

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи ул. Крутые
Ключи, д.34

тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: so_sdo.ds1@samara.edu.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» г.о. Самара
Щетинкина О.Н.
Приказ №256-ОД
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по формированию элементарных математических
представлений с элементами финансовой грамотности
«В мире математики»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год



Разработчики:
Михайлова Ольга Владимировна
Воспитатель
Гольмакова Елена Григорьевна
Воспитатель

г. Самара, 2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Учебно-тематический план	7
4. Содержание программы.....	16
5. Ресурсное обеспечение программы.....	30
6. Список литературы.....	32
Приложение	33

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире математики» предназначена для дошкольников 6-7 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству (занятия по формированию элементарных математических представлений). В результате дети научатся логически мыслить, анализировать и решать задачи. Повысится интерес детей к математике и желания творчески применять полученные знания; сформируется финансовая культура и азы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире математики» (далее - программа) имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Старший дошкольный возраст — это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Новизна программы

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника. Организации кружка «В мире математики» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, игровые технологии и технология дифференцированного обучения, что позволяют сделать обучение доступным; используемые методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленной цели.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике, желания творчески применять полученные знания; формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
4. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
5. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
6. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
7. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
8. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
9. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Возраст обучающихся

Программа «В мире математики» адресована, обучающимся, старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Данная возрастная категория характеризуется изменениями в сознании, появлением, так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане, что позволяет использовать в программе игровую, личностно - ориентированную, здоровьесберегающую технологии, наглядные, игровые и практические методы и приемы работы. Набор, осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 (год) обучения. Всего 44 занятия.

Формы организации деятельности: по группам

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, самостоятельную работу.

Режим занятий

Занятия по программе «В мире математики» проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждую четвертую неделю месяца - 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 6-7 летнего возраста - 30 минут.

Учебный год включает 44 занятия. Большую часть программы составляют практические занятия

Ожидаемые результаты

К концу года обучающийся:

- знает числа второго десятка и записывает их;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, направление счета;
- использует и пишет математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решает арифметические задачи (загадки) и записывает их решение;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- различает и называет геометрические фигуры ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразует одни геометрические фигуры в другие (путем складывания и разрезания);
- раскладывает предметы по величине, ширине, высоте, толщине;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год — в начале и конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в Приложении 1 к программе.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: рабочие тетради обучающихся, карты оценки результатов освоения программы.

2. Учебный план

Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Количество и счет	12	4	8	
1. Без труда нет жизни на земле	2	1	1	Дидактические игры
Знакомство с геометрическими фигурами	6	2	4	Игра и викторина
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	1	0,5	0,5	Дидактические игры (ИКТ)
Определение величины	8	2	6	Игры и викторина
3. Покупаем, продаём и обмениваем	2	1	1	Дидактические игры (ИКТ)
Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	7	2	5	Игры и викторина
4. Учимся занимать и отдавать долги	2	1	1	Викторина

5. Учимся планировать	1	0,5	0,5	Дидактические игры
6. Богатство и бедность	1	0,5	0,5	Викторина
Мониторинг	2		2	Дидактические игры
Всего часов:	44	14,5	29,5	Игра и викторина

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия					Форма занятия	Форма контроля	
				Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка				Занятие с элементами финансовой грамотности
							Во времени	В пространстве			
Сентябрь											
1	4.09	очная	1	Диагностика						практика	опрос
2	11.09	очная	1	Числа и цифра от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >		Квадрат, прямоугольник				теория	беседа
3	18.09	очная	1	Знаки +, =, -, математическая задача	Сравнение предметов			Ориентировка на листе бумаги		практика	творческое занятие

4	25 09	о ч н а я	1	Счет по образцу названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов		Сравнение предметов с фигурами.	Части суток			практика	творческое занятие
5	27 09	о ч н а я	1						Труд - основа жизни	теория/ практика	беседа/творческое занятие
Октябрь											
6	2. 10	о ч н а я	1	Знаки =, <, > соотнесение цифры и количества предметов, составление числа 6 из двух меньших		Треугольник, трапеция				теория	беседа
7	9. 10	о ч н а я	1	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка			Ознакомление с часами			практика	творческое занятие

8	16 10	о ч н а я	1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой		Учить видеть геометрические фигуры(круг, треугольник и овал) в символическом изображении кошки.		Положение предмета относительно себя и другого лица		практика	творческое занятие
9	23 10	о ч н а я	1	Порядковый счет, счет по названному числу, Составление числа из двух меньших		Овал, полукруг				практика	творческое занятие
10	25 10	О ч н а я	1	Арифметические задачи, решение примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги		практика	творческое занятие
11	30. 10	О ч н а я	1						Работать и зарабатывать	теория/ практика	беседа/творческое занятие
Ноябрь											
12	6. 11	о ч н а	1	Числа от 1 до 10, Число 11	Высота		Часы, определение времени по часам			теория	беседа

13	13.11	я	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка		Рисование символического изображения животных				практика	творческое занятие
14	20.11	очная	1	Число 12		Дорисовывание кругов до знакомых предметов	Определение времени по часам			практика	творческое занятие
15	27.11	очная	1	Отношение между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших	Измерение длины отрезка		Осенние месяцы			практика	творческое занятие
16	29.11	очная	1						Где живут деньги?	практика	творческое занятие
Декабрь											
17	4.12	очная	1	Числа 13, математическая задача, решение примеров		Рисование в тетради в клетку				теория	беседа

18	11 12	о ч н а я	1	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов	Выше, глубже	Элементы треугольника				практика	творческое занятие
19	18 12	о ч н а я	1	Число 14			Дни недели			практика	творческое занятие
20	25 12	о ч н а я	1	Счет по образцу, названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших		Дорисовыва - ние прямоугольни - ка до знакомых предметов, цилиндр				практика	творческое занятие
21	27 12		1						Стоимос ть и цена товара	теория/ практи ка	беседа/тво рческое занятие
Январь											
22	9 01	о ч н а я	1	Числа 15 соотнесение цифры и количества предметов		Рисование символическог о изображения кошки				теория	беседа
23	15 01	о ч н а я	1	Числа от 1 до 15, решение примеров		Дорисовыва - ние овалов до знакомых предметов				практика	творческое занятие

24	22 01	о ч н а я	1	Число 16	Измерение линейкой		Определение времени по часам			практика	творческое занятие
25	29 01	о ч н а я	1	Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших		Дорисовывание треугольника до знакомых предметов				практика	творческое занятие
26	31 01	о ч н а я	1			.			Выгодно-невыгодно	теория/практика	беседа/творческое занятие
Февраль											
27	5. 02	о ч н а я	1	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу			Определение времени по часам			теория	беседа
28	12 02	о ч н а я	1	Число 17		Рисование символического изображения собачки.		Ориентировка на листе		практика	творческое занятие
29	19 02	о ч н а я	1	Число 18, составление числа из двух меньших, счет по названному числу		Вершины, стороны, углы.				практика	творческое занятие

30	26 02	о ч н а я	1	Число 18, решение примеров			Времена года	Ориентировка на листе		практика	творческое занятие
31	28 02	о ч н а я	1						Занима- ем и одалжи- ваем	теория/ практи ка	беседа/тво рческое занятие
Март											
32	5. 03	о ч н а я	1	Число 19, составление числа из двух меньших	Сравнение предметов по величине					теория	беседа
33	12 03	о ч н а я	1	Число 19	Измерение линейкой	Дорисовыва - ние квадратов до знакомых предметов				практика	творческое занятие
34	19 03	о ч н а я	1	Число 17, решение примеров и арифметических задачи						практика	творческое занятие
35	26 03	о ч н а я	1	Решение примеров и арифметических задачи	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги		практика	творческое занятие

36	28 03	о ч н а я	1						Долги. Заплати долг скорее, так будет веселее	теория/ практи ка	беседа/тво рческое занятие
Апрель											
37	2.0 4	о ч н а я	1	Знаки + и -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	Измерение линейкой		Определение времени по часам			теория	беседа
38	9 04	о ч н а я	1	Соотнесение числа и количества предметов		Квадрат, прямоугольник треугольник	Дни недели			практика	творческое занятие
39	16 04	о ч н а я	1	Соответствие между цифрой и количеством предметов					Ориентиров ка относитель но другого лица	практика	творческое занятие
40	23 04	о ч н а я	1	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка.			Времена года- весна: март, апрель, май.			практика	творческое занятие

41	30 04	о ч н а я	1						Все по плану. (Ставим цели) Сделал дело гуляй смело.	теория/ практика	беседа/творческое занятие	
Май												
42	14 05	о ч н а я	1	Матем. загадки. Закрепление знаний о цифрах			Весна			практика	викторина	
43	16 05	о ч н а я	1						Богатство и бедность (богатство, жадность)	теория/ практика	беседа/творческое занятие	
44	21 05	о ч н а я	1	Диагностика полученных знаний							практика	опрос

4. Содержание программы

Занятие 1

Диагностика полученных знаний

Занятие 2

Тема: Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками.

Теория:

Закрепить:

- знания о числах от 1 до 10;
 - учить писать цифры 1-10;
 - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
 - умение писать цифры от 1 до 10;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
 - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - навыки самоконтроля и самооценки.
- учить формулировать учебную задачу.

Практика: логическая задача на установление закономерности.

Занятие 3

Тема: Знаки $=$, $\#$, $+$, $-$; математические задачи»; сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги

Теория:

Закреплять:

- знания о знаках $=$, $\#$;
- умение писать их;
- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький.

Продолжать учить:

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- пользоваться знаками $+$, $-$;
- понимать учебную задачу и выполнять

Практика: ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.)

Занятие 4

Тема: Счет по образцу и названному числу; независимость числа от

пространственного расположения предметов; сравнение предметов с фигурами; части суток.

Теория:

Закреплять:

- знания о последовательности частей суток;
- умение считать по образцу и названному числу;
- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Формировать:

- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Занятие 5

Тема: Без труда нет жизни на земле.

1.1 Труд - основа жизни

Теория: Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд это хорошо, сидеть без дела -это плохо. Виды домашнего труда

Практика: игра-соревнование «Мои домашние обязанности»,

Занятие 6

Тема: Знаки $<$, $>$, $=$, $\#$; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших; треугольник, трапеция; логическая задача

Теория:

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;
- знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция.

Практика: рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку

Занятие 7

Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача; ознакомление с часами

Теория:

Закреплять:

- умение соотносить количество предметов с цифрой;

- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.

Продолжать учить:

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Знакомить с часами, их разнообразием и назначением

Практика: отгадывать математическую загадку записывать ее решение с помощью знаков и цифр

Занятие 8

Тема: Установления соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели

Теория:

Учить:

- понимать отношение между числами;

- выполнять учебную задачу самостоятельно.

Закреплять:

- умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

- закреплять знания о днях недели.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки

Практика: находить геометрические фигуры в предметах сложной формы

Занятие 9

Тема: Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; овал и полукруг.

Теория:

Учить:

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- воспроизводить количество предметов по названному числу.

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;

- решать логическую задачу;

- формулировать учебную задачу;

Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки

Практика: рисовать овалы в тетради в клетку.

Занятие 10

Тема: Без труда нет жизни на земле.

1.2. Работать и зарабатывать

Теория: Работать означает трудиться за вознаграждение.

Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок

Практика: игра «Вот так заработали!»),

Занятие 11

Тема: Арифметические задачи; решение примеров

Теория:

Продолжать учить:

- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения.

Формировать:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- решать примеры;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: измерять линейкой, записывать результаты измерения

Занятие 12

Тема: Цифры от 1 до 9; числа 10, 11; часы, определение времени

Теория:

Закреплять:

- знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;
- умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.

Познакомить:

- с образованием числа одиннадцать;
- новой счетной единицей – десятком;
- условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;
- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса.

Продолжать учить:

- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: решать логическую задачу на установление закономерностей.

Занятие 13

Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших; рисование символического изображения животных

Теория:

Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- понимать независимость числа от величины предметов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять умение:

- понимать отношения между числами;
- правильно пользоваться знаками $<$, $>$
- составлять число 7 из двух меньших;
- рисовать символически изображения животных в тетради в клетку, используя образец;
- формулировать учебную задачу.

Практика: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.

Занятие 14

Тема: Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов; определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета

Теория:

Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- записывать число 12;
- определять время на часах;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Формировать:

- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;
- навыки самоконтроля и самооценки

Практика: дорисовывать круги до знакомых предметов

Занятие 15

Тема: Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; измерения длины отрезка; осенние месяцы

Теория:

Учить:

- как из неравенства можно сделать равенство;
- понимать отношения между числами 11 и 12;
- формулировать учебную задачу;
- измерять и рисовать отрезки заданной длины.

Закреплять:

- умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись;
 - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь
- Практика:* составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков

Занятие 16

Тема: Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

2.1. Где живут деньги?

Теория: Денежку бережем. Копилки, кошельки, сейфы, банки и банковские карты

Практика: игра «Денежные домики», викторина.

Занятие 17

Тема: Число 13; математическая задача; решение примеров Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части

Теория:

Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей

– десятком;

Учить:

- записывать число 13;
- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;
- логическую задачу на установление закономерностей;
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки

Практика: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку

Занятие 18

Тема: Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже; элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий

Теория:

Учить:

- составлять примеры, читать записи;
- решать логическую задачу;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- умение правильно пользоваться знаками +, -;
- различать понятия выше, глубже.

Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки

Практика: составлять примеры, читать записи

Занятие 19

Тема: Число 14; дни недели; сравнение, установление последовательности событий

Теория:

Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 14;
- решать логические задачи;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- объяснять, что в двух неделях 14 дней.

Практика: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Занятие 20

Тема: Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших

Теория:

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- составлять арифметическую задачу;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать и читать решение задачи;
- составлять число 9 из двух меньших.

Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов

Занятие 21

Тема: Покупаем, продаем и обмениваем.

3.1.Стоимость и цена товара.

Теория: Разбираем цепочку: товар-стоимость-цена. Определение стоимости товара (сделанных подделок, затраченных материалов, наше время и наш труд)

Практика: викторина по теме и игра «Сколько это стоит?»

Занятие 22

Тема: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры рисование символического изображения кошки

Теория:

Учить:

- записывать образования числа 15;
- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;
- формулировать учебную задачу;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки

Практика: рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка

Занятие 23

Тема: Числа от 1 до 15; решение примеров ; дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей

Теория:

Учить:

- понимать отношения между числами в числовом ряду;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- умения решать логическую задачу;
- дорисовывать овалы до знакомых предметов;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: решение примеры в пределах второго десятка

Занятие 24

Тема: Число 16; измерение линейкой; определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей

Теория:

Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 16;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- определять время по часам;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: измерять линейкой, записывать результаты измерения

Занятие 25

Тема: Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших; дорисовывание треугольников до знакомых предметов

Теория:

Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку;
- определять, какой математический знак надо написать (+ или -);
- составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- дорисовывать треугольники до знакомых предметов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать решение загадки

Практика: дорисовывать треугольники до знакомых предметов

Занятие 26

Тема: Покупаем, продаем и обмениваем.

3.2.Выгодно - невыгодно

Теория: Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Практика: игра «Выбираем: дешево-дорого, выгодно-невыгодно»

Занятие 27

Тема: Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; часы (стрелки, циферблат); логическая задача: поиск недостающей фигуры

Теория:

Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 17;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- считать по названному числу и образцу.

Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

Знакомить с часами (стрелки, циферблат).

Практика: решать примеры в пределах второго десятка;

Занятие 28

Тема: Число 17; Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги

Теория: Продолжать знакомить с образованием числа 17.

Закреплять:

- умение записывать число 17;
- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.

Учить:

- анализировать узор и продолжать его по образцу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- решать логическую задачу

Практика: рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку

Занятие 29

Тема: Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры

Теория:

Знакомить с образованием числа 18.

Учить:

- писать число 18;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- отношения между числами в числовом ряду.

Закреплять:

- умение составлять число 18 из двух меньших;
- воспроизводить количество предметов по названному числу;
- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Практика: решать логическую задачу на установление закономерностей

Занятие 30

Тема: Число 18; решение примеров; времена года; ориентировка на листе бумаги

Теория:

Закреплять:

- знания об образовании числа 18;
- последовательности времен года;
- умение записывать способ образования числа 18;
- ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить:

- решать примеры с числами второго десятка;
- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.

Практика: решать примеры с числами второго десятка

Занятие 31

Тема: Учимся занимать и отдавать долги

4.1. Занимаем и одалживаем

Теория: Знакомимся с понятиями одолжить, занимать.

Практика: игра «Занять и одолжить»

Занятие 32

Тема: Число 19; состав числа из двух меньших чисел; сравнение предметов по величине; установление последовательности событий

Теория: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 19;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;
- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).

Практика: писать число 19

Занятие 33

Тема: Число 19; измерение линейкой; дорисовывание квадратов до знакомых предметов

Теория: Продолжать знакомить с образованием числа 19.

Учить:

- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку

Занятие 34

Тема: Число 20; решение примеров, задачи; логическая задача: установление связей и зависимостей

Теория:

Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 20;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения;
- составлять и решать арифметическую задачу;
- записывать решение задачи;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: решать примеры в пределах второго десятка

Занятие 35

Тема: Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; логическая задача: установление связей и зависимостей

Теория:

Продолжить учить:

- решать арифметическую задачу;
- примеры в пределах второго десятка;
- логическую задачу;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать в тетради в клетку узоры;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: примеры в пределах второго десятка

Занятие 36

Тема: Учимся занимать и отдавать долги

4.2. Долги. Заплатить долг скорее, так будет веселее.

Теория: Знакомство с понятием «долг», через рассказ Осевой «Долги к земле придавили». Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть.

Практика: Игра «Долг»

Занятие 37

Тема: знаки $+$ и $-$; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; измерение линейкой; определение времени на часах

Теория:

- определять, какой математический знак надо написать ($+$ или $-$);
- отгадывать математическую загадку;
- соотнесение количества предметов с цифрой;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- определение времени на часах.

Практика: - измерять линейкой, записывать результаты измерения

Занятие 38

Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача; квадрат, прямоугольник, треугольник; дни недели

Теория:

Закреплять:

- умение соотносить количества предметов с цифрой;
- математическая задача;
- примеры в пределах второго десятка;

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник;
- знания о последовательности дней недели.

Практика: примеры в пределах второго десятка

Занятие 39

Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; анализ и синтез предметов сложной формы.

Теория:

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- решать логическую задачу;
- формулировать учебную задачу;
- ориентировка по отношению к другому лицу;
- анализ и синтез предметов сложной формы.

Практика: решать логическую задачу

Занятие 40

Тема: Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки

Теория:

Учить:

- решать задачи-шутки;
- решать примеры;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Закреплять:

- знания о весенних месяцах.

Практика: решать примеры

Занятие 41

Тема: Учимся планировать и экономим

5. Все по плану. Ставим цели. Сделал дело - гуляй смело.

Теория: Знакомим с понятием план. Закладываем основы планирования. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану.

Практика: игра «План на следующий день», «Сделай дело - гуляй смело»

Занятие 42

Тема: Математические загадки, закрепление знаний о цифрах.

Теория: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика: викторина на закрепление знаний о цифрах.

Занятие 43

Тема: Богатство и бедность

6. Хочу купить все. Наше богатство. Жадность.

Теория: выясняем, что не все покупается и продается, формируем представления о вечных ценностях. Понятие жадность и почему это плохо для человека.

Практика: игра «Что нельзя купить», сказка «Бедные и богатые», рассказ Сухомлинского «Жадный мальчик»

Занятие 44

Диагностика полученных знаний

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

1. дидактические игры, пособия, материалы:

- карточки-пиктограммы;
- иллюстрации;
- пазлы.

2. методическую продукцию по разделам программы:

- плоскостные предметные картинки для счета;
- наборы геометрических фигур;
- счетные палочки;
- набор цифр, знаков;
- набор «Учимся считать»;
- дидактические игры «Найди пару», «Веселый счет», «Математическое лото»;
- картотеку математических загадок, картотеку математических пословиц поговорок, картотеку задач в стихах;
- игру «Собери фигуру», «Чудо дерево».

3. учебные и информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (учебники, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные технологии.

Средства обучения: игровой, словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, сюжетно – ролевая игра, мастер-класс, викторина, практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся по программе на базе Детского сада №1 в групповом помещении, соответствующие требованиям СанПиН и техники безопасности.

В группе имеется следующее учебное оборудование:

- телевизор;
- ноутбук;

Характеристика помещения для занятий по программе

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь (кв. м)	49,3
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола – линолеум, ковер	имеется

6. Список литературы

для педагогов

1. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет - М.: СФЕРА, 2023.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие - М.: СФЕРА, 2023.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: СФЕРА, 2023.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

для обучающихся

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет - М.: СФЕРА, 2024.

Мониторинг детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

ФИО РЕБЕНКА	Количество и счет			Величина	Геометрические фигуры		Ориентируются в окружающем пространстве		Ориентируются во времени	
	Называет цифры от 1 до 20	Знает порядковы е числитель ные	соотносит количеств о предметов с цифрой		Сравнение предметов по величине	Сравнива ет реальные предметы с геометрич ескими фигурами	Знает ромб, пятиуголь ник, шестиуго льник	Ориентиру ется на листе бумаги	Знает понятия верху, внизу, слева, справа, под	Определяе т время по часам, с точностью до получаса

Низкий уровень: *1 балл*; средний уровень: *2 балла*; высокий уровень: *3 балла*