

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
3. Адрес, № телефона \_\_\_\_\_
4. Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа) \_\_\_\_\_
5. Заключение ГПМПК \_\_\_\_\_
6. Заключение специалистов:
  - отоларинголог \_\_\_\_\_
  - окулист \_\_\_\_\_
  - невропатолог \_\_\_\_\_
7. Сведения о семье:  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_
8. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
9. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить) \_\_\_\_\_
10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность) \_\_\_\_\_

### АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) \_\_\_\_\_
2. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания /острые, хронические/, инфекционные заболевания: краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др., травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов, алкоголя, наркотиков, курение, радиация, вибрация, психотравмы, профессиональные вредности, операционные вмешательства, общий наркоз) \_\_\_\_\_
3. Роды (естественные/ кесарево сечение; досрочные / 7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция / механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения) \_\_\_\_\_
4. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_
5. Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_
6. Вскармливание:
  - когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) \_\_\_\_\_
  - как взял грудь (взял / не взял, с помощью) \_\_\_\_\_
  - как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) \_\_\_\_\_
  - грудное вскармливание до \_\_\_\_\_
  - последующее вскармливание (смешанное, искусственное) \_\_\_\_\_
7. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) \_\_\_\_\_
8. Раннее развитие:  
держит голову с \_\_\_\_\_ сидит с \_\_\_\_\_  
стоит с \_\_\_\_\_ ходит с \_\_\_\_\_
9. Перенесенные заболевания:
  - до 1 года \_\_\_\_\_
  - после 1 года \_\_\_\_\_
  - инфекции \_\_\_\_\_
  - ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_ судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_
10. Раннее речевое развитие:  
гуление (2-3 мес) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 мес) \_\_\_\_\_ первые слова (1 год) \_\_\_\_\_  
фраза (1,5-2 года) \_\_\_\_\_ связная речь (2,5-3 года) \_\_\_\_\_  
прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ ( толстые, тонкие, короткие, расщелина, подвижность, переключаемость)

ЗУБЫ: (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы).

ПРИКУС: (прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой)

ТВЕРДОЕ НЁБО: (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное)

МЯГКОЕ НЕБО : (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное)

ЯЗЫК: (массивный, маленький, широкий, узкий, укороченная уздечка, вверх/вниз, маятник, облизать верхнюю/нижнюю губу, саливация)

## СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

(Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос).

## СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

**ОБЩАЯ МОТОРИКА** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА** (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом - на левой руке, одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук).

## ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

- темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) \_\_\_\_\_
- голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) \_\_\_\_\_
- дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное) \_\_\_\_\_
- дикция (нечеткая, смазанная) \_\_\_\_\_
- интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) \_\_\_\_\_

### При заикании:

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клон-тонические) \_\_\_\_\_
- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные) \_\_\_\_\_

## СЛОВАРЬ (максимально 100 баллов = 100%)

### I. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

#### 1) Словарь по темам в экспрессиве / в импрессиве : (максимально 12 баллов)

Лексическая тема	<u>Экспрессивная речь</u> <i>Инструкция:</i> Назови предметы (картинки):	<u>Импрессивная речь</u> <i>Инструкция:</i> Покажи те предметы (картинки), которые я назову:
<u>Игрушки</u>	юла, мячик, кукла, пирамидка	юла, мячик, кукла, пирамидка
<u>Посуда</u>	кастрюля, чайник, ложка, вилка	кастрюля, чайник, ложка, вилка
<u>Одежда</u>	юбка, рубашка, куртка, брюки	юбка, рубашка, куртка, брюки
<u>Фрукты</u>	яблоко, груша, виноград, апельсин	яблоко, груша, виноград, апельсин
<u>Мебель</u>	диван, стул, шкаф, стол	диван, стул, шкаф, стол
<u>Дом.</u> <u>животные</u>	кошка, корова, коза, лошадь	кошка, корова, коза, лошадь
<b>Оценка результатов</b>	<u>2 балла</u> – точное и правильное название всех предметов; <u>1,5 балла</u> – правильное название 3 предметов; <u>1 балл</u> – правильное название 2 предметов; <u>0,5 балла</u> – правильное название 1 предмета; <u>0 баллов</u> — неверное название картинок или отказ от выполнения	<u>2 балла</u> – точное и правильное название всех предметов; <u>1,5 балла</u> – правильное название 3 предметов; <u>1 балл</u> – правильное название 2 предметов; <u>0,5 балла</u> – правильное название 1 предмета; <u>0 баллов</u> — неверное название картинок или отказ от выполнения

#### 2) Обобщающие понятия в экспрессиве / в импрессиве: (максимально 10 баллов)

*Инструкция:* Рассмотрите картинки и назовите одним словом:

Игрушки \_\_\_\_\_  
Посуда \_\_\_\_\_  
Одежда \_\_\_\_\_  
Мебель \_\_\_\_\_  
Фрукты \_\_\_\_\_

Игрушки \_\_\_\_\_  
Посуда \_\_\_\_\_  
Одежда \_\_\_\_\_  
Мебель \_\_\_\_\_  
Фрукты \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** За каждую строку: 2 балла — за каждое правильно данное обобщающее понятие; 0 баллов — понятие в экспрессивной речи отсутствует, дано неверно *либо* отказ от выполнения задания.

#### 3) Детёныши животных (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* У зайца — зайчонок, у ежа — ежонок, а кто...

у кошки \_\_\_\_\_  
у утки \_\_\_\_\_  
у собаки \_\_\_\_\_

у курицы \_\_\_\_\_  
у лисы \_\_\_\_\_  
у медведя \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу — за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов — за неверно образованную форму; 0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

#### 4) Узнавание предметов по назначению (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* (Рассмотрите картинки и) покажи / скажи:

- “Что ты наденешь зимой на голову, когда пойдешь гулять?” \_\_\_\_\_
- “Если руки замерзнут, что наденешь?” \_\_\_\_\_
- “Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?” \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждый правильно данный ответ **без опоры** на картинки; по 1 баллу — за правильно данный ответ (название либо показ) **с опорой** на картинки; 0 баллов невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

## II. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

### 1) Назвать действия по картинке (максимально 12 баллов)

**Инструкция:** Рассмотрни картинки и скажи, кто что делает:

идёт _____	прыгает _____	ест _____
сидит _____	летит _____	читает _____

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

### 2) Подбор действий по способу подачи голоса (максимально 5 баллов)

**Инструкция:** «Рассмотри картинки и скажи, кто как голос подаёт?»

кошка _____	корова _____	петух _____
собака _____	свинья _____	

**Оценка результатов:** по 1 баллу — за каждое правильно подобранное слово, по 0,5 балла — имеется представление о способе подачи голоса (правильно показаны соответствующие картинки: «Кто так кричит?»); по 0 баллов — представление о способе подачи голоса отсутствует либо отказ от выполнения задания.

### 3) Подбор действия к объекту (максимально 10 баллов)

**Инструкция:** (Рассмотри картинки и) скажи, что чем делают?

ложкой _____	лейкой _____ (поливают)
ножом _____	лопатой (копают) _____
мылом _____	

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол, по 1 баллу — глагол имеется в импрессиве (правильно показаны картинки); по 0 баллов — за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

## III. СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### 1) Образование относительных прилагательных (максимально 8 баллов)

**Инструкция:** Кораблик из бумаги мы назовём бумажный. А как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие...?

шкаф из дерева _____	мяч из резины _____
машина из железа _____	стакан из стекла _____

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

### 2) Подбор антонимов (максимально 8 баллов)

**Инструкция:** Послушай слова и скажи наоборот: «Эти руки чистые, а эти?»

добрый _____	высокий _____
чистый _____	лёгкий _____

**Оценка результатов:** по 2 баллу за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)

### 1) Образование мн. ч. существительных (Экспрессивная речь) (максимально 12 баллов)

**Инструкция:** Рассмотрни картинки и назови предметы, как я: лампа — лампы

кубик _____	глаз _____	ведро _____
кубики _____	глаза _____	ведра _____
кукла _____	стул _____	окно _____
куклы _____	стулья _____	окна _____

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждую правильно образованную форму; по 1 баллу за неверно образованную форму; 0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

**2) Понимание множ. ч. существительных (Импрессивная речь)** (максимально 12 баллов)

*Инструкция:* Рассмотри картинки и покажи ту картинку, которую я назыву

кубик	—	глаз	—	ведро	—
кубики	_____	глаза	_____	ведра	_____
кукла	—	стул	—	окно	—
куклы	_____	стулья	_____	окна	_____

**Оценка результатов:** 2 балла — за каждую правильно показанную пару картинок, 0 баллов — задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

**3) Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов**

*(Экспрессивная речь)* (максимально 12 баллов)

*Инструкция:* Я назыву большой предмет, а ты назови маленький: ложка — ложечка

дом — домик	_____	ёлка	—	ёлочка	_____	кровать	—	кроватька		
палец	—	пальчик	_____	юбка	—	юбочка	_____	стул	—	стульчик

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждую правильно образованную форму; по 1 баллу за неверно образованную форму;

0 баллов невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения задания.

**4) Понимание существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов**

*(Импрессивная речь)* (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* Рассмотри картинки и покажи ту картинку, которую я назыву

дом — домик	_____	ёлка	—	ёлочка	_____	кровать	—	кроватька		
палец	—	пальчик	_____	юбка	—	юбочка	_____	стул	—	стульчик

**Оценка результатов:** 1 балл — за каждую правильно показанную пару картинок; 0 баллов — задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

**5) Изменение глаголов по числам** (в настоящем времени) (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* Рассмотри картинку и скажи, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт	—	идут	_____	плывёт	—	плывут
поёт	—	поют	_____	_____	_____	_____

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждую правильно названную пару глаголов, по 1 баллу — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно, по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

**6) Понимание категории числа** (в настоящем времени) (максимально 4 балла)

*Инструкция:* Рассмотри картинку и покажи, про кого я скажу

идёт	—	идут	_____	плывёт	—	плывут
поёт	—	поют	_____	летит	—	летят

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую правильно показанную пару картинок; по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

**5) Употребление существительных в косвенных падежах В ЕД. Ч.** (максимально 10 баллов)

*Инструкция:* Рассмотри картинку и ответь на вопросы

Падежи		Сущ. I склонения (белка, кошка, собака )	Сущ. II склонения ( гусь, топор , колесо )
Р. п.	Без чего? / Чего не стало?		
. п.	Д Кому дашь?/ К кому подойдёшь?		
. п.	В Кого кормит? / Кого /что видишь?		
в. п.	Т /	Чем работает? Кем доволен?	

р. п.	П О ком мы говорил / О чем мечтает девочка		
-------	--	--	--

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок;  
0,5 баллов — в графе имеется 1 – 3 ошибки; 0 баллов — в графе содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания.

**8) Понимание значения падежных окончаний** (максимально 8 баллов)

**Инструкция:** (Рассмотри картинки и) покажи:

- Покажи, где кошка догоняет мышку? Покажи, где мышка догоняет кошку? \_\_\_\_\_
- Покажи, где мишка одевает девочку? Покажи, где девочка одевает мишку? \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 4 балла за правильно выполненную инструкцию, 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**9) Понимание рода глагола** (максимально 6 баллов)

**Инструкция:** Рассмотри картинки и покажи, где:

- Где Саша упал? Где Саша упала? \_\_\_\_\_
- Где Женя заплакала? Где Женя заплакал? \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 3 балла за каждую правильно показанную пару картинок;  
по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

**10) Согласование местоимений с существительными в роде** (максимально 6 баллов)

**Инструкция:** Рассмотри картинки и скажи, чьи это предметы

\_\_\_\_\_ МОЙ (кубик) | \_\_\_\_\_ МОЯ (кукла) | \_\_\_\_\_ МОЁ (яблоко)

**Оценка результатов:** по 2 балла — за каждое правильно согласованное местоимение;  
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**11) Согласование числительных с существительными в роде** (максимально 8 баллов)

**Инструкция:** Посчитай предметы, как я: 1 мяч — ДВА мяча, 1 кукла — ДВЕ куклы.

	ОДИН / ОДНА	ДВА / ДВЕ
ом д		
ашина м		

**Оценка результатов:** За каждую графу: 2 балла — графа заполнена без ошибок;  
0 баллов — задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

**12) Употребление предлогов (Экспрессивная речь)** (максимально 5 баллов)

**Инструкция:** Посмотри, куда я спрячу карандаш и скажи, где он (куда я его спрятала)

- на \_\_\_\_\_ • под \_\_\_\_\_ • из \_\_\_\_\_
- в \_\_\_\_\_ • за \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждый правильно употребленный предлог;  
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога либо отказ от выполнения.

**13) Понимание простых предлогов (Импрессивная речь)** (максимально 5 баллов)

**Инструкция:** Выполни действия:

- Положи кубик В коробку \_\_\_\_\_
- Положи кубик НА коробку \_\_\_\_\_
- Положи кубик ПОД коробку \_\_\_\_\_
- Положи кубик ЗА коробку \_\_\_\_\_
- Достань кубик ИЗ коробки \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за правильно выполненную инструкцию на каждый предлог; по 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (максимально 100 баллов = 100%)**

**I. Исследование состояния фразовой речи** (максимально 25 баллов)

**1) Беседа**

- Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- Где ты живёшь? \_\_\_\_\_
- С кем ты живёшь? \_\_\_\_\_

- Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_
- Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_

**2) Составление предложения по картинке**

- Мама купает малыша \_\_\_\_\_
- Дедушка читает газету \_\_\_\_\_
- Мама одевает ребёнка \_\_\_\_\_
- Мальчик строит дом из кубиков \_\_\_\_\_

**Оценка результатов: 25 баллов** — ребенок использует сложные предложения (сложносочинённые с союзом «а» и договаривает придаточные причины) и простые распространённые предложения. В предложениях используется правильный порядок слов, отсутствуют ошибки в согласовании слов.

**20 баллов** — ребенок использует простые распространённые предложения, правильно согласовывая слова или допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.

**15 баллов** — ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения из 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

**10 баллов** — ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

**0 баллов** — ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется.

**II. Исследование состояния связной монологической речи** (максимально 75 баллов)

**1) Составление рассказа по серии сюжетных картин** (максимально 45 баллов)

*Инструкция:* Рассмотрите картинки, расставьте их по порядку и составьте по ним рассказ.

---



---



---



---

Оценка проводится по четырём основным критериям:

**A) Сюжетный гнозис:** (максимально 15 баллов)

**15 баллов** — картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;

**10 баллов** — картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 — 2 вопроса) ребёнок самостоятельно исправляет ошибку;

**5 баллов** — картинки разложены со стимулирующей помощью;

**0 баллов** — ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

**Б) Самостоятельность выполнения заданий:** (максимально 15 баллов):

**15 баллов** — рассказ составлен ребёнком самостоятельно;

**10 баллов** — рассказ составлен с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);

**5 баллов** — рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации);

**0 баллов** — задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

**В) Смысловая целостность:** (максимально 15 баллов):

**15 баллов** — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысло-вые звенья;

**11 баллов** — допускаются незначительные искажения ситуации, не-правильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

**8 баллов** — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;

**4 балла** — нарушение временной последовательности;

**0 баллов** — отсутствие описания ситуации.

**2) Пересказ** (максимально 30 баллов)

*Инструкция:* Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

**КОТЕНОК**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

---



---



---



---

Оценка проводится по трём основным критериям:

**A) Самостоятельность выполнения заданий:** (максимально 15 баллов):

**15 баллов** — самостоятельный пересказ после первого прочтения;

**4 балла** — пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью;

11 баллов — пересказ с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);  
8 баллов — правильный пересказ после повторного прочтения;

0 баллов — задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

**Б) Смысловая целостность:** (максимально 15 баллов):

15 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысло-вые звенья;  
11 баллов — допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;  
4 балла — нарушение временной последовательности;  
0 баллов — отсутствие описания ситуации.

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ** (максимально 30 баллов = 100%)

**Формула для расчёта количества процентов:**  $x(\%) = \frac{y}{3} \cdot 100$ , где y = количество набранных баллов, x = количество процентов

*Инструкция:* Повторяй за мной  
 (слова): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Оценка результатов.**

1 балл — точное и правильное выполнение задания;  
0,75 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;  
0,5 балла — звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);

За каждую строку: \_\_\_\_\_

В последнюю графу вносят прочие нарушенные звук

Если таковых нет, то набранным бал-ла прибавляется ещё один балл.

0,25 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;  
0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ** (максимально 100 баллов = 100%)

**I. Фонематическое восприятие** (максимально 64 балла)

**1. Дифференциация акустически близких звуков** (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* «Покажи, где...»

коза — коса \_\_\_\_\_  
 утка — угодка \_\_\_\_\_  
 крыша \_\_\_\_\_  
 крыса \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** 2 балла — за каждую правильно показанную пару картинок; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**2. Выделение звука на фоне слова** (максимально 24 балла)

*Инструкция:* «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком... (например, «Р»)»

А (Аня, умный, аист, ослик, игры, Англия) \_\_\_\_\_  
 У (уха, Африка, Оля, улица, эхо, Ира, утка) \_\_\_\_\_  
 Р (роза, вата, руки, муха, лодка, рак; двор, дом) \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** За каждую строку: 8 баллов — правильное выполнение задания; 4 балла — ребёнок выделяет звук только при утрированном произнесении; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

**3. Выделение заданного звука в слогах** (максимально 18 баллов)

*Инструкция:* «Хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком... (например, «Р»)»

А	(ах, уг, ин, ап, ок, аф)	(ма, пу, фо, да, би, ка)
У	(ух, ап, эх, ум, им, он, ус)	(фу, бо, да, ку, мэ, вы, ту)
Р	(ар, иф, ос, эр, ир, эм, ур)	(ры, во, ру, ро, бэ, лу, ра)

**Оценка результатов:** За каждую строку: 6 баллов — правильное выполнение задания; 4 балла — задание выполнено на 50% либо при утрированном произнесении звука; 2 балла — задание выполнено на 50% даже при утрированном произнесении звука; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

**4. Выделение заданного звука из ряда гласных/ согласных** (максимально 16 баллов)

**Инструкция:** «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук... (например, «Р»)»

- А (А, У, О, А, И, Ы, А, Э, А) \_\_\_\_\_  
 У (У, А, И, У, Э, О, У, У) \_\_\_\_\_  
 Р (Р, М, Д, Р, Р, З, Б, Л, Р) \_\_\_\_\_  
 Л (Л, Д, Н, Л, В, М, Р, Б, Л, Г, М, В, ЛЬ, Р, Л) \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 4 балла за каждую строку, 2 балла - выделяет звук только при утрированном произнесении; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

**II. Воспроизведение слоговых рядов** (максимально 36 баллов)

**Инструкция:** Повтори:

та-да	па-	ка-ха
па-ба	на	мя-ма
ка-га	ба-ма	па-та-ка
	та-на	

**Оценка результатов:** За каждую пару слогов: 4 балла — правильное выполнение задания; 2 балла — задание выполнено только со II предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (максимально 100 баллов = 100%)**

**1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры** (отражено или по картинкам) (максимально 80 баллов, по 5 баллов за строку)

**Инструкция:** Повтори:

- 1) вода, муха, \_\_\_\_\_ 9) самолет, телефон \_\_\_\_\_  
 собака, кубики \_\_\_\_\_ 10) конфета, улитка \_\_\_\_\_  
 ) \_\_\_\_\_  
 ) дом, конь \_\_\_\_\_ 11) цыпленок, автобус \_\_\_\_\_  
 ) \_\_\_\_\_  
 ) домик, уют \_\_\_\_\_ 12) скамейка, клубника \_\_\_\_\_  
 ) \_\_\_\_\_  
 ) банка, утка \_\_\_\_\_ 13) гном, бант \_\_\_\_\_  
 ) \_\_\_\_\_  
 ) книга, кто-то \_\_\_\_\_ 14) звезда, гнездо \_\_\_\_\_  
 ) \_\_\_\_\_  
 ) фонтан, медведь \_\_\_\_\_ 15) чемоданы, паутины \_\_\_\_\_  
 ) \_\_\_\_\_  
 ) платок, кнутик \_\_\_\_\_ 16) холодильник, сковорода \_\_\_\_\_  
 ) \_\_\_\_\_

**Воспроизведение предложений** (максимально 20 баллов, по 5 баллов за предложение)

**Инструкция:** Послушай и повтори за мной предложения:

- Детки слепили снеговика. \_\_\_\_\_
- Автобус остановился на остановке. \_\_\_\_\_



- В гнезде грача есть птенцы. \_\_\_\_\_
- Мотоциклист едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 5 баллов за правильное выполнение заданий (пропуск отсутствующих у ребенка звуков ошибкой не считается, по 4 балла за выполнение задания с 1 ошибкой, но при повторном предъявлении слова ребенок ее исправил, по 3 балла за выполнение задания с 1 ошибкой, по 2 балла за выполнение задания с 2 ошибками, по 1 баллу за выполнение задания с 3 ошибками, 0 баллов – более 3 ошибок либо отказ от выполнения задания.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара \_\_\_\_\_  
 для детей 5 – 7 лет с ОНР  
 Логопед \_\_\_\_\_

**Р Е Ч Е В А Я    К А Р Т А**

11. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
12. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
13. Адрес, № телефона \_\_\_\_\_
14. Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа) \_\_\_\_\_
15. Заключение ГПМПК \_\_\_\_\_
16. Заключение специалистов:
  - отоларинголог \_\_\_\_\_

- окулист \_\_\_\_\_
  - невропатолог \_\_\_\_\_
17. Сведения о семье:  
 Мать \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Отец \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

18. Жалобы родителей \_\_\_\_\_

19. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить) \_\_\_\_\_
20. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность) \_\_\_\_\_

**АНАМНЕЗ**

11. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) \_\_\_\_\_
12. Характер беременности \_\_\_\_\_
13. Роды \_\_\_\_\_
14. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_
15. Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_
16. Вскармливание:
- когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) \_\_\_\_\_
  - как взял грудь (взял / не взял, с помощью) \_\_\_\_\_
  - как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) \_\_\_\_\_
  - грудное вскармливание до \_\_\_\_\_
  - последующее вскармливание (смешанное, искусственное) \_\_\_\_\_
17. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) \_\_\_\_\_
18. Раннее развитие:  
 держит голову с \_\_\_\_\_ сидит с \_\_\_\_\_  
 стоит с \_\_\_\_\_ ходит с \_\_\_\_\_

19. Перенесенные заболевания:
- до 1 года \_\_\_\_\_
  - после 1 года \_\_\_\_\_
  - инфекции \_\_\_\_\_
  - ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_ судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_
20. Раннее речевое развитие:  
 гуление (2-3 мес) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 мес) \_\_\_\_\_ первые слова (1 год) \_\_\_\_\_  
 фраза (1,5-2 года) \_\_\_\_\_ связная речь (2,5-3 года) \_\_\_\_\_  
 прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_

**ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:**

- ГУБЫ ( толстые, тонкие, короткие, расщелина, подвижность, переключаемость)  
 ЗУБЫ: (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы).  
 ПРИКУС: (прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой)  
 ТВЕРДОЕ НЕБО: (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное)  
 МЯГКОЕ НЕБО : (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное)  
 ЯЗЫК: (массивный, маленький, широкий, узкий, укороченная уздечка, вверх/вниз, маятник, облизать верхнюю/нижнюю губу, саливация)

**СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ**

(Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос).

**СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ**

**ОБЩАЯ МОТОРИКА** ( попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА** ( одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)

**ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ**

- темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный ) \_\_\_\_\_
- голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, силовый, гнусавый ) \_\_\_\_\_
- дыхание ( ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное ) \_\_\_\_\_
- дикция (нечеткая, смазанная ) \_\_\_\_\_
- интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) \_\_\_\_\_

**При заикании:**

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические) \_\_\_\_\_

- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные,)

**СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ** (максимально 100 баллов = 100%)

## 1. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

б) **Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам** : (максимально 10 баллов)

*Инструкция:* Назови предметы (картинки):

- **Части тела:** брови, ресницы, подбородок, локти, колени, пятка \_\_\_\_\_
- **Игрушки:** юла, мячик, пирамида, матрешка, паровоз \_\_\_\_\_
- **Посуда:** вилка, ложка, кастрюля, чайник, сковорода \_\_\_\_\_
- **Одежда:** юбка, платье, брюки, рубашка \_\_\_\_\_
- **Обувь:** тапочки, туфли, ботинки, сапоги \_\_\_\_\_
- **Овощи:** лук, свёкла, морковь, помидор \_\_\_\_\_
- **Фрукты:** яблоко, груша, слива, виноград, апельсин \_\_\_\_\_
- **Мебель:** диван, кровать, стул, стол, кресло, шкаф \_\_\_\_\_
- **Дикие животные:** белка, лиса, медведь, ёжик, лось \_\_\_\_\_
- **Домашние животные:** корова, свинья, лошадь, коза \_\_\_\_\_
- **Деревья:** берёза, ель, клён, сосна, рябина, дуб \_\_\_\_\_
- **Цветы:** колокольчик, роза, мак, ромашка \_\_\_\_\_
- **Продукты:** хлеб, колбаса, масло, сыр \_\_\_\_\_
- **Транспорт:** автобус, троллейбус, трамвай, поезд \_\_\_\_\_
- **Инструменты:** пила, топор, ножницы, молоток \_\_\_\_\_
- **Ягоды:** клубника, смородина, вишня, земляника, малина \_\_\_\_\_
- **Птицы:** гусь, петух, индюк, ворона, сова, ласточка \_\_\_\_\_
- **Головные уборы:** шапка, шляпа, платок, кепка, берет \_\_\_\_\_
- **Профессии:** доктор, учитель, продавец, водитель, повар, маляр \_\_\_\_\_
- **Насекомые:** бабочка, пчела, комар, муха, стрекоза \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:**

0,5 баллов – точное и правильное называние 5 – 6 предметов;

0,4 балла – правильное называние 4 предметов;

0,3 балла – правильное называние 3 предметов;

0,2 балла – правильное называние 2 предметов;

0,1 балл – правильное называние 1 предмета;

0 баллов — неверное называние картинок или отказ от выполнения

2) **Обобщающие понятия** (максимально 10 баллов)

*Инструкция:* Рассмотрите картинки и назови одним словом:

Посуда _____	Продукты _____
Обувь _____	Транспорт _____
Овощи _____	Ягоды _____
Мебель _____	Птицы _____
Домашние _____	Профессии _____
животные _____	

**Оценка результатов:** 1 балл — за каждое правильно данное обобщающее понятие; 0,5 балла — понятие имеется в импрессиве;

0 баллов — понятие отсутствует как в экспрессивной, так и в импрессивной речи либо отказ от выполнения задания.

2) **Названия частей предметов** (максимально 4 балла)

*Инструкция:* Назови части предметов:

• <b>стул:</b>	• <b>машина:</b>	• <b>чайник:</b>
сиденье _____	кабина _____	доньшко _____
_____	_____	_____
спинка _____	кузов _____	носик _____
_____	_____	_____
ножки _____	руль _____	ручка _____
_____	_____	_____
	колесо _____	крышка _____
	_____	_____

**Оценка результатов:**

4 балла – точное и правильное выполнение пробы;  
3 балла — выполнение пробы с 1 – 2 ошибками;  
2 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками;

1 балл – выполнение пробы с 6 – 9 ошибками;  
0 баллов – более 9 ошибок или отказ от выполнения пробы.

3) **Подбор антонимов** (максимально 4 балла)

*Инструкция:* Послушай слова и скажи наоборот:

день — \_\_\_\_\_ | начало — \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждую верно подобранную пару; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

## 2. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

### 1) Подбор действий по способу передвижения (максимально 5 баллов)

*Инструкция:* Скажи, кто как передвигается?

птица _____	собака _____	лошадь _____
рыба _____	змея _____	

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,  
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

### 2) Подбор действий по способу подачи голоса (максимально 9 баллов)

*Инструкция:* Скажи, кто как голос подаёт?

кошка _____	утка _____	корова _____
свинья _____	воробей _____	собака _____
лягушка _____	петух _____	гусь _____

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол, по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда;  
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

### 3) Подбор действий, связанных с профессией человека (максимально 5 баллов)

*Инструкция:* Скажи, кто что делает?

водитель _____	парикмахер _____	повар _____
продавец _____	швея _____	доктор _____

**Оценка результатов:**

5 баллов — точное и правильное выполнение задания;	2 балла — выполнение задания с 5 — 6 ошибками;
4 балла — выполнение с 1 — 2 ошибками;	1 балл — выполнение задания с 6 — 7 ошибками;
3 балла — выполнение с 3 — 4 ошибками;	0 баллов — более 7-ти ошибок или отказ от выполнения пробы.

### 4) Подбор действия к объекту (максимально 10 баллов)

*Инструкция:* Что чем делают?

полотенцем (вытирают)	/-	лопатой (копают)
иглой (шьют)		веником (подметают)
удочкой (ловят)	рыбу/	

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол, по 1 баллу за выполнение задания с помощью логопеда;  
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

### 5) Подбор антонимов (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* Послушай слова и скажи наоборот:

спускаться —	ломать —	завязать —
--------------	----------	------------

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол;  
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

## 3. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

### 1) Цвет (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* Рассмотрите картинки и скажи, какой предмет по цвету (мяч, кошка, платье, ботинки и т. д.)

основные цвета:		оттеночные цвета:	
белый	жёлтый	коричневый	серый
чёрный	зелёный	оранжевый	голубой
красный	синий	фиолетовый	розовый

**Оценка результатов:** по 0,5 балла за каждый правильно названный цвет;  
 по 0,2 балла — цвет назван неверно, но имеется в пассиве;  
 по 0 баллов за неверное выполнение задания или отказ от выполнения задания.

**2) Форма** (максимально 5 баллов)

**Инструкция:** Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет по форме:

мяч (круглый) _____	печенье (треугольное) _____	дверь (прямоугольная) _____
окно (квадратное) _____	огурец (овальный) _____	

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,  
 по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

**3) Вкус** (максимально 3 балла)

**Инструкция:** Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет на вкус:

лимон _____	конфета _____	лук _____
-------------	---------------	-----------

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,  
 по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

**4) Порядковые числительные** (максимально 3 балла)

**Инструкция:** Скажите, какой предмет по счёту

первый _____	четвёртый _____	седьмой _____
второй _____	пятый _____	восьмой _____
третий _____	шестой _____	девятый _____

**Оценка результатов:** 3 балла — точное и правильное выполнение пробы;  
2 балла — выполнение пробы с 1 – 3 ошибками;  
1 балл — выполнение пробы с 4–7 ошибками;  
0 баллов — более 7 ошибок либо отказ от выполнения пробы.

**5) Подбор антонимов** (максимально 12 баллов)

**Инструкция:** Послушай слова и скажи наоборот:

добрый _____	—	молодой _____	—	широкий _____	—
мокрый _____	—	больной _____	—	толстый _____	—

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждое правильно подобранное слово,  
 по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

**6) Подбора антонимов к наречиям** (максимально 8 баллов)

**Инструкция:** Послушай слова и скажи наоборот:

высоко _____	—	вправо _____	—	внизу _____	—	часто _____	—
--------------	---	--------------	---	-------------	---	-------------	---

по 2 балла — за каждое правильно подобранное слово, 0-за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (максимально 200 баллов = 100%)**

**I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

**1) Образования уменьшительно-ласкательных форм существительных** (максимально 12 баллов)

**Инструкция:** Послушай: большой — мяч, а как ты скажешь:

дом _____	—	палец _____	—	ковёр _____	—
гном _____	—	стул _____	—	кукла _____	—

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму (например, «ковёрчик»);

0 баллов невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

**2) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц** (максимально 12 баллов)

Инструкция: У тигра — тигрёнок, а кто

у	кошки	у	волка	у	козы
_____	_____	_____	_____	_____	_____
у	лисы	у	гуся	у	льва
_____	_____	_____	_____	_____	_____

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждую правильно образованную форму; 1 баллов за неверно образованную форму; 0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

### 3) Образование относительных прилагательных (максимально 24 балла)

Инструкция: Тарелку из фарфора мы назовём фарфоровая, а как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие

кораблик	из	дом	из
бумаги _____	_____	камня _____	_____
кукла	из	сумка	из
пластмассы _____	_____	кожи _____	_____
шуба	из	лист	_____
меха _____	_____	берёзы _____	_____
сок из апельсина		варенье из клубники	
магазин, в котором	продаются	день	_____
книги _____	_____	осенью _____	_____
стол, за которым	_____	день	_____
обедают _____	_____	весной _____	_____

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

### 4) Образование притяжательных прилагательных (максимально 18 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, чья это мордочка:

В старш. гр. не обл.

лисы	медвежья	коровья
волчья	кошачья	лошадиная
заячья	собачья	львиная

**Оценка результатов:**

старшая группа:

по 3 балла за каждое правильно образованное слово,  
по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

по 2 балла за каждое правильно образованное слово,  
по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

### 5) Образования приставочных глаголов (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, что делает мальчик:

ПОДходит _____	Входит _____	ОБходит _____
ОТходит _____	ВЫходит _____	_____

**Оценка результатов:** по 2 баллу за каждое правильно подобранное слово; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

## II. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

### 1) Изменение существительных по числам (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови предметы, как я: лампа — лампы

стол	—	ведро	—	котенок	-
_____	_____	_____	_____	_____	_____
кровать	—	окно	—	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

**Оценка результатов:**

по 2 балла за каждую правильно образованную форму;  
по 1 баллу за неверно образованную форму;

по 0 баллов — невозможность выполнения задания (существительное дано в единственном числе) или отказ от выполнения задания.

### 2) Употребление существительных в косвенных падежах В ЕД. Ч. (максимально 15 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

Падежи		Сущ. I склонения (белка, пила )	Сущ. II склонения (волк, колесо )	Сущ. III склонения (дверь, рысь)
Р. п.	Без чего? /Чего не стало?			
. п.	Кому дашь?/ К кому подойдёшь?			
. п.	Кого кормит?/Кого видишь?			
в.п.	Чем работает? / Кем доволен?			
р.п.	О ком мы говорил /О чем мечтает девочка			

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую строку, заполненную без ошибок; 0,5 баллов — в строке имеется 1 – 3 ошибки; 0 баллов — в строке содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания

**3) Употребление существительных в косвенных падежах ВО МН. Ч. (максимально 21 балл)**

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

В старшей группе

	Род. пад.	Тв. пад.	Пр. пад.
	(Чего не стало? Чего много / мало?)	(Чем ты любишься? Чем доволен?)	(О чём говорили? На / в чём лежат / сидят / стоят / растут / налита [...] и т. д.)
до			
ма			
р			
ыбки			
пт			
ицы			
м			
ашины			
ст			
улья			
у			
ши			
де			
ревья			

**Оценка  
результатов:**

старшая группа:

по 3 балла за каждую графу, заполненную без ошибок;  
1,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову;  
0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок;  
0,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову;  
0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

**4) Согласование числительных с существительными в роде и падеже (максимально 21 балл)**

Инструкция: Посчитай предметы, как я: 1 мяч — 2 мяча — ... — 5 мячей.

В старш. группе

	ОДИН / ОДНА / ОДНО	ДВА / ДВЕ	→ ПЯТЬ
д			
ом			
м			
ашина			
р			
ыбка			
к			
ровать			

хо	у		
ерево	д		
тул	с		

**Оценка результатов:**

За каждую графу:

старшая группа:  
1,5 балла — графа заполнена без ошибок;  
0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);  
0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:  
1 балл — графа заполнена без ошибок;  
0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);  
0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

**5) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе** (максимально 8 баллов)

*Инструкция:* Назови предметы по цвету (как я: синИЙ мяч, синЯЯ сумка, синЕЕ платье)

жёлТАЯ	жёлТОЕ	яблоко
майка _____	_____	
жёлТЫЙ	жёлТЫЕ	листья
подсолнух _____	_____	

**Оценка результатов:** по 2 балла за каждое правильно согласованное прилагательное;  
по 0 баллов за неверно согласованное прилагательное или отказ от выполнения задания.

**6) Понимание рода глаголов** (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* Рассмотрите картинки и покажите, где:

- Где Саша упала? Где Саша упал? \_\_\_\_\_
- Где Саша заплакал? Где Саша заплакала? \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 3 балла за каждую правильно показанную пару картинок;  
по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

**7) Изменение глаголов по числам** (в настоящем времени) (максимально 4 балла)

*Инструкция:* Рассмотрите картинку и скажи, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт	—	идут	плывёт	—	плывут
_____		_____	_____		_____
поёт	—	поют	летит	—	летят
_____		_____	_____		_____

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую правильно названную пару глаголов; по 0,5 балла — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно; по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

**8) Согласование местоимений с существительными в роде и числе** (максимально 4 балла)

*Инструкция:* Рассмотрите картинки и скажите, чьи это предметы

МОЙ	МОЁ
(карандаш) _____	(яблоко) _____
МОЯ	МОИ
(кукла) _____	(кубики) _____

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно согласованное местоимение;  
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**9) Предложно-падежные формы существительных** (максимально 12 баллов)

*Инструкция:* Посмотри, куда я спрячу карандаш. Скажи, куда я его спрягала?

В _____	С/СО _____
ИЗ _____	ИЗ-ПОД _____
НА _____	ИЗ-ЗА _____
ПОД _____	НАД _____
_____	МЕЖДУ _____
ЗА _____	ПЕРЕД _____
ОТ _____	

В ст. гр. не обследуется



<b>Оценка результатов:</b>	старшая группа:	подготовит. группа:
<u>2 балла</u> — предлог употреблен верно; <u>0 баллов</u> — пропуск или неверное употребление предлога либо отказ от выполнения задания.		<u>1 балл</u> — предлог употреблен верно; <u>0 баллов</u> — пропуск или неверное употребление предлога либо отказ от выполнения задания.

**10) Понимание предлогов** (максимально 12 баллов)

**Инструкция:** Выполни действия (например, «Положи кубик В коробку; НА коробку» и. т.д.).

В \_\_\_\_\_  
 ИЗ \_\_\_\_\_  
 НА \_\_\_\_\_  
 ПОД \_\_\_\_\_  
 ЗА \_\_\_\_\_  
 ОТ \_\_\_\_\_

С/СО \_\_\_\_\_  
 ИЗ-ПОД \_\_\_\_\_  
 ИЗ-ЗА \_\_\_\_\_  
 НАД \_\_\_\_\_  
 МЕЖДУ \_\_\_\_\_  
 ПЕРЕД \_\_\_\_\_

**В старш. гр. не**

<b>Оценка результатов:</b>	старшая группа:	подготовит. группа:
<u>2 балла</u> — инструкция выполнена верно; <u>0 баллов</u> — неверное выполнение инструкции либо отказ от выполнения задания.		<u>1 балл</u> — инструкция выполнена верно; <u>0 баллов</u> — неверное выполнение инструкции либо отказ от выполнения задания.

**11) Понимание инвертированных конструкций** (максимально 8 баллов)

**Инструкция:** Рассмотрите картинки и покажи:

- Ручкой карандаш \_\_\_\_\_
- Карандашом ручку \_\_\_\_\_
- Кошка ловит мышку \_\_\_\_\_
- Мышка ловит кошку \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 2 балла за правильно выполненную инструкцию; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**12) Понимание предложений с причинно-следственной связью** (максимально 3 балла)

**Инструкция:** Подумай и скажи:

- Петя ударил Васю. Кому было больно? \_\_\_\_\_
- Миша пошёл в кино после того, как сделал уроки. Что было раньше? \_\_\_\_\_
- Вова сломал карандаш, который ему подарила Катя. Что было раньше? \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за правильный ответ; 0 баллов — неверный ответ либо отказ от выполнения.

**СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)**

**1. Пересказ прослушанного рассказа** (максимально 40 баллов)

**Инструкция:** Сейчас я почту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка проводится по трём основным критериям:

**А) Самостоятельность выполнения заданий:** (максимально 10 баллов):

- 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого прочтения;
- 8 баллов – пересказ с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);
- 5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения;

- 3 балла – пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью;
- 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

**Б) Смысловая целостность:** (максимально 15 баллов):



3 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

2 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов при ответе на вопросы логопеда и с его помощью.

0 баллов — ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется (только словами).

### **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 100 баллов = 100%)**

#### **1. Состояние звукопроизношения** (максимально 72 балла, по 2 балла за строку)

*Инструкция:* Повторяй за мной слова: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка результатов. :  
каждую строку:

2 балла — точное и правильное выполнение задания;  
1,5 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;  
1 балл — звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);

0,5 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;  
0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

#### **2. Дифференциация звуков в спонтанной речи** (максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)

*Инструкция:* Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируем, звуки:

С	—	Ш
З	—	Ж
Л	—	Р
ЛЬ	—	Й
Ч	—	ТЬ
Ч	—	Щ
Ш	—	Щ
Щ	—	СЬ
С	—	Ц
Ц	—	ТЬ
И		другие

Оценка результатов: За каждую строку: 2 балла — точное и правильное воспроизведение фразы;

1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смешения / звуков во фразе; 0 баллов — смешения звуков в словах.

### **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 100 баллов = 100%)**

#### **1. Уровень сформированности фонематических представлений**

##### **А. Повторение слов с оппозиционными звуками** (максимально 5 баллов)

*Инструкция:* Рассмотрите картинки и покажи, где:

миска — мишка \_\_\_\_\_  
крыша — крыса \_\_\_\_\_  
трава — дрова \_\_\_\_\_

тачка — дачка \_\_\_\_\_  
коза — коса \_\_\_\_\_

**Оценка результатов.** За каждую пару слов: по 1 баллу — за каждую правильно показанную пару;  
0,5 балла — задание выполнено со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**Б. Показ картинки с заданным звуком** (максимально 10 баллов)

**Инструкция:** Рассмотрите картинки и покажите ту, в которой есть звук...

А (аист, бант)	И (ива, кит)	Р (рак, шар)	Ш (шапка, мышка)	К (кот, танк)
----------------	--------------	--------------	------------------	---------------

**Оценка результатов.** За каждое слово: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб;  
1 балл — верно показана только одна картинка из двух; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**2. Фонематический анализ**

**А. Определение первого звука в слове** (максимально 10 баллов)

**Инструкция:** Назови первый звук в словах

Аня \_\_\_\_\_ | мышь \_\_\_\_\_ | Оля \_\_\_\_\_ | танк \_\_\_\_\_ | эхо \_\_\_\_\_

**Оценка результатов.** За слово: 2 балла — звук назван верно; 0,5 балла — согласный звук назван вместе с последующим гласным (например, «мы», «су»);  
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**Б. Определение последнего звука в слове** (максимально 10 баллов)

**Инструкция:** Назови последний звук в слове

пила \_\_\_\_\_ | жуК \_\_\_\_\_ | кенгурУ \_\_\_\_\_ | коТ \_\_\_\_\_ | очкИ \_\_\_\_\_

**Оценка результатов.** За каждое слово: по 2 балла — за каждый правильно названный звук;  
1 балл — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**В. Определение в слове всех звуков по порядку** (максимально 15 баллов)

**Инструкция:** Назови в слове все звуки по порядку

кот \_\_\_\_\_ | муха \_\_\_\_\_ | бант \_\_\_\_\_

**Оценка результатов.** За каждое слово: 5 баллов — в слове все звуки названы правильно;  
3 балла — задание выполнено с помощью логопеда или с 1 -- 2 ошибками; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**3. Фонематический синтез** (максимально 20 баллов)

**Инструкция:** Я назову звуки, а ты собери из них слово:

А, М	М, У	П, О	К, О, Т	О, С, Ы	В, А, Т
_____	_____	_____	_____ (4 б.)	_____ (4 б.)	_____ (4 б.)
(2 б.)	(3 б.)	(3 б.)		(4 б.)	

**Оценка результатов.** Максимальное количество баллов — точное и правильное выполнение задания;  
1/2 от максимального количества баллов — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**4. Воспроизведение рядов**

**А. Серия гласных:** (максимально 10 баллов)

**Инструкция:** Послушай и повтори за мной:

АЭО _____	ИУА _____	УИО _____	УИОЭ _____	АИОУ _____
_____	_____	_____	_____	_____

**Оценка результатов.** За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**Б. Серия слогов / слов** (максимально 20 баллов)

**Инструкция:** Послушай и повтори за мной слоги / слова:

ПА- _____	ТОМ-ДОМ- _____
БА _____	КОМ _____

**Оценка результатов.** За каждое слово: 4 балла — точное и правильное выполнение задания;

2 балла — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (максимально 100 баллов = 100%)**

**1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (отражено или по картинкам)**

(максимально 68 баллов, по 2 балла за каждую строку с 1-ой по 10-ую (всего 20 баллов) и по 8 баллов — с 11-ой по 16-ую (всего 48 баллов).

**Инструкция:** Повтори за мной слова / Назови картинки

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) вода, муха, _____  | 9) самолет, телефон _____        |
| собака, кубики _____  | 10) конфета, улитка _____        |
| ) _____               |                                  |
| дом, конь _____       | 11) цыпленок, автобус _____      |
| ) _____               |                                  |
| домик, утюг _____     | 12) скамейка, клубника _____     |
| ) _____               |                                  |
| банка, утка _____     | 13) гном, бант _____             |
| ) _____               |                                  |
| книга, кто-то _____   | 14) звезда, гнездо _____         |
| ) _____               |                                  |
| фонтан, медведь _____ | 15) чемоданы, паутины _____      |
| ) _____               |                                  |
| платок, кнутик _____  | 16) холодильник, сковорода _____ |
| ) _____               |                                  |

**Оценка результатов:**

С 1 по 10 строки (максимально 2 балла за строку):

2 балла — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

1,5 балла — выполнение задания с 1 ошибкой;

1 балл — выполнение задания с 2 ошибками;

0,5 балла — выполнение задания с 3 ошибками;

0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

С 11 по 16 строки (максимально 8 баллов за строку):

8 баллов — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

6 баллов — выполнение задания с 1 ошибкой;

4 балла — выполнение задания с 2 ошибками;

2 балла — выполнение задания с 3 ошибками;

0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

**2. Воспроизведение предложений (максимально 32 балла, по 8 баллов за предложение)**

**Инструкция:** Послушай и повтори за мной предложения:

- Ребята слепили снеговика. \_\_\_\_\_
- Мотоциклист едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_
- Часовщик чинит часики. \_\_\_\_\_
- Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

**Оценка результатов.** За каждое предложение:

8 баллов — точное и правильное воспр. предложения 3 раза подряд;

6 балла — правильное воспр предложения 2 раза подряд;

4 балла — правильное воспроизведение предложения только 1 раз;

2 балла — первое воспроизведение предложения с одной ошибкой;

0 баллов — первое воспроизведение предложения с двумя и более ошибками **либо** отказ от выполнения задания.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Родители \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Заведующий \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

