

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи ул. Крутые  
Ключи, д.34

тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: [so\\_sdo.ds1@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.ds1@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2024  
Протокол №5 от «29» мая 2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1» г.о. Самара  
Щетинкина О.Н.  
Приказ №256-ОД  
от «16» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по формированию элементарных математических  
представлений с элементами финансовой грамотности  
«В мире математики»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год



Разработчики:  
Михайлова Ольга Владимировна  
Воспитатель  
Гольмакова Елена Григорьевна  
Воспитатель

г. Самара, 2024 год

*Структура программы:*

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....           | 3  |
| 2. Учебный план.....                    | 6  |
| 3. Учебно-тематический план .....       | 7  |
| 4. Содержание программы.....            | 16 |
| 5. Ресурсное обеспечение программы..... | 30 |
| 6. Список литературы.....               | 32 |
| Приложение .....                        | 33 |

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире математики» предназначена для дошкольников 6-7 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству (занятия по формированию элементарных математических представлений). В результате дети научатся логически мыслить, анализировать и решать задачи. Повысится интерес детей к математике и желания творчески применять полученные знания; сформируется финансовая культура и азы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### 1. Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире математики» (далее - программа) имеет техническую направленность.

#### *Актуальность программы*

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Старший дошкольный возраст — это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

### *Новизна программы*

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника. Организации кружка «В мире математики» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

### *Педагогическая целесообразность*

В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, игровые технологии и технология дифференцированного обучения, что позволяют сделать обучение доступным; используемые методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленной цели.

*Цель программы:* развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике, желания творчески применять полученные знания; формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### *Задачи программы:*

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
4. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
5. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
6. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
7. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
8. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
9. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

### *Возраст обучающихся*

Программа «В мире математики» адресована, обучающимся, старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Данная возрастная категория характеризуется изменениями в сознании, появлением, так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане, что позволяет использовать в программе игровую, личностно - ориентированную, здоровьесберегающую технологии, наглядные, игровые и практические методы и приемы работы. Набор, осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие.

### *Сроки реализации.*

Программа рассчитана на 1 (год) обучения. Всего 44 занятия.

*Формы организации деятельности:* по группам

*Формы обучения:* используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, самостоятельную работу.

### *Режим занятий*

Занятия по программе «В мире математики» проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждую четвертую неделю месяца - 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 6-7 летнего возраста - 30 минут.

Учебный год включает 44 занятия. Большую часть программы составляют практические занятия

### *Ожидаемые результаты*

#### К концу года обучающийся:

- знает числа второго десятка и записывает их;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, направление счета;
- использует и пишет математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  ;
- решает арифметические задачи (загадки) и записывает их решение;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- различает и называет геометрические фигуры ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразует одни геометрические фигуры в другие (путем складывания и разрезания);
- раскладывает предметы по величине, ширине, высоте, толщине;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы

#### *Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год — в начале и конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в Приложении 1 к программе.

#### *Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: рабочие тетради обучающихся, карты оценки результатов освоения программы.

## **2. Учебный план**

| Название темы   | Количество часов |        |          | Форма аттестации/<br>контроля |
|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|   | Всего            | Теория | Практика |                               |
| Количество и счет   | 12               | 4      | 8        |                               |
| 1. Без труда нет жизни на земле                           | 2                | 1      | 1        | Дидактические игры            |
| Знакомство с геометрическими фигурами                     | 6                | 2      | 4        | Игра и викторина              |
| 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны | 1                | 0,5    | 0,5      | Дидактические игры (ИКТ)      |
| Определение величины                                      | 8                | 2      | 6        | Игры и викторина              |
| 3. Покупаем, продаём и обмениваем                         | 2                | 1      | 1        | Дидактические игры (ИКТ)      |
| Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости       | 7                | 2      | 5        | Игры и викторина              |
| 4. Учимся занимать и отдавать долги                       | 2                | 1      | 1        | Викторина                     |

|                         |    |      |      |                    |
|-------------------------|----|------|------|--------------------|
| 5. Учимся планировать   | 1  | 0,5  | 0,5  | Дидактические игры |
| 6. Богатство и бедность | 1  | 0,5  | 0,5  | Викторина          |
| Мониторинг              | 2  |      | 2    | Дидактические игры |
| Всего часов:            | 44 | 14,5 | 29,5 | Игра и викторина   |

### 3. Учебно-тематический план

| № п/п    | Дата занятия | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия   |                     |                        |              |                              | Форма занятия | Форма контроля |   |
|----------|--------------|---------------|--------------|--|---------------------|------------------------|--------------|------------------------------|---------------|----------------|---|
|          |              |               |              | Количество и счет  | Величина            | Геометрические фигуры  | Оrientировка |                              |               |                | Занятие с элементами финансовой грамотности |
|          |              |               |              |  |                     |                        | Во времени   | В пространстве               |               |                |   |
| Сентябрь |              |               |              |  |                     |                        |              |                              |               |                |   |
| 1        | 4.09         | очная         | 1            | Диагностика  |                     |                        |              |                              |               | практика       | опрос                                       |
| 2        | 11.09        | очная         | 1            | Числа и цифра от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, > |                     | Квадрат, прямоугольник |              |                              |               | теория         | беседа                                      |
| 3        | 18.09        | очная         | 1            | Знаки +, =, -, математическая задача                         | Сравнение предметов |                        |              | Оrientировка на листе бумаги |               | практика       | творческое занятие                          |



|         |          |                       |   |   |  |                                 |                       |  |                     |                     |                           |
|---------|----------|-----------------------|---|---|--|---------------------------------|-----------------------|--|---------------------|---------------------|---------------------------|
| 4       | 25<br>09 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Счет по образцу названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов |  | Сравнение предметов с фигурами. | Части суток           |  |                     | практика            | творческое занятие        |
| 5       | 27<br>09 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 |   |  |                                 |                       |  | Труд - основа жизни | теория/<br>практика | беседа/творческое занятие |
| Октябрь |          |                       |   |   |  |                                 |                       |  |                     |                     |                           |
| 6       | 2.<br>10 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Знаки =, <, > соотнесение цифры и количества предметов, составление числа 6 из двух меньших       |  | Треугольник, трапеция           |                       |  |                     | теория              | беседа                    |
| 7       | 9.<br>10 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка                                  |  |                                 | Ознакомление с часами |  |                     | практика            | творческое занятие        |

|        |           |                       |   |  |                    |   |                                    |   |                         |                     |                           |
|--------|-----------|-----------------------|---|--|--------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------|---------------------|---------------------------|
| 8      | 16<br>10  | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой               |                    | Учить видеть геометрические фигуры(круг, треугольник и овал) в символическом изображении кошки. |                                    | Положение предмета относительно себя и другого лица |                         | практика            | творческое занятие        |
| 9      | 23<br>10  | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Порядковый счет, счет по названному числу, Составление числа из двух меньших |                    | Овал, полукруг  |                                    |   |                         | практика            | творческое занятие        |
| 10     | 25<br>10  | О<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Арифметические задачи, решение примеров                                      | Измерение линейкой |   |                                    | Ориентировка на листе бумаги                        |                         | практика            | творческое занятие        |
| 11     | 30.<br>10 | О<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 |  |                    |   |                                    |   | Работать и зарабатывать | теория/<br>практика | беседа/творческое занятие |
| Ноябрь |           |                       |   |  |                    |   |                                    |   |                         |                     |                           |
| 12     | 6.<br>11  | о<br>ч<br>н<br>а      | 1 | Числа от 1 до 10, Число 11   | Высота             |   | Часы, определение времени по часам |   |                         | теория              | беседа                    |

|         |       |       |   |   |                         |   |                              |  |                   |          |                    |
|---------|-------|-------|---|---|-------------------------|---|------------------------------|--|-------------------|----------|--------------------|
| 13      | 13.11 | я     | 1 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка |                         | Рисование символического изображения животных |                              |  |                   | практика | творческое занятие |
| 14      | 20.11 | очная | 1 | Число 12  |                         | Дорисовывание кругов до знакомых предметов    | Определение времени по часам |  |                   | практика | творческое занятие |
| 15      | 27.11 | очная | 1 | Отношение между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших      | Измерение длины отрезка |   | Осенние месяцы               |  |                   | практика | творческое занятие |
| 16      | 29.11 | очная | 1 |   |                         |   |                              |  | Где живут деньги? | практика | творческое занятие |
| Декабрь |       |       |   |   |                         |   |                              |  |                   |          |                    |
| 17      | 4.12  | очная | 1 | Числа 13, математическая задача, решение примеров                                       |                         | Рисование в тетради в клетку                  |                              |  |                   | теория   | беседа             |

|        |          |                       |   |   |              |   |            |  |                                |                         |                                  |
|--------|----------|-----------------------|---|---|--------------|---|------------|--|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 18     | 11<br>12 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов                      | Выше, глубже | Элементы треугольника   |            |  |                                | практика                | творческое занятие               |
| 19     | 18<br>12 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 14  |              |   | Дни недели |  |                                | практика                | творческое занятие               |
| 20     | 25<br>12 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Счет по образцу, названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших |              | Дорисовыва - ние прямоугольни - ка до знакомых предметов, цилиндр |            |  |                                | практика                | творческое занятие               |
| 21     | 27<br>12 |                       | 1 |   |              |   |            |  | Стоимос<br>ть и цена<br>товара | теория/<br>практи<br>ка | беседа/тво<br>рческое<br>занятие |
| Январь |          |                       |   |   |              |   |            |  |                                |                         |                                  |
| 22     | 9<br>01  | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Числа 15 соотнесение цифры и количества предметов   |              | Рисование символического изображения кошки                        |            |  |                                | теория                  | беседа                           |
| 23     | 15<br>01 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Числа от 1 до 15, решение примеров  |              | Дорисовыва - ние овалов до знакомых предметов                     |            |  |                                | практика                | творческое занятие               |

|         |          |                       |   |   |                    |  |                              |                       |                   |                 |                           |
|---------|----------|-----------------------|---|---|--------------------|--|------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|---------------------------|
| 24      | 22<br>01 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 16  | Измерение линейкой |  | Определение времени по часам |                       |                   | практика        | творческое занятие        |
| 25      | 29<br>01 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших |                    | Дорисовывание треугольника до знакомых предметов |                              |                       |                   | практика        | творческое занятие        |
| 26      | 31<br>01 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 |   |                    | .  |                              |                       | Выгодно-невыгодно | теория/практика | беседа/творческое занятие |
| Февраль |          |                       |   |   |                    |  |                              |                       |                   |                 |                           |
| 27      | 5.<br>02 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу        |                    |  | Определение времени по часам |                       |                   | теория          | беседа                    |
| 28      | 12<br>02 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 17  |                    | Рисование символического изображения собачки.    |                              | Ориентировка на листе |                   | практика        | творческое занятие        |
| 29      | 19<br>02 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 18, составление числа из двух меньших, счет по названному числу |                    | Вершины, стороны, углы.                          |                              |                       |                   | практика        | творческое занятие        |

|      |          |                       |   |  |                                       |   |              |                                    |                                    |                         |                                  |
|------|----------|-----------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 30   | 26<br>02 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 18,<br>решение<br>примеров                               |                                       |   | Времена года | Ориентировка<br>на листе           |                                    | практика                | творческое<br>занятие            |
| 31   | 28<br>02 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 |  |                                       |   |              |                                    | Занима-<br>ем и<br>одалжи-<br>ваем | теория/<br>практи<br>ка | беседа/тво<br>рческое<br>занятие |
| Март |          |                       |   |  |                                       |   |              |                                    |                                    |                         |                                  |
| 32   | 5.<br>03 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 19,<br>составление числа<br>из двух меньших              | Сравнение<br>предметов по<br>величине |   |              |                                    |                                    | теория                  | беседа                           |
| 33   | 12<br>03 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 19   | Измерение<br>линейкой                 | Дорисовыва -<br>ние квадратов<br>до знакомых<br>предметов |              |                                    |                                    | практика                | творческое<br>занятие            |
| 34   | 19<br>03 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Число 17,<br>решение<br>примеров и<br>арифметических<br>задачи |                                       |   |              |                                    |                                    | практика                | творческое<br>занятие            |
| 35   | 26<br>03 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Решение<br>примеров и<br>арифметических<br>задачи              | Измерение<br>линейкой                 |   |              | Ориентировка<br>на листе<br>бумаги |                                    | практика                | творческое<br>занятие            |

|        |          |                       |   |   |                       |  |   |  |   |                         |                                  |
|--------|----------|-----------------------|---|---|-----------------------|--|---|--|---|-------------------------|----------------------------------|
| 36     | 28<br>03 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 |   |                       |  |   |  | Долги.<br>Заплати<br>долг<br>скорее,<br>так<br>будет<br>веселее | теория/<br>практи<br>ка | беседа/тво<br>рческое<br>занятие |
| Апрель |          |                       |   |   |                       |  |   |  |   |                         |                                  |
| 37     | 2.0<br>4 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Знаки + и -,<br>математическая<br>загадка,<br>соотнесение<br>цифры и<br>количества<br>предметов | Измерение<br>линейкой |  | Определение<br>времени по часам               |  |   | теория                  | беседа                           |
| 38     | 9<br>04  | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Соотнесение<br>числа и<br>количества<br>предметов   |                       | Квадрат,<br>прямоугольник<br>треугольник | Дни недели                                    |  |   | практика                | творческое<br>занятие            |
| 39     | 16<br>04 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Соответствие<br>между цифрой и<br>количеством<br>предметов                                      |                       |  |   |  | Ориентиров<br>ка<br>относитель<br>но другого<br>лица            | практика                | творческое<br>занятие            |
| 40     | 23<br>04 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Задача-шутка,<br>решение<br>примеров,<br>математическая<br>загадка.                             |                       |  | Времена года-<br>весна: март, апрель,<br>май. |  |   | практика                | творческое<br>занятие            |

|     |          |                       |   |  |  |  |       |  |  |                     |                           |       |
|-----|----------|-----------------------|---|--|--|--|-------|--|--|---------------------|---------------------------|-------|
| 41  | 30<br>04 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 |  |  |  |       |  | Все по плану.<br>(Ставим цели)<br>Сделал дело гуляй смело. | теория/<br>практика | беседа/творческое занятие |       |
| Май |          |                       |   |  |  |  |       |  |  |                     |                           |       |
| 42  | 14<br>05 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Матем. загадки.<br>Закрепление знаний о цифрах |  |  | Весна |  |  | практика            | викторина                 |       |
| 43  | 16<br>05 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 |  |  |  |       |  | Богатство и бедность<br>(богатство, жадность)              | теория/<br>практика | беседа/творческое занятие |       |
| 44  | 21<br>05 | о<br>ч<br>н<br>а<br>я | 1 | Диагностика полученных знаний                  |  |  |       |  |  |                     | практика                  | опрос |



## 4. Содержание программы

### Занятие 1

Диагностика полученных знаний

### Занятие 2

*Тема:* Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки  $<$ ,  $>$ ; работа со счетными палочками.

*Теория:*

Закрепить:

- знания о числах от 1 до 10;
  - учить писать цифры 1-10;
  - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
  - умение писать цифры от 1 до 10;
  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
  - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
  - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
  - навыки самоконтроля и самооценки.
- учить формулировать учебную задачу.

*Практика:* логическая задача на установление закономерности.

### Занятие 3

*Тема:* Знаки  $=$ ,  $\#$ ,  $+$ ,  $-$ ; математические задачи»; сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги

*Теория:*

Закреплять:

- знания о знаках  $=$ ,  $\#$ ;
- умение писать их;
- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький.

Продолжать учить:

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- пользоваться знаками  $+$ ,  $-$ ;
- понимать учебную задачу и выполнять

*Практика:* ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.)

### Занятие 4

*Тема:* Счет по образцу и названному числу; независимость числа от

пространственного расположения предметов; сравнение предметов с фигурами; части суток.

*Теория:*

Закреплять:

- знания о последовательности частей суток;
- умение считать по образцу и названному числу;
- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Формировать:

- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- навыки самоконтроля и самооценки.

*Практика:* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

## **Занятие 5**

*Тема:* Без труда нет жизни на земле.

1.1 Труд - основа жизни

*Теория:* Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд это хорошо, сидеть без дела -это плохо. Виды домашнего труда

*Практика:* игра-соревнование «Мои домашние обязанности»,

## **Занятие 6**

*Тема:* Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\#$ ; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших; треугольник, трапеция; логическая задача

*Теория:*

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков  $<$ ,  $>$ ;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;
- знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция.

*Практика:* рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку

## **Занятие 7**

*Тема:* Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача; ознакомление с часами

*Теория:*

Закреплять:

- умение соотносить количество предметов с цифрой;

- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.

Продолжать учить:

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Знакомить с часами, их разнообразием и назначением

*Практика:* отгадывать математическую загадку записывать ее решение с помощью знаков и цифр

## **Занятие 8**

*Тема:* Установления соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели

*Теория:*

Учить:

- понимать отношение между числами;

- выполнять учебную задачу самостоятельно.

Закреплять:

- умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

- закреплять знания о днях недели.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки

*Практика:* находить геометрические фигуры в предметах сложной формы

## **Занятие 9**

*Тема:* Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; овал и полукруг.

*Теория:*

Учить:

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- воспроизводить количество предметов по названному числу.

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;

- решать логическую задачу;

- формулировать учебную задачу;

Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки

*Практика:* рисовать овалы в тетради в клетку.

## **Занятие 10**

*Тема:* Без труда нет жизни на земле.

*1.2. Работать и зарабатывать*

*Теория:* Работать означает трудиться за вознаграждение.

Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок

*Практика:* игра «Вот так заработали!»),

### **Занятие 11**

*Тема:* Арифметические задачи; решение примеров

*Теория:*

Продолжать учить:

- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения.

Формировать:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- решать примеры;
- навыки самоконтроля и самооценки.

*Практика:* измерять линейкой, записывать результаты измерения

### **Занятие 12**

*Тема:* Цифры от 1 до 9; числа 10, 11; часы, определение времени

*Теория:*

Закреплять:

- знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;
- умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.

Познакомить:

- с образованием числа одиннадцать;
- новой счетной единицей – десятком;
- условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;
- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса.

Продолжать учить:

- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* решать логическую задачу на установление закономерностей.

### **Занятие 13**

*Тема:* Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших; рисование символического изображения животных

*Теория:*

Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- понимать независимость числа от величины предметов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять умение:

- понимать отношения между числами;
- правильно пользоваться знаками  $<$ ,  $>$
- составлять число 7 из двух меньших;
- рисовать символически изображения животных в тетради в клетку, используя образец;
- формулировать учебную задачу.

*Практика:* решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.

### **Занятие 14**

*Тема:* Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов; определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета

*Теория:*

Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- записывать число 12;
- определять время на часах;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Формировать:

- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;
- навыки самоконтроля и самооценки

*Практика:* дорисовывать круги до знакомых предметов

### **Занятие 15**

*Тема:* Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; измерения длины отрезка; осенние месяцы

*Теория:*

Учить:

- как из неравенства можно сделать равенство;
- понимать отношения между числами 11 и 12;
- формулировать учебную задачу;
- измерять и рисовать отрезки заданной длины.

Закреплять:

- умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись;
  - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь
- Практика:* составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков

### **Занятие 16**

*Тема:* Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

#### 2.1. Где живут деньги?

*Теория:* Денежку бережем. Копилки, кошельки, сейфы, банки и банковские карты

*Практика:* игра «Денежные домики», викторина.

### **Занятие 17**

*Тема:* Число 13; математическая задача; решение примеров Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части

*Теория:*

Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей

– десятком;

Учить:

- записывать число 13;
- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;
- логическую задачу на установление закономерностей;
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки

*Практика:* рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку

### **Занятие 18**

*Тема:* Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже; элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий

*Теория:*

Учить:

- составлять примеры, читать записи;
- решать логическую задачу;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- умение правильно пользоваться знаками +, -;
- различать понятия выше, глубже.

Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки

*Практика:* составлять примеры, читать записи

### **Занятие 19**

*Тема:* Число 14; дни недели; сравнение, установление последовательности событий

*Теория:*

Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 14;
- решать логические задачи;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- объяснять, что в двух неделях 14 дней.

*Практика:* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

### **Занятие 20**

*Тема:* Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших

*Теория:*

*Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу;
- составлять арифметическую задачу;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать и читать решение задачи;
- составлять число 9 из двух меньших.

Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

*Практика:* дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов

### **Занятие 21**

*Тема:* Покупаем, продаем и обмениваем.

3.1.Стоимость и цена товара.

*Теория:* Разбираем цепочку: товар-стоимость-цена. Определение стоимости товара (сделанных подделок, затраченных материалов, наше время и наш труд)

*Практика:* викторина по теме и игра «Сколько это стоит?»

### **Занятие 22**

*Тема:* Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры рисование символического изображения кошки

*Теория:*

Учить:

- записывать образования числа 15;
- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;
- формулировать учебную задачу;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки

*Практика:* рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка

### **Занятие 23**

*Тема:* Числа от 1 до 15; решение примеров ; дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей

*Теория:*

Учить:

- понимать отношения между числами в числовом ряду;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- умения решать логическую задачу;
- дорисовывать овалы до знакомых предметов;
- навыки самоконтроля и самооценки.

*Практика:* решение примеры в пределах второго десятка

### **Занятие 24**

*Тема:* Число 16; измерение линейкой; определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей

*Теория:*

Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 16;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- определять время по часам;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* измерять линейкой, записывать результаты измерения

### **Занятие 25**

*Тема:* Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших; дорисовывание треугольников до знакомых предметов

*Теория:*



Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку;
- определять, какой математический знак надо написать (+ или -);
- составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- дорисовывать треугольники до знакомых предметов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать решение загадки

*Практика:* дорисовывать треугольники до знакомых предметов

### **Занятие 26**

*Тема:* Покупаем, продаем и обмениваем.

3.2.Выгодно - невыгодно

*Теория:* Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

*Практика:* игра «Выбираем: дешево-дорого, выгодно-невыгодно»

### **Занятие 27**

*Тема:* Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; часы (стрелки, циферблат); логическая задача: поиск недостающей фигуры

*Теория:*

Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 17;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- считать по названному числу и образцу.

Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

Знакомить с часами (стрелки, циферблат).

*Практика:* решать примеры в пределах второго десятка;

### **Занятие 28**

*Тема:* Число 17; Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги

*Теория:* Продолжать знакомить с образованием числа 17.

Закреплять:

- умение записывать число 17;
- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.

Учить:

- анализировать узор и продолжать его по образцу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- решать логическую задачу

*Практика:* рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку

### **Занятие 29**

*Тема:* Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры

*Теория:*

Знакомить с образованием числа 18.

*Учить:*

- писать число 18;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- отношения между числами в числовом ряду.

*Закреплять:*

- умение составлять число 18 из двух меньших;
- воспроизводить количество предметов по названному числу;
- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

*Практика:* решать логическую задачу на установление закономерностей

### **Занятие 30**

*Тема:* Число 18; решение примеров; времена года; ориентировка на листе бумаги

*Теория:*

*Закреплять:*

- знания об образовании числа 18;
- последовательности времен года;
- умение записывать способ образования числа 18;
- ориентироваться на листе бумаги.

*Продолжать учить:*

- решать примеры с числами второго десятка;
- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.

*Практика:* решать примеры с числами второго десятка

### **Занятие 31**

*Тема:* Учимся занимать и отдавать долги

4.1. Занимаем и одалживаем

*Теория:* Знакомимся с понятиями одолжить, занимать.

*Практика:* игра «Занять и одолжить»

### **Занятие 32**

*Тема:* Число 19; состав числа из двух меньших чисел; сравнение предметов по величине; установление последовательности событий

*Теория:* Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.

*Учить:*

- писать число 19;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;
- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).

*Практика:* писать число 19

### **Занятие 33**

*Тема:* Число 19; измерение линейкой; дорисовывание квадратов до знакомых предметов

*Теория:* Продолжать знакомить с образованием числа 19.

*Учить:*

- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку

### **Занятие 34**

*Тема:* Число 20; решение примеров, задачи; логическая задача: установление связей и зависимостей

*Теория:*

Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.

*Учить:*

- писать число 20;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения;
- составлять и решать арифметическую задачу;
- записывать решение задачи;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* решать примеры в пределах второго десятка

### **Занятие 35**

*Тема:* Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; логическая задача: установление связей и зависимостей

*Теория:*

Продолжить учить:

- решать арифметическую задачу;
- примеры в пределах второго десятка;
- логическую задачу;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать в тетради в клетку узоры;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* примеры в пределах второго десятка

### **Занятие 36**

*Тема:* Учимся занимать и отдавать долги

4.2. Долги. Заплатить долг скорее, так будет веселее.

*Теория:* Знакомство с понятием «долг», через рассказ Осевой «Долги к земле придавили». Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть.

*Практика:* Игра «Долг»

### **Занятие 37**

*Тема:* знаки  $+$  и  $-$ ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; измерение линейкой; определение времени на часах

*Теория:*

- определять, какой математический знак надо написать ( $+$  или  $-$ );
- отгадывать математическую загадку;
- соотнесение количества предметов с цифрой;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- определение времени на часах.

*Практика:* - измерять линейкой, записывать результаты измерения

### **Занятие 38**

*Тема:* Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача; квадрат, прямоугольник, треугольник; дни недели

*Теория:*

Закреплять:

- умение соотносить количества предметов с цифрой;
- математическая задача;
- примеры в пределах второго десятка;

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник;
- знания о последовательности дней недели.

*Практика:* примеры в пределах второго десятка

### **Занятие 39**

*Тема:* Соотнесение количества предметов с цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; анализ и синтез предметов сложной формы.

*Теория:*

*Закреплять:*

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- решать логическую задачу;
- формулировать учебную задачу;
- ориентировка по отношению к другому лицу;
- анализ и синтез предметов сложной формы.

*Практика:* решать логическую задачу

### **Занятие 40**

*Тема:* Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки

*Теория:*

*Учить:*

- решать задачи-шутки;
- решать примеры;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

*Закреплять:*

-знания о весенних месяцах.

*Практика:* решать примеры

### **Занятие 41**

*Тема:* Учимся планировать и экономим

5. Все по плану. Ставим цели. Сделал дело - гуляй смело.

*Теория:* Знакомим с понятием план. Закладываем основы планирования. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану.

*Практика:* игра «План на следующий день», «Сделай дело - гуляй смело»

### **Занятие 42**

*Тема:* Математические загадки, закрепление знаний о цифрах.

*Теория:* учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

*Практика:* викторина на закрепление знаний о цифрах.

### **Занятие 43**

*Тема:* Богатство и бедность

6. Хочу купить все. Наше богатство. Жадность.

*Теория:* выясняем, что не все покупается и продается, формируем представления о вечных ценностях. Понятие жадность и почему это плохо для человека.

*Практика:* игра «Что нельзя купить», сказка «Бедные и богатые», рассказ Сухомлинского «Жадный мальчик»

### **Занятие 44**

Диагностика полученных знаний

## 5. Ресурсное обеспечение программы

*Информационно-методическое обеспечение включает в себя:*

1. дидактические игры, пособия, материалы:

- карточки-пиктограммы;
- иллюстрации;
- пазлы.

2. методическую продукцию по разделам программы:

- плоскостные предметные картинки для счета;
- наборы геометрических фигур;
- счетные палочки;
- набор цифр, знаков;
- набор «Учимся считать»;
- дидактические игры «Найди пару, «Веселый счет», «Математическое лото»;
- картотеку математических загадок, картотеку математических пословиц поговорок, картотеку задач в стихах;
- игру «Собери фигуру», «Чудо дерево».

3. учебные и информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (учебники, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные технологии.

Средства обучения: игровой, словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, сюжетно – ролевая игра, мастер-класс, викторина, практическое занятие.

*Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проводятся по программе на базе Детского сада №1 в групповом помещении, соответствующие требованиям СанПиН и техники безопасности.

В группе имеется следующее учебное оборудование:

- телевизор;
- ноутбук;

*Характеристика помещения для занятий по программе*

| <i>Параметры</i>                      | <i>Характеристика параметров</i> |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Общая площадь (кв. м)                 | 49,3                             |
| Освещение естественное                | 4 окна                           |
| Освещение искусственное               | лампы дневного света с защитой   |
| Уровень освещенности                  | норма                            |
| Наличие системы пожарной безопасности | имеется                          |
| Наличие системы отопления             | имеется                          |
| Возможность проветривания помещения   | имеется                          |
| Поверхность пола – линолеум, ковер    | имеется                          |



## 6. Список литературы

*для педагогов*

1. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет - М.: СФЕРА, 2023.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие - М.: СФЕРА, 2023.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: СФЕРА, 2023.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

*для обучающихся*

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет - М.: СФЕРА, 2024.

**Мониторинг детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

| ФИО<br>РЕБЕНКА | Количество<br>и счет            |   |  | Величина | Геометрические<br>фигуры              |  | Ориентируются в<br>окружающем<br>пространстве            |   | Ориентируются во<br>времени                                   |  |
|----------------|---------------------------------|---|--|----------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                | Называет<br>цифры от<br>1 до 20 | Знает<br>порядковы<br>е<br>числитель<br>ные | соотносит<br>количеств<br>о<br>предметов<br>с цифрой |          | Сравнение<br>предметов по<br>величине | Сравнива<br>ет<br>реальные<br>предметы<br>с<br>геометрич<br>ескими<br>фигурами | Знает<br>ромб,<br>пятиуголь<br>ник,<br>шестиуго<br>льник | Ориентиру<br>ется на<br>листе<br>бумаги | Знает<br>понятия<br>верху,<br>внизу,<br>слева,<br>справа, под | Определяе<br>т время по<br>часам, с<br>точностью<br>до<br>получаса |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |
|                |                                 |   |  |          |                                       |  |  |   |   |  |

Низкий уровень: *1 балл*; средний уровень: *2 балла*; высокий уровень: *3 балла*