

## Оценочные материалы

Психолого-педагогическое обследование детей проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. Динамическая оценка текущего развития детей с РАС осуществляется в январе. (Карта динамического наблюдения за ребенком с РАС ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

На основании многолетнего опыта практической и научно-методической работы, коллективом специалистов Центра психолого-медикосоциального сопровождения детей и подростков – А.В. Хаустовым, Е.Л. Красносельской, С.В. Воротниковой, Ю.И. Ерофеевой, Е.В. Матус, А.И. Станиной, И.М. Хаустовой, Т.В. Шептуновой – был разработан протокол педагогического обследования, который прошел первоначальную апробацию.

Протокол педагогического обследования предназначен для обследования детей с РАС дошкольного возраста. Он также может использоваться при работе с детьми, имеющими тяжелые аутистические расстройства в более старшем возрасте.

Диагностический материал представлен из 10 таблиц. Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение» (Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996). Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация» (Клюев, 1998; Леонтьев, 1969; Лепская, 1997; Лисина, 1986; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984). Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие» (Мухина, 2000; Ньюкиктьен, 2009; Обухова, 1996; Стребелева, 1998). Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера» (Кипхард, 2009; Забрамная, Боровик, 2002; Зиннхубер, 2010; Стребелева, 1998; Штрасмайер, 2002). Таблица возрастных нормативов 5. «Речь» (Архипова, 2005; Власенко, Чиркина, 1992; Волков, 1993; Филичева, Соболева, 1996). Таблица возрастных нормативов 6. «Игра» (Лисина, 1986; Эльконин, 1978; Beyer, Gammeltoft, 2000; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984). Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика» (Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009). Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика» (Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009).

### Протокол педагогического обследования

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол \_\_\_\_\_

#### Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя	
		Протягивает руки к близким людям	
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»	
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения	
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги	
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты	
	24	Помогает при уборке игрушек	
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо	
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком	
		По просьбе обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми	
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)	
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их	
4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории	
		Повторяет за взрослым движения в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки	
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе	
		Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома	
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми	
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия	
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы	
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому	
6-й год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству	
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения	

	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»	
		Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности	
7-й год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, доводит начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому	
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания	
	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям	
		Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки	
		Сумма баллов	

**Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком	
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей	
2-й год	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.	
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их 2-й год	
	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов	
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора	
3-й год	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками	
		Комментирует и описывает текущие события 3-й год	
	30	Отвечает на простые вопросы и задает их	
Поддерживает простой диалог со взрослыми			
4-й год	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам	
		Говорит о своих чувствах 4-й год	
	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками	
Вступает в простой диалог по телефону			
	48	Поддерживает диалог с ровесниками	

		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините») 5-й год	
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей	
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника	
	60	Общается на разнообразные темы	
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника 6-й год	
6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника	
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение	
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников	
		Называет по просьбе полный домашний адрес 7-й год	
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения	
		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым	
	84	Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут	
		Вежливо, корректно завершает диалог	
		Сумма баллов	

**Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке	
		Находит спрятанный на глазах предмет	
2-й год	12	Различает предметы по форме (Например, отличает кирпичик от кубика)	
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами 2-й год	
	18	Смотрит в сторону называемого человека	
		Различает и показывает изображения круга и квадрата	
24	Складывает разрезную картинку из двух частей		
	Соотносит реальные предметы с их изображением 3-й год		
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали	
		Знает свою одежду	

	36	Подбирает парные картинки (две–четыре пары) предметных картинок	
		Показывает шесть названных частей тела 4-й год	
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета	
		Соотносит, показывает и называет предметы трех разных длин (короткий, длинный, средний)	
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов	
		Понимает на слух простые правила игры 5-й год	
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв	
		Узнает перечеркнутые изображения	
	60	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками	
		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый 6-й год	
6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями	
		Определяет на слух, какое слово лишнее	
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.	
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания 7-й год	
7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах логично объясняет	
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5)	
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей	
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппелрейтера)	
		Сумма баллов	

**Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо	
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут	
	12	Складывает игрушки в корзину	
		Дает или показывает игрушку взрослым 2-й год	

2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет	
		После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой	
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками	
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик) 3-й год	
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам	
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей	
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)	
		Собирает по порядку пирамидку из пяти колец 4-й год	
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их	
		Классифицирует предметы по признакам действия, что летает, ездит, плавает	
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет	
		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть 5-й год	
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие	
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)	
	60	Знает, из какого материала построен дом	
		Отгадывает загадки, используя накопленный опыт 6-й год	
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)	
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра».	
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность	
		Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением. 7-й год	
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни недели	
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10	
	84	Определяет и называет последовательность времен года	

		Решает задачи на сложение и вычитание используя наглядный материал	
		Сумма баллов	

**Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
1-й год	6	Произносит гласные, (вокализирует), гулит.	
		Произносит некоторые согласные, лепечет.	
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего.	
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами. 2-й год	
2-й год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из 2-х слов.	
		Привлекает внимание с помощью речи.	
	24	Пользуется фразой из 3-4 слов.	
		Появляются простые предлоги (в, на, у, с). 3-й год	
3-й год	30	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги).	
		Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию.	
	36	Говорит о себе в 1 лице.	
		В речи появляются понятия времени и места. 4-й год	
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?».	
		Сообщает о недавно происшедших событиях.	
	48	Использует сложное предложение из 5-8 слов, с простыми предлогами и союзами: (и, на, с).	
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их. 5-й год	
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки.	
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова.	
	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу.	
		Замечает ошибки в неверно названом слове(фразе) у себя и других. 6-й год	
6-й год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова	

		различной слоговой структуры	
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков.	
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других.	
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.). 7-й год	
7-й год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны.	
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения	
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой.	
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него	
		Сумма баллов	

**Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком.	
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.).	
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.).	
		Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.). 2-й год	
2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами.	
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра).	
	24	Имитирует игровые действия других детей.	
		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки). 3-й год	
3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.).	



		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики).	
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре.	
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно. 4-й год	
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»).	
		Широко используют предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль).	
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).	
		Называет свою роль и роли партнеров по игре. 5-й год	
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх.	
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний.	
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни.	
		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их. 6-й год	
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли.	
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре	
	72	Берет на себя роль другого ребенка.	
		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в т.ч. речь ребенка в игре носит явно ролевой характер. 7-й год	
7-й год	78	Играет в режиссерские игры.	
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре.	
	84	Свободно играет в игры-драматизации.	
		Свободно играет в игры с правилами.	
		Сумма баллов	

**Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
-----------------------	------------------------	---------------------	------

1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот.	
		Сидит в течение 10 минут.	
	12	Самостоятельно ползает.	
		Ходит при поддержке за обе руки. 2-й год	
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет.	
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице.	
	24	Бегает.	
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки. 3-й год	
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола.	
		Пытается стоять на одной ноге.	
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие	
		Ездит на трехколесном велосипеде. 4-й год	
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд.	
		Бьет мяч в цель.	
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом.	
		Кидает мяч в руки. 5-й год	
5-й год	54	Прыгает на одной ноге.	
		Ловит мяч двумя руками.	
	60	Ездит на велосипеде (3–4-х колесном), совершая плавные повороты.	
		Стоит на одной ноге более восьми секунд. 6-й год	
6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 метров.	
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола.	
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки.	
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами. 7-й год	
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м.	
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук	
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд.	
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес).	
		Сумма баллов	

**Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
1-й год	6	Сжимает предмет в руке.	
		Сгибает и выпрямляет руки.	
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую.	
		Использует пинцетный захват. 2-й год	
2-й год	18	Стучит предметом о предмет.	
		Указывает при помощи указательного пальца.	
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями или в бутылку.	
		Строит башню из 3-4 кубиков. 3-й год	
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы.	
		Переливает воду из сосуда в сосуд.	
	36	Переворачивает страницы.	
		Открывает спичечный коробок. 4-й год	
4-й год	42	Рисует круги.	
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой.	
	48	Проводит линию, соединяющую две точки.	
		Лепит из пластилина «колобок» и «змейку». 5-й год	
5-й год	54	Застегивает и расстегивает пуговицы.	
		Режет ножницами.	
	60	Продевает нитку в иголку.	
		Вырезает ножницами по контуру. 6-й год	
6-й год	66	Бросает мяч руками на расстояние четырех метров.	
		Рисует простые геометрические формы.	
	72	Рисует домик, солнце, дерево.	
		Завязывает узел. 7-й год	
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы).	
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд.	
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв.	
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу	
		Сумма баллов	

**Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл
1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает.	
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь.	
	12	Пережевывает пищу.	
		Пьет из чашки или стакана с помощью. 2-й год	
2-й год	18	Имитирует работу по дому.	
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул.	
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно).	
		Самостоятельно снимает не застегнутую одежду. 3-й год	
3-й год	30	Пьет через соломинку.	
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем).	
	36	Самостоятельно моет руки.	
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет. 4-й год	
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь.	
		Надевает на себя куртку, пальто.	
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно).	
		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете. 5-й год	
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды.	
		После игры убирает игрушки без напоминания.	
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки.	
		Ножом намазывает на хлеб масло. 6-й год	
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому.	
		Наливает себе напиток из кувшина.	
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку.	
		Может самостоятельно принять душ. 7-й год	
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи.	
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора).	

	84	Завязывает шнурки «на бантик».	
		Самостоятельно застилает постель.	
		Сумма баллов	

**Таблица 10. «Деадаптивное поведение»**

Формы дезадаптивного поведения	Балл	Комментарии
<b>Аутоагрессивное поведение</b>		
Кусает свою руку.		
Бьет, стучит себя по голове.		
Бьется головой о стену.		
Бьется головой о стол		
<b>Агрессивное поведение</b>		
Тянет, дергает за волосы окружающих.		
Плюет на других людей.		
Бьет других людей по лицу.		
Кусает других людей.		
Щипает окружающих.		
<b>Стереотипное поведение</b>		
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается.		
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера - располагает объекты определенным образом.		
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам.		
Ритмично повторяет звуки или слова.		
Стереотипно повторяет слова или фразы.		
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям.		
<b>Прерывание деятельности</b>		

Сбрасывает предметы.		
Кричит и плачет при малейших требованиях.		
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности.		
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность.		
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест.		
<b>Другие формы дезадаптивного поведения</b>		
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует.		
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.		
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени.		
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается за предметы.		
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого.		
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например: перестановки мебели, смены одежды).		
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте.		
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>		

Педагог-психолог заполняет таблицы №№ 1, 3, 10; учитель-дефектолог - №№ 4, 6, 7, 8, 9; учитель-логопед - №№ 2, 5. Педагоги последовательно заполняют таблицу с первого до последнего пункта на основании данных, полученных в ходе обследования ребенка на данный момент. Для оценки

используется балльная система. В столбце «Балл» ставятся цифры: «0», «1» или «2» в зависимости от сформированности навыка. «0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный социально-игровой навык. «1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный социально-игровой навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично – с помощью взрослого. «2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми. В столбце «комментарии», отмечаются важные особенности: например, ребенок использует навык только в процессе игры с мамой, или только дома, или только с помощью взрослого и т.д.

Столбец «комментарии» может содержать уточнения (например, названия конкретных игр), информацию о стереотипности и т.д. Заполнение таблицы можно начинать уже с первого этапа обследования, делая пометки карандашом. В ходе диагностического обследования педагог вносит корректировки в соответствии с тем, какие навыки продемонстрировал ребенок. Окончательное заполнение таблицы ручкой возможно только после завершения обследования. Когда все баллы проставлены, подсчитывается их сумма. Результат заносится в строку «сумма баллов». Для определения возрастного эквивалента, т.е. соотношения уровня сформированности игровых навыков ребенка с возрастной нормой используется таблица нормативных баллов (Таблица: Нормативные баллы.). Данные, представленные в таблице, являются ориентировочным показателем, т.е. дают приблизительное представление об уровне развития ребенка. Полученный суммарный балл сравнивается с данными таблицы нормативных баллов. Например, если ребенок набрал 32 балла, то уровень его развития приблизительно соответствует возрасту 48 месяцев или 4 года. Если количество набранных ребенком баллов – 34, тогда его ориентировочный возрастной эквивалент находится в диапазоне между 48-ю и 54-мя месяцами, т.е. между 4 и 4,5 годами. Таким образом, определяется ориентировочный возрастной эквивалент.

**Таблица: Нормативные баллы**

<b>Возраст (годы)</b>	<b>Возраст (месяцы)</b>	<b>Количество баллов</b>
0,5 лет	6 мес.	4 балла
1 год	12 мес.	8 баллов
1,5 года	18 мес.	12 баллов
2 года	24 мес.	16 баллов
2,5 года	30 мес.	20 баллов
3 года	36 мес.	24 балла
3,5 года	42 мес.	28 баллов
4 года	48 мес.	32 балла
4,5 года	54 мес.	36 баллов
5 лет	60 мес.	40 баллов
5,5 лет	66 мес.	44 балла
6 лет	72 мес.	48 баллов

6,5 лет	78 мес.	52 баллов
7 лет	84 мес.	56 баллов

Данная процедура особенно необходима во время первичного обследования для наиболее точного определения уровня сформированности навыков у детей с РАС. На основании полученных данных специалисты на своих бланках обследования делают заключение (выводы).

Данная процедура особенно необходима во время первичного обследования для наиболее точного определения уровня сформированности навыков у детей с РАС. На основании полученных данных специалисты на своих бланках обследования делают заключение (выводы).