

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи
ул. Крутые Ключи, д.34

тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: so_sdo.ds1@samara.edu.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» г.о. Самара
Щетинкина О.Н.
Приказ №256-ОД
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
“Занимательная математика”

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год



Составители:
Семянк Анастасия Алексеевна
Воспитатель
Кучурина Лидия Васильевна
Воспитатель

г. Самара, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план.....	9
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Ресурсное обеспечение программы.....	11
6. Список литературы и интернет-ресурсов.....	15
Приложение «Мониторинг».....	16
Приложение «календарный учебный график.....	17

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для воспитанников 5-6 летнего возраста, для развития математических и логических представлений детей. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы имеет техническую направленность, разработана в соответствии с ООП «Детского сада №1» г.о. Самара, в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Новизна программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Программа “Занимательная математика” составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом теоретических знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, а также приобрести практические навыки.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Программа разработана с целью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Цель программы: развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

Обучающие:

- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки.

Развивающие:

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;

- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.

Воспитательные:

- воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Возраст обучающихся

Программа “Занимательная математика” адресована обучающимся 5-6 летнего возраста. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться. Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например, способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год. Реализация программы “Занимательная математика” дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Занятия проводятся 1 раза в неделю, 25 минут, во второй половине дня. Особенность программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию логических форм мышления.

Формы организации деятельности: групповая

Формы обучения: деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

а). Образовательная деятельность в режиме дня в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

б). Образовательная деятельность в режиме дня в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

в). Образовательная деятельность в режиме дня в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Содержание программы “Занимательная математика” отражено в учебном плане.

Режим занятий

Занятия по программе «Занимательная математика» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для воспитанников дошкольной группы (5-6 лет) - 25 минут.

Ожидаемые результаты

При успешном освоении программы к концу учебного года достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

- считают (отсчитывают) в пределах 10;
- правильно пользуются количественные и порядковые числительные (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяют точность определений путем наложения или приложения;
- размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток. Называют текущий день недели.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала). Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в Приложении 1 к программе.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный в начале учебного года, итоговый - в конце учебного года, а так же педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Формы подведения итогов

Интеллектуальная игра «Знатоки».

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мониторинг	1	0	1
2.	Количество и счет в пределах десяти	15	3	12
3.	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	5	0	5
4.	Ознакомление с временными отношениями	2	1	1
5.	Ориентировка в пространстве	3	1	2
6.	Геометрические фигуры	6	1	5
7.	Логические задачи	3	0	3
8.	Обобщающие занятия	1	0	1
9.	Всего часов	36	6	30

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мониторинг	1	0	1	
2.	Количество и счет в пределах десяти	15	3	12	Интеллектуальная игра, опрос, беседа
3.	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	5	0	5	Беседа, игра-эксперимент
4.	Ознакомление с временными отношениями	2	1	1	Викторина
5.	Ориентировка в пространстве	3	1	2	Квест игра, беседа.
6.	Геометрические фигуры	6	1	5	Конкурс
7.	Логические задачи	3	0	3	Математический конкурс

8.	Обобщающие занятия	1	0	1	Мониторинг
9.	Всего часов	36	6	30	

4. Содержание программы

Раздел 1. Мониторинг

Идет комплектование группы, воспитатель посредством наблюдения за деятельностью детей или при помощи специальных заданий определяет уровень познавательных умений в математической деятельности.

Раздел 2. Количество и счет в пределах 10

Теория: Числа от 1 до 10.

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

Раздел 2. Величина, сравнение предметов по размеру и форме

Теория: Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

Практика: Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера.

Раздел 3. Геометрические фигуры

Теория: «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник», «Овал», «Трапеция».

Практика: «Представление о геометрических фигурах», «Геометрические фигуры в формах окружающих предметов», «Работа с тетрадь в клетку», «Преобразование фигур», «Рисование в тетради в клетку геометрических фигур», «Схематические изображения из геометрических фигур», «Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур».

Раздел 4. Ориентировка во времени

Теория: «Части суток. Времена года», «Дни недели», «Вчера, сегодня, завтра», «Название месяцев».

Практика: «Определение частей суток, времён года, различение дней недели», «Временные отношения».

5. Ориентировка в пространстве

Теория: «Вправо, влево, вверх, вниз», «Ближе, дальше», «Выше, ниже», «Прямо, под наклоном».

Практика: «Ориентация на листе», «Положение предмета по отношению к себе, другому лицу».

Раздел 6. Логические задачи

Теория: «Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез».

Практика: решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Раздел 7. Обобщающие занятия

Практика: систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

5. Ресурсное обеспечение программы

Характеристика помещения для занятий по программе.

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь	
Освещение естественное	
Освещение искусственное	Лампы дневного света защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания	имеется
Поверхность пола-линолеум, ковер	имеется

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;

- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Информационное обеспечение:

- Аудиосистема;
- Аудиотека (песенки, аудиосказки, инструментальные произведения и др.).

Кадровое обеспечение: воспитатели старших групп МБДОУ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся очно в групповом помещении или на территории МБДОУ.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический.

Практический метод обучения:

На занятиях по математике он является ведущим, суть которого в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами и их заместителями (иллюстрация, рисунок, модель).

Практический метод подкрепляется приемами:

- Упражнения в виде заданий.
- Действия с демонстрационным материалом (работа с таблицей, с цифрами у доски, игры малой подвижности, дид. играми).
- Самостоятельная работа с раздаточным материалом («Поставь квадраты по величине»; «Разложи ленты по ширине», «Сравни фигуры») с использованием методических приемов наложение, приложение и т. д.)

Словесный метод обучения:

Словесный метод обучения входит в состав любого наглядного и практического метода.

Живое слово воспитателя – это образец для подражания и усвоения детьми литературных норм родного языка.

На занятиях по математике применяются следующие приёмы:

- Пояснение, разъяснение широко используются в ходе упражнений при счёте предметов с участием различных анализаторов.
- Указания эффективны, когда ребёнок проговаривает действия при выполнении заданий: «Я заштриховываю ёлочку зелёным карандашом»
- Вопросы (в старшем возрасте — в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего)
- Словесная инструкция для выполнения самостоятельного упражнения.
- Педагогическая оценка считается одним из важнейших словесных приёмов. Она помогает ребёнку утвердиться в достижении положительных результатов. Особенно важна для детей неуверенных, замкнутых, имеющих низкий уровень знаний.

Наглядный метод обучения:

На занятиях по математике широко используются :

- Демонстрация картинок типа «Что изменилось?», «На что похоже?», «Где находится предмет?», «Что перепутал художник?»;
- Иллюстрации с изображением времени суток;
- Ситуации для составления задач;
- Циферблат часов;
- Демонстрация способов измерения сыпучих и жидких веществ;
- Показ видеофильмов, ИКТ.

Игровой метод обучения

Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.

Метод подкрепляется приемами:

- Использование элементов различных игр на занятии (сюжетно-ролевая игра «Почта», «Магазин» с блоками Дьёнеша, «Гаражи»).
- Соревнования, прятанье и поиск предметов, сюрпризный момент.
- Руководство и обучающая роль педагога (разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами).

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии игровые, личностно-ориентированного обучения,

информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные. Направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению познавательных умений в математической деятельности.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап- организационный.

Задача: Подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: Организация начала за создание психологического настроя на учебную деятельность и активизации внимания

2 этап - проверочный.

Задача: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: Проверка домашнего задания (творческого, практического, проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности

Содержание этапа: Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание учащимся) .

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения

- *Первичная проверка понимания.* Задача: Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция

- *Закрепление знаний и способов действий.* Задача: Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения

5 этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап- итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели, наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятии что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

6. Список литературы

1. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015
3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012
4. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 1990.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.

Приложение 1

Мониторинг детей старшей группы (5-6 лет)

№	ФИ	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Логические задачи	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

1- высокий уровень

2 - средний уровень

3 - низкий уровень

Приложение 2

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время и день проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия /Цель	Место проведения	Методические приемы
1	Сентябрь	7	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Мониторинг	группа	мониторинг
2		14	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Счёт до 5 Цель: Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	группа	- «Считай дальше» - «Уравняй по-разному» - «Что, где находится?» - игра «Десять пальчиков» -логическая игра «Найди фигуру»
3		21	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Квадрат Цель: Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать	группа	- «Составь квадрат» - «Весёлый счёт» - «Подбери пару» - «Украшь коврик» - «Давай посчитаем» - логическая игра «Что перепутал художник»

						направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.		
4		28	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Сравнение предметов по длине Цель: Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	группа	- «Сравни по длине» - «Продолжи счёт» - «Увеличь на один» - игра «Прямой счёт» - логическая игра «Назови одним словом»»
5	Октябрь	5	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Четырёхугольник Цель: Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	группа	-игра «Фигуры в окружающих предметах» - логическая игра «Что лишнее» - «Что, где находится?» - «Назови четырёхугольники»
6		12	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Число и цифра 6 Цель:Познакомить с	группа	- «Число 5» - игра «Учим

						образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.		цифры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» - «Сбоку-рядом»
7		19	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Составление предмета из треугольников Цель: Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	группа	- игра «Мурка» - «Укрась коврик» - «Сложи из треугольников» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»
8		26	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Трапеция, ромб Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в	группа	- игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Учим фигуры» - «Длиннее, короче» - «Трапеция, ромб»

						пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.		
9	Ноябрь	2	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Число и цифра 7 Цель: Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	группа	- игра «Учим цифры» - логическая игра «Гришкин счёт» - «Продолжи счёт» - «Калейдоскоп»
10		9	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Измерение Цель: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	группа	- игра «Прямой счёт» - логическая игра «Сравни» - «Измерь длину» - «Измени фигуру»
11		16	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Далеко - близко Цель: Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать	группа	- игра «Емелина неделя» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» - «Раздели на части» - «Далеко-близко» - «Измерь длину»

						представление о расстоянии: «далеко», «близко».		
12		23	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Число и цифра 8 Цель: Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	группа	- игра «Учим цифры» - логическая игра «Части суток» - «Продолжи счёт» - «Число 8»
13		30	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Измерение сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	группа	- игра «Сосчитай-ка» - логическая игра «Логические задачи» - «Измерь, сколько мерок» - «Весёлый счёт»
14	Декабрь	7	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Четырёхугольник Цель: Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	группа	- логическая игра «Логические задачи» - «Составь из палочек» - «Сосчитай на слух» - «Продолжи счёт»
15		14	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Измерение Цель: Упражнять в измерении с помощью	группа	- игра «Считалочка цыплята» - логическая игра

						условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.		«Про козлёнка, который умел считать до 10» - «Измерь длину меркой»
16		21	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Календарь Цель: Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	группа	- игра «12 месяцев» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» - «Сосчитай, не ошибись» - «Что такое календарь»
17		28	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Неделя Цель: Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	группа	- игра «Дни недели» - логическая игра «Магазин игрушек» - «Живая неделя» - «Составь из треугольников» - «Составь узор»
18	Январь	11	16.00-16.25	очная	1	Число и цифра 9	группа	- игра «Учим

			/четверг			Цель: Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.		цифры» - логическая игра «Давай посчитаем» - «Живая неделя» - «Сосчитай, не ошибись»
19		18	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Число и цифра 0 Цель: Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов	группа	- игра «Учим цифры» - логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по счёту»
20		25	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Число 10 Цель: Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек;	группа	- «Живая неделя» - игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»

						развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.		
21	Февраль	1	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Месяц Цель: Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	группа	- «Живая неделя» - игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»
22		8	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Измерение Цель: Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	группа	- игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Учим цифры» - «Сколько? Который?» - «Составь из единиц» - «Сосчитай на ощупь»

23		15	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Измерение Цель: Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	группа	игра «Учим фигуры» - логическая игра «Мальш и Карлсон» - «Измеряем объём» -«Увеличь-уменьши на 1»
24		22	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Ориентировка в пространстве Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	группа	- игра «Учим цифры» - логическая игра «Математический мультконцерт» - «Назови адрес» - «Сложи также»
25		29	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Четырёхугольники Цель: Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на	группа	- игра «Числовой ряд» - логическая игра «Признаки предметов» - «Измерь длину» - «Увеличь-

						одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.		уменьши на 1» - «Выложи фигуру из палочек»
26	Март	7	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Ориентировка во времени Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	группа	- игра «Дни недели» - логическая игра «Признаки предметов» - «Составь узор» - «Назови адрес»
27		14	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Ориентировка в пространстве Цель: Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.	группа	- игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» - «Измерь длину по-разному» - «Назови адрес» - «Ближе - дальше» - «Назови адрес»

28		21	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Измерение Цель: Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	группа	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» - «Измерь длину» - «Длиннее - короче»
29		28	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Геометрические фигуры Цель: Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	группа	- игра «Признаки предметов» - логическая игра «Числовой ряд» - «Составь фигуру из палочек»
30	Апрель	4	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Ориентировка в пространстве Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	группа	- игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» - «Опиши узор»
31		11	16.00-16.25 /четверг	очная	1	«Логические задачи. Задачи на смекалку» Цель:	группа	-Игра “Подбери противоположные по значению слова”

						Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.		-л.3 “Раселили птиц” -Игра «Ассоциации». -Игра «Наседка и цыплята».
32		18	16.00-16.25 /четверг	очная	1	«Задачи на действия (сложение и вычитание)» Цель: Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	группа	-Задача на нахождение суммы: -Задачи на разностороннее сравнение
33		25	16.00-16.25 /четверг	очная	1	«Задачи на составление целого из частей» Цель: Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	группа	
34	Май	16	16.00-16.25 /четверг	очная	1	«Задачи на разделение целого на части» Цель: Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	группа	
35		23	16.00-16.25 /четверг	очная	1	Диагностика	группа	
36		30	16.00-16.25 /четверг	очная	1		группа	