

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи ул.
Крутые Ключи, д.34

тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: so.sdo.ds1@samara.edu.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» г.о. Самара
_____ Щетинкина О.Н.
Приказ №256-ОД
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
“Занимательная математика”

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год



Разработчики:
Григорьева Светлана Александровна,
воспитатель
Мурзина Светлана Владимировна,
Воспитатель

г. Самара, 2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план.....	10
3. Учебно-тематический план.....	10
4. Содержание программы.....	11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	12
6. Список литературы и интернет-ресурсов.....	15
Приложение 1 «Календарно-тематический план».....	16
Приложение 2 «Мониторинг детей группы дошкольного возраста (6 – 7 лет)»	29

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для воспитанников 6-7летнего возраста, для развития математических и логических представлений детей. В результате обучения дети обогатят математические представления, приобщатся к игровому взаимодействию, повысят свой интеллектуальный уровень.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – программа) имеет техническую направленность.

Нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет, включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Математические ступеньки» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы *дидактических принципов*:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, в общении и т. д.;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Новизна программы

В соответствии с современными тенденциями развития образования, к моменту поступления в школу, ребенок любознательный, активный, принимающий живое, заинтересованно участвует в образовательном процессе, обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также владеет универсальными предпосылками к учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют

устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительной особенностью программы является то, что она включает систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию логических форм мышления.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы направлено на овладение детьми 6-7 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Цель и задачи программы

Цель программы: продолжать учить детей старшего дошкольного возраста приемам логического мышления через систему занятий технической и познавательной направленности.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие понимания и умения использовать числа как показателя количества, итога счета, освоения способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнивать их по количеству, делить на подгруппы, воспроизводить группы предметов по количеству и числу;

- освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей;

- освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями;

- сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий);

- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Развивающие:

- развитие умений замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;
- развитие умений устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному – двум признакам;
- развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания;
- развитие любознательности: формирование умения задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремиться отражать их в продуктивной деятельности;
- развитие умения задавать вопросы и отвечать на них;
- усовершенствование диалогической речи детей.

Воспитательные:

- воспитание желания наблюдать, замечать новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- воспитание умения слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий;
- воспитание умения ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Возраст обучающихся

Программа «Занимательная математика» адресована обучающимся 6-7 лет. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения и подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому задача педагога ставить его в позицию исследователя, стимулируя желание самостоятельно анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему развитие мыслительных операций является основной задачей в подготовке дошкольников к школе и объясняет использование в программе игровой, словесный, наглядный, практический *методы*, а так же *технологии*

индивидуального, группового и развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные и технологию личностно-ориентированного обучения.

Реализация программы “Занимательная математика” позволяет развивать познавательную активность детей, интерес к математике, логическое мышление.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая (всем составом).

Формы обучения: используются теоретические, практические и комбинированные.

Опыт работы с дошкольниками в области познавательного развития показывает, что на успешность организации деятельности влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Программа предусматривает:

- игровую деятельность;
- индивидуальные формы работы;
- самостоятельную деятельность;
- дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования, путешествия);
- работу в парах и микрогруппах.

Используемые методы образовательной деятельности:

- показ способа действия, проблемная ситуация, упражнения;
- игровые методы (вхождение в воображаемую ситуацию, выполнение практических действий по получению необходимой информации, ситуации), диалогические методы (беседа, формулировка выводов, проблемные вопросы).

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные; направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению познавательных умений в математической деятельности.

Режим занятий

Занятия по программе «Занимательная математика» проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм,

продолжительность часа занятий для воспитанников группы дошкольного возраста (6-7 лет) - 30 минут. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Планируемые результаты

К концу года воспитанники научатся:

- числам второго десятка и умению записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В сентябре и мае проводится *мониторинг (педагогическая диагностика)* индивидуальных достижений обучающихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в Приложении 1 к программе.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный в начале учебного года, итоговый - в конце учебного года, а так же педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы:

- продуктивные формы: творческая работа, викторины;
- документальные формы подведения итогов реализации программы: рабочие тетради дошкольников, мониторинг.

2. Учебный план

п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	2	0	2
2	Количество и счет	7	1	6
3	Ознакомление с геометрическими фигурами	6	2	4
4	Математика вокруг нас	4	4	0
5	Определение величины	6	1	5
6	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	6	1	5
7	Решение логических задач	5	0	5
	Всего часов:	36	9	27

**2. Учебно-тематический план модуля
«Занимательная математика»**

п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
			я	а	

1	Мониторинг	2	0	2	Творческая работа
2	Количество и счет	7	1	6	Дидактические игры
3	Ознакомление с геометрическими фигурами	6	2	4	Дидактические игры
4	Математика вокруг нас	4	4	0	Викторины
5	Определение величины	6	1	5	Дидактические игры
6	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	6	1	5	Дидактические игры, подвижные игры
7	Решение логических задач	5	0	5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение
	Всего часов:	36	9	27	

4. Содержание программы «Занимательная математика»

Тема 1. Мониторинг

Практика: оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследование уровня математического развития детей в ДОУ (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- консультаций для родителей.

Освоение двигательных навыков,: умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимание смысла пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Тема 2. «Количество и счет»

Практика. Продолжать развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Тема 3. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Практика. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Тема 4. «Математика вокруг нас»

Теория. Систематизация и закрепление знаний о математике. Систематизация полученных в течение учебного года знаний, умений, навыков.

Викторина «Веселая математика».

Тема 5. «Определение величины»

Практика. Продолжать развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Тема 6. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Практика. Продолжать развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Тема 7. «Решение логических задач»

Практика. Продолжать развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

5. Ресурсное обеспечение программы

Характеристика помещения для занятий по программе.

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь (кв. м)	49,3
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола – линолеум, ковер	имеется

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- наборы настольных игр, мягких игрушек;
- наглядные пособия для проведения занятий по развитию элементарных математических представлений;
- игры на составление плоскостных изображений предметов
- обучающие настольно-печатные игры по математике
- геометрические мозаики и головоломки
- занимательные книги по математике
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- простой карандаш; набор цветных карандаше
- линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- счетный материал, счетные палочки
- набор цифр
- геометрическая мозаика
- головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- лектронные дидактические пособия
- мольберт

Информационное обеспечение включает в себя:

- аудиосистему;
- аудиотеку (песни, аудиосказки, инструментальные произведения и др.).

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся очно на базе 3 корпуса МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара в групповом помещении или на территории, соответствующим требованиям СанПин и техники безопасности.

Аудиосистема, аудиотека;

- Методическое обеспечение программы: дидактические игры, рабочие тетради.

Занятия проводятся очно в групповом помещении.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Педагогические технологии: театрально – игровая технология, технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные технологии.

Алгоритм учебного занятия

- Вводная часть: Введение в тему, создание эмоционального настроения; (психогимнастика, встреча с персонажем).
- Основная часть: Театрализованная деятельность (в разных формах), где воспитатель и каждый ребенок имеют возможность реализовать свой творческий потенциал (беседы, творческие задания и игры, игровые упражнения, работа с куклами различных систем и т.д.)
- Заключительная часть: Эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность математической деятельности (подвижные игры, игры на расслабление, импровизационные игры и упражнения, общение детей друг с другом, педагогом).

Формы аттестации

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный — в начале учебного года, итоговый — в конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

6. Список литературы

- Логинова, В. И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте [Текст] / В. И. Логинова. – М.: Просвещение, 1990. –85с.
 - Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова.– М.: АРКТИ, 2008. –82с.
 - Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Маханева М.Д. , Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
 - Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Рабочие тетради:
- Е. В. Колесникова «Я считаю до 20».

Календарный учебный график программы «Занимательная математика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06 сентября	16.30-17.00	очная	30 мин	1.Педагогическая диагностика	группа	Мониторинг
2		13 сентября	16.30-17.00	очная	30 мин	1. Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак<, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	группа	закрепить знания о числах от 1 до 10; умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение
3		20 сентября	16.30-17.00	очная	30 мин	1.Количество и счет: знаки =,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	группа	закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, его обозначающей. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

4		27 сентяб ря	16.30-17.00	очная	30 мин	1 Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	группа	закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов
5	Октябр ь	04 октябр я	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	группа	Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр знаков.
6		11 октябр я	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели.	группа	закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, его обозначающей. Учить ориентироваться в пространстве

						Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.		
7		18 октябрь я	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	группа	Закрепить порядковый счет; геометрические фигуры.
8		25 октябрь я	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	группа	учить устанавливать соответствие м/у предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве.
9	Ноябрь		16.30-17.00	очная	30	Количество и счет:	группа	Учить решать математическую

		01 ноября			мин	цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача.		задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр, дорисовка недостающего предмета.
10		08 ноября	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	группа	Продолжать учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость м/у ними; закреплять умение обозначать словами положение предметов в пространстве.
11		15 ноября	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	группа	Изучить число 12; учить писать число 12; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; учить преобразовывать круг в другие предметы; познакомить с циферблатом.

						Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.		
12		22 ноября	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	группа	Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших чисел; закреплять знания величины. Повторить осенние месяца.
13		29 ноября	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	группа	Продолжать знакомить с числом 13; знакомить с составом числа 13 из двух меньших чисел; закреплять умение писать 13;
14	Декабр	06	16.30-17.00	очная	30	Количество и счет:	группа	Закрепить математические

	ь	декабрь			мин	решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.		знаки ; величины; геометрические фигуры.
15		13 декабрь	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	группа	Познакомить с числом 14: состав числа 14 из меньших чисел, счет. Повторить дни недели.
16		20 декабрь	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.	группа	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитания; учить решать логическую задачу; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку

						Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов..		
17		27 декабря	16.30-17.00	очная	30 мин	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	группа	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различии количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько? Который?, на каком по счету месте?
18	Январь	17 января	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	группа	Изучить число 15; учить писать цифру 15. Научить рисовать кошку из геометрических фигур.
19		24 января	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.	группа	Закрепить счет от 1 до 15 и обратно.

						Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.		
20		31 января	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	группа	Изучить число 16; учить писать число 16; научить работать с линейкой. Научить определять время на циферблате.
21		07 февраль	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	группа	Закрепить умение писать цифры от 1 – 16; учить составлять двойное число из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник. учить пользоваться знаками +,-,
22		14 февраль	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по	группа	Познакомить с числом 17: состав и счет. Продолжить изучать циферблат.

						образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.		
23	Февраль	21 февраль	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	группа	Упражнять в количественном и порядковом счете: изучить состав числа 17. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.
24		28 февраль	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	группа	Упражнять в количественном и порядковом счете: изучить состав числа 18: состав и счет. Изучить вершины, стороны и углы геометрических фигур.
25		07	16.30-17.00	очная	30	Количество и счет:	группа	Продолжать учить

	март	марта			мин	число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.		устанавливать соответствие м/у цифрой и количеством; учить пользоваться знаками <, >; +, -; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей
26	Март	14 марта	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	группа	Познакомить с числом 19: состав и счет. Закрепить знаки сравнения; величины предметов.
27		21 марта	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	группа	Продолжать учить состав числа 19. Закрепить умение работать с линейкой.
28		28 марта	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи.	группа	Изучить состав и счет числа 20.

						Логическая задача: установление связей и зависимостей.		
29	Апрель	04 апреля	16.30-17.00	очная	30 мин	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	группа	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник
30		11 апреля	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	группа	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;.

31		18 апреля	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	группа	Упражнять в различии количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать её и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку
32		25 апреля	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	группа	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; продолжать учить составлять двойные числа из двух меньших чисел, записывать в тетрадь; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символическое изображение предметов (дом, елка, лодка); учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить решать логическую задачу на анализ и синтез

33	Май	02 мая	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	группа	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Повторить весенние месяцы.
34		16 мая	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Ориентировка во времени: дни недели.	группа	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность
35		23 мая	16.30-17.00	очная	30 мин	Количество и счет: числа от 15 до 20. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	группа	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год
36		30 мая	16.30-17.00	очная	30 мин	ПОВТОРЕНИЕ. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров.	группа	Мониторинг. Выявить уровень развития представлений детей по ФЭМП Закреплять знания о

						Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.		геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.
--	--	--	--	--	--	---	--	---

Мониторинг развития
«Формирование элементарных математических представлений»
Группа – подготовительная 2024-2025 учебный год.

Показатели													
Считает (отсчитывает в пределах 20)													
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»													
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)													
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения													
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины													
Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток													
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам													
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество сторон, углов, равенство/неравенство													

1- высокий уровень

2 - средний уровень

3 - низкий уровень

