул. Крутые Ключи, д.34

тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: [so.sdo.ds1@samara.edu.ru](mailto:so.sdo.ds1@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2024  
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_Щетинкина О.Н.  
Приказ №256-ОД  
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
“Занимательная математика”

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год



Разработчики:  
Иванова Эльвина Сагитовна  
Воспитатель  
Поповская Светлана Ивановна  
Воспитатель

г. Самара, 2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план.....	8
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Содержание программы.....	9
5. Ресурсное обеспечение программы.....	11
6. Список литературы и интернет-ресурсов.....	15
Приложение 1 «Мониторинг детей группы дошкольного возраста (6 – 7 лет)»	
Приложение 2 «Календарно-тематический план»	

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для дошкольников 6-7-летнего возраста, для развития математических и логических представлений детей. В результате обучения дети обогатят математические представления, приобщатся к игровому взаимодействию, повысят свой интеллектуальный уровень.

### **1. Пояснительная записка**

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – программа) имеет техническую направленность.

*Нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности послужили следующие документы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

#### ***Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Данная программа предлагает развитие у детей как предметных, так и обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

#### ***Новизна программы***

Программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительной особенностью программы является то, что она включает систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию логических форм мышления.

#### ***Педагогическая целесообразность***

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом теоретических знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, а также приобрести практические навыки.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Программа разработана с целью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

***Цель программы:*** развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

- знакомство с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- формирование первичных навыков мыслительных операций;
- формирование умения логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- обогащение и активизация связной речи;

- приобщение к предмету в игровой и занимательной форме;
- формирование представлений о числе и количестве.

*Развивающие:*

- развитие логического мышления ребёнка (умения сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к занимательной математике;
- воспитание умения взаимодействовать в коллективе.

### **Возраст обучающихся**

Программа «Занимательная математика» адресована обучающимся 6-7 лет. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения и подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому задача педагога ставить его в позицию исследователя, стимулируя желание самостоятельно анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему развитие мыслительных операций является основной задачей в подготовке дошкольников к школе и объясняет использование в программе игровой, словесный, наглядный, практический методы, а так же технологии индивидуального, группового и развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные и технологию личностно-ориентированного обучения.

Реализация программы “Занимательная математика” дает возможность развивать познавательную активность детей, интерес к математике, развивать логическое мышление.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

**Формы организации деятельности:** групповая (всем составом)

**Формы обучения:** используются теоретические, практические и комбинированные.

Опыт работы с дошкольниками в области познавательного развития показывает, что на успешность организации деятельности влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Программа предусматривает:

- игровую деятельность;
- индивидуальные формы работы;
- самостоятельную деятельность;
- дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования, путешествия);
- работу в парах и микрогруппах.

*Используемые методы образовательной деятельности:*

- показ способа действия, проблемная ситуация, упражнения;
- игровые методы (вхождение в воображаемую ситуацию, выполнение практических действий по получению необходимой информации, ситуации), диалогические методы (беседа, формулировка выводов, проблемные вопросы).

*Методы обучения:* игровой, словесный, наглядный, практический.

*Практический метод обучения:*

На занятиях по математике он является ведущим, суть которого в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами и их заместителями (иллюстрация, рисунок, модель).

*Практический метод подкрепляется приемами:*

- упражнения в виде заданий;
- действия с демонстрационным материалом (работа с таблицей, с цифрами у доски, игры малой подвижности, дидактическими играми);
- самостоятельная работа с раздаточным материалом («Поставь квадраты по величине»; «Разложи ленты по ширине», «Сравни фигуры») с использованием методических приемов наложение, приложение и т. д.).

*Словесный метод обучения:*

Словесный метод обучения входит в состав любого наглядного и практического метода. Живое слово воспитателя – это образец для подражания и усвоения детьми литературных норм родного языка.

*На занятиях по математике применяются следующие приёмы:*

- пояснение, разъяснение широко используются в ходе упражнений при счёте предметов с участием различных анализаторов;
- указания эффективны, когда ребёнок проговаривает действия при выполнении заданий: «Я заштриховываю ёлочку зелёным карандашом»;
- вопросы в старшем возрасте — в основном поисковые: как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?;

- словесная инструкция для выполнения самостоятельного упражнения;

- педагогическая оценка считается одним из важнейших словесных приёмов. Она помогает ребёнку утвердиться в достижении положительных результатов, особенно важна для детей неуверенных, замкнутых, имеющих низкий уровень знаний.

Наглядный метод обучения:

На занятиях по математике широко используются:

- демонстрация картинок типа «Что изменилось?», «На что похоже?», «Где находится предмет?», «Что перепутал художник?»;

- иллюстрации с изображением времени суток;

- ситуации для составления задач;

- циферблат часов;

- демонстрация способов измерения сыпучих и жидких веществ;

- показ видеофильмов, ИКТ.

Игровой метод обучения

Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.

Метод подкрепляется приемами:

- Использование элементов различных игр на занятии (сюжетно-ролевая игра «Почта», «Магазин» с блоками Дьёнеша, «Гаражи»).

- Соревнования, прятанье и поиск предметов, сюрпризный момент.

- Руководство и обучающая роль педагога (разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами).

*Методы воспитания:* мотивация, упражнение, поощрение.

*Форма организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, фронтальная.

*Педагогические технологии:* технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные; направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению познавательных умений в математической деятельности.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности,

содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап- организационный.

Задача: Подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: Организация начала за создание психологического настроения на учебную деятельность и активизации внимания

2 этап - проверочный.

Задача: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: Проверка домашнего задания (творческого, практического, проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности

Содержание этапа: Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание учащимся) .

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения

- *Первичная проверка понимания.* Задача: Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция

- *Закрепление знаний и способов действий.* Задача: Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения

5 этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями их коррекция Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап- итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели, наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятии что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### **Режим занятий**

Занятия по программе «Занимательная математика» проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для дошкольной группы (6-7 лет) - 30 минут. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы воспитанники научатся:

- выполнять логические операции;
- анализировать, сравнивать, группировать, обобщать;
- решать занимательные логические задачи.

К концу года у детей развито:

- логическое мышление и творческие способности;
- желание сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками, участвовать в групповой и командной работе;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в Приложении 1 к программе.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный в начале учебного года, итоговый - в конце учебного года, а так же педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

### **Формы подведения итогов**

Для подведения итогов в программе используется интеллектуальная игра «Знатоки».

## **2. Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	1	0	1
2	Количество и счет	15	3	12
3	Ориентировка в пространстве	3	1	2

4	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	5	0	5
5	Форма	4	1	3
6	Ориентировка во времени	3	1	2
7	Логические задачи	3	0	3
8	Обобщающие занятия	1	0	1
9	Мониторинг	1	0	1
10	Всего часов	36	6	30

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	1	0	1	Дидактические игры, опрос, игры с карточками, работа в планшете, на доске, с геометрическим конструктором, работа в тетради в клетку, подвижные игры.
2	Количество и счет	15	3	12	
3	Ориентировка в пространстве	3	1	2	
4	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	5	0	5	
5	Форма	4	1	3	
6	Ориентировка во времени	3	1	2	
7	Логические задачи	3	0	3	
8	Обобщающие занятия	1	0	1	
9	Мониторинг	1	0	1	
10	Всего часов	36	6	30	

### 4. Содержание программы

#### *Раздел 1. Мониторинг*

Идет комплектование группы, воспитатель посредством наблюдения за деятельностью детей или при помощи специальных заданий определяет уровень познавательных умений в математической деятельности.

#### *Раздел 2. Количество и счет*

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание,

закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Незнайка в гостях», «Матрёшки», «Угадай, какое число пропущено», «Встань на своё место», «Живые числа», «Кто первый назовёт», «Сосчитай правильно», «Каких кружков больше?», «Сколько разных игрушек», «Угадай, какой по счёту цветок», «Что звучит и сколько?», «Освободим принцессу», «Весёлые соседи» и др.

### **Раздел 3. Ориентировка в пространстве**

Цель: Развивать умение ориентироваться на ограниченной поверхности, отражать в речи пространственное расположение предмета; ориентироваться в плане, схеме, карте.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Художники», «Путешествие», «Нарисуй по описанию», «Расскажи про свой узор», «Куда бросим мяч?», «Линии и точки», «Рисуем дорожку к участку», «Поможем Элли вернуться домой».

### **Раздел 4. Величина, сравнение предметов по размеру и форме**

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться в частях целого; знать их названия (половина, четверть); познакомить с инструментами для измерения разных величин.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

«Что шире, что уже?», «Достань мяч», «Разложи по порядку», « Кто какого роста?», «Посадим ели», «Решаем задачи бабушки Загадушки».

### **Раздел 5. Форма**

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Формирование умений детей различать и правильно называть: шар, куб, цилиндр, конус, призма; прямая и кривая линии; виды многоугольников.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Сломанная машина», «Подбери фигуру», «Кто больше увидит», «Как расположены фигуры?», «Найди парную картинку», «Сравни и заполни», «Учим рисовать круги», «Заполни квадрат», «Выбери фигуру», «Геометрическая мозаика», «Нарисуй квадрат», «Мастерим геометрические фигуры», «Работа с геометрическим конструктором», «Сложи из спичек», «Ганграм», игры со счетными палочками.

### **Раздел 6. Ориентировка во времени**

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными,

механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«12 месяцев», «Какой сегодня день?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово», «Составь неделю», «Назови скорей», «Тик-так», «Успей вовремя», «Назови части суток», «Времена года». Модели времен года, месяцев года, недели, часов.

### **Раздел 7. Логические задачи**

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются:

счётные палочки, математический планшет «Геометрик», графические диктанты, «Танграм», цветные счётные палочки Кюизенера, лабиринты, задачи в стихах, задачки – шутки, логические задачи.

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий:

«Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Электронные дидактические пособия.

### **Раздел 8. Обобщающие занятия**

Цель: систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

## **5. Ресурсное обеспечение программы**

*Методическое обеспечение включает в себя:*

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;

- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

*Информационное обеспечение включает в себя:*

- аудиосистему;
- аудиотеку (песни, аудиосказки, инструментальные произведения и др.).

*Кадровое обеспечение:* воспитатели старших групп МБДОУ.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся очно на базе 3 корпуса МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара в групповом помещении или на территории, соответствующим требованиям СанПин и техники безопасности.

*Характеристика помещения для занятий по программе.*

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь	
Освещение естественное	
Освещение искусственное	Лампы дневного света защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания	имеется
Поверхность пола-линолеум, ковер	имеется

## **6. Список литературы и интернет-ресурсы**

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. –43с.

2. Логинова, В. И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте [Текст] / В. И. Логинова. – М.: Просвещение, 1990. –85с.

3. Щедровицкий, Г. П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – М.: Просвещение, 2003. –13с.

4. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова.– М.: АРКТИ, 2008. –82с.

5. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. – Изд-во Владос, 2013. –43с.

6. Лебедева, С. А. Развитие логического мышления у детей [Текст] / С. А. Лебедева. – Изд-во Илекса, 2009. –23с.

**Мониторинг детей группы дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

№	ФИ	Количество и счет		Величина, сравнение предметов по размеру и форме		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Логические задачи	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

1- высокий уровень

2 - средний уровень

3 - низкий уровень

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Месяц	Число	Время и день проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия /Цель	Место проведения	Методические приемы
1	Сентябрь	4	Среда	Очная	30 мин	Мониторинг	Группа	Дидактические упражнения
2		11	Среда	Очная	30 мин	Мониторинг	группа	Дидактические упражнения
3		18	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Соседи числа». Цель: Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Группа	Дидактические игры, игры со счётными палочками
4		25	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку». Цель: Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Группа	Дидактические игры и упражнения , игры со счётными палочками

5	Октябрь	2	Среда	Очная	30 мин	<p>«Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры».  Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.</p>	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадах
6		9	Среда	Очная	30 мин	<p>«Количество и счет»  «Порядковый счёт»  «Что такое «порядок»?»  Цель: Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p>	группа	Наблюдение, опрос, выполнение задания с счётными палочками

7		16	Среда	Очная	30 мин	«Определение величины» «Весёлые кошечки». Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Группа	Дидактические игры и упражнения
8		23	Среда	Очная	30 мин	«Определение величины» Игра «Танграм». Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадах, счетный материал
9		30	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Счёты». Цель: Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Группа	Дидактические игры, игры со счётными палочками

10	Ноябрь	6	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	группа	Наблюдение, опрос, выполнение задания с счётными палочками
11		13	Среда	Очная	30 мин	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед». Цель: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Группа	Выполнение заданий в тетради , графический диктант
12		20	Среда	Очная	30 мин	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука» Цель: Развивать	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

						<p>ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека.</p> <p>Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки</p> <p>Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>		
13		20	Среда	Очная	30 мин	<p>«Количество и счет»</p> <p>«По порядку рассчитайся!».</p> <p>«Весёлые домики».</p> <p>Цель: Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.</p>	Группа	Дидактические игры, игры со счётными палочками

						Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.		
14	Декабрь	4	Среда	Очная	30 мин	«Решение логических задач» «Деление целого на части». Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	группа	Логические математические задачи Дидактические игры и упражнения
15		11	Среда	Очная	30 мин	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку» Цель: Развивать логику, находчивость, внимательность,	Группа	Логические математические задачи Дидактические игры и упражнения

						закреплять умение выполнять арифметические действия.		
16		18	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3». Цель: Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20.	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях
17		25	Среда	Очная	30 мин	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» Графический диктант «Домик». Цель: Совершенствовать	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

						<p>умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.</p>		
18	Январь	8	Среда	Очная	30 мин	<p>«Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	группа	Дидактические игры, игры со счётными набором

						<p>Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>		
19		15	Среда	Очная	30 мин	<p>«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9». «Весёлые домики».</p>	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

					<p>Цель: Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

20		22	Среда	Очная	30 мин	<p>«Линейка. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».</p> <p>Цель: Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</p> <p>Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>Закрепить умение рисовать линии.</p> <p>Учить измерять отрезок с помощью линейки.</p> <p>Формировать умение строить отрезок заданной длины.</p>	Группа	Беседа, выполнение заданий, работа по схемам
21		29	Среда	Очная	30 мин	<p>« Числовой отрезок».</p> <p>«Сравнение чисел с помощью числового отрезка».</p> <p>Цель: Сформировать представление о числовом отрезке.</p> <p>Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p>	Группа	Беседа, дидактические игры, работа в тетрадах

						<p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.</p> <p>Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.</p>		
22	Февраль	5	Среда	Очная	30 мин	<p>«Весы. Их использование»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес».</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать</p>	группа	Беседа, дидактические игры

						выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать массу (вес).		
23		12	Среда	Очная	30 мин	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки». Цель: Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Группа	Дидактические игры и упражнения
24		19	Среда	Очная	30 мин	«Пара» «Счёт двойками». Цель: Учить выделять в числе пару. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формировать умения	Группа	Дидактические игры и упражнения

						счета парой. Развивать внимание, память, речь.		
25		26	Среда	Очная	30 мин	«Математические загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик». Цель: Уточнить пространственные отношения.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадах
26	Март	5	Среда	Очная	30 мин	«Решение логических задач» «Задачи на действия	группа	Дидактические игры и задания

						(сложение и вычитание)». Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.		
27		12	Среда	Очная	30 мин	«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки». Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Группа	Дидактические игры и задания
28		19	Среда	Очная	30 мин	Количество и счет. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

29		26	Среда	Очная	30 мин	Геометрические фигуры. Цилиндр. Цель: познакомить детей с геометрической фигурой цилиндр и его свойствах. Тренировать умение различать геометрические фигуры на ощупь. Повторить знания о геометрических фигурах.	Группа	Беседа, дидактические игры и задания
30	Апрель	2	Среда	Очная	30 мин	Измерение. Сравнение чисел при помощи знаков «>», «<» Цель: Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закреплять сравнение чисел.	группа	Дидактические игры, работа в тетрадях
31		9	Среда	Очная	30 мин	Трапеция, ромб Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с	Группа	Дидактические игры, работа в тетрадях

						трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.		
32		16	Среда	Очная	30 мин	Геометрические фигуры Цель: Повторить и обобщить знания о геометрических фигурах и их свойствах. Работа со счётными палочками. Поупражнять в написании графического диктанта .	Группа	Дидактические игры, игры со счётными набором
33		23	Среда	Очная	30 мин	Овал и круг. Сходства и различия овала и круга Цель: Дать понятия о геометрической фигуре «Овал». Определить сходства и различия овала и круга. Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачках.	Группа	Дидактические игры и задания
34		30	Среда	Очная	30 мин	Повторение Цель: Закрепить знания детей о временах года. Понятия слов	группа	Дидактические игры и задания

						«календарь», «месяц», «неделя», «день». Части суток		
35	Май	7	Среда	Очная	30 мин	Повторение Цель: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	Группа	Дидактические игры и задания
36		14	Среда	Очная	30 мин	Интеллектуальная игра «Знатоки». Цель: Обобщить знания детей полученные за учебный год.	Группа	Дидактические игры и задания
37		21	Среда	Очная	30 мин	Мониторинг	Группа	Дидактические упражнения
38		28	Среда	Очная	30 мин	Мониторинг	Группа	Дидактические упражнения