**Кейс-отзыв наставника**

**Наставник**: Король Наталья Александровна, воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад № 1»г.о. Самара

**Наставляемый:** Гринёва Валерия Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

**Форма наставничества**: педагог- педагог

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дано (Портрет наставляемого) | Надо (цель и результат) | Портрет наставника | Оцениваемые результаты | Этапы реализации программы |
| Гринёва Валерия Владимировна 26.07.2002  Педагогический стаж работы 2 года  При работе с дошкольниками столкнулась с рядом проблем.  -Пробелы в с специфике воспитания в ДОУ в соответствии ФГОС.  - Затруднения в проведении ОД, прогулок, дидактических игр с детьми.  - затруднения в разработке технологической карты ОД;  - Затруднения в самоанализе ОД.  .. | Цель работы:  создание условий для дальнейшего профессионального роста стажера, способствующих успешному ведению профессиональной деятельности педагога-стажера, оказание помощи в их профессиональном становлении, тесное вовлечение педагога-стажера в трудовой процесс образовательно-воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста; оказание помощи в составлении портфолио педагога для успешного подтверждения соответствующей должности в ДОУ.  По итогам работы:  -Все заседания в рамках плана работы посещены.  -Все задания наставника выполнены. Рекомендации стажером выполняются.  - Стажер активно ведет работу по самообразованию и повышению квалификации, проходит КПК, выступила на МО ДОУ с опытом работы, воспитанники участвуют в творческих конкурсах.  **Стажер успешно подтвердила должность на соответствие на уровне ДОУ..** | Король Наталья Александровна, воспитатель высшей категории стаж работы – 22 года. Её воспитанники являются победителями и призёрами региональных, районных, городских конкурсов .  Она является победителем профессионального конкурсов. Активный участник различных методических мероприятий, активно выступает на МО, педсоветах, семинарах. Является активным участником городской стажировочной площадки по конструированию и робототехники, активным участником Федеральной инновационной площадки «Фанкластик», « От робота до Фрёбеля». Награждена грамотами ДОУ, Администрации района, Департамента Образования г. Самары за профессиональный труд в дошкольном образовании. Является автором многих статей с сборниках методических материалов для воспитателей. Воспитанники являются победители и призерами творческих конкурсов разного уровня.  Король Н.А. имеет опыт работы в качестве наставника 5 лет. | Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника.  В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические и практические занятия, методические рекомендации и советы. Король Н.А. (наставник) оказывает необходимую методическую, практическую помощь. Были организованы практические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания стажеру (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми, разработка дидактических, методических материалов для работы с детьми, оформление РППС в группе, показ ОД с детьми, участие в конкурсных мероприятиях, публикация статей…). Данные задания стажером были выполнены.  Такая работа наставника создаёт условия для активного включения стажера в образовательно-воспитательный процесс с дошкольниками, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает стажера к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности  Король Н.А. оказывает необходимую методическую и практическую помощь Гриневой В.В.. Так, были организованы теоретические и практические занятия по вопросам:   * ведение воспитательской документации .. * взаимодействие с дошкольниками, составление технологических карт ОД, проведение ОД, анализ ОД. * составление календарно-тематического планирования, плана самообразования, плана воспитательно-образовательной деятельности на неделю. * проведение утренней гимнастик и гимнастики после сна с детьми в соответствии с ФГОС ДОО. * соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников. * методика проведения прогулок с детьми, ее составление и проведение с детьми на улице. * проведение дидактических игр с детьми. * взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. * методические требования к современной организации воспитательного процесса. * составление портфолио педагога. * ошибки начинающего педагога * работа по повышению квалификации педагога.   С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятии. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего воспитателя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.  **Воспитатель успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря работе в рамках наставничества.**  Все заседания в рамках плана работы посещены.  -Все задания наставника выполнены. Рекомендации стажером выполняются.  - Стажер активно ведет работу по самообразованию и повышению квалификации, проходит КПК, выступила на МО ДОУ с опытом работы, воспитанники участвуют в творческих конкурсах и занимают призовые места.  **Вывод: продолжить работу по наставничеству с целью повышение компетенции, заявив на 1 кв. категорию.** | 1. *Подготовка для запуска условий программы*   Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.   1. *Формирование базы наставляемых.*   Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.   1. *Формирование базы наставников*   Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажеров. В результате данной оценки для Гриневой В.В. подобрана кандидатура педагога-наставника Король Н.А., который поможет легко помочь стажеру в профессиональной работе , систематизировать портфолио педагога и успешно подтвердить должность на соответствие.  *Отбор и обучение наставников.*  В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.   1. *Формирование наставнических пар.*   Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. Наставник предложил вести работу с элементами педагогической технологии –Коучинг. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Король Наталья Александровна (наставник) — Гринева Валерия Владимировна (наставляемый).   1. *Организация работы наставнических пар*   Гринева Валерия Владимировна и Король Наталья Александровна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.  *6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого*  Вести работу согласно составленному плану. Вести индивидуальные консультации по возникающим вопросам стажера.  Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.  В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.  В течение учебного года работа проводилась по плану. Заседания были интересными, практическими:  1. Педагогическая лаборатория (Утверждение плана работы на год. Обсуждение целей и задач работы).  2. Круглый стол. Составление плана самообразования с учетом методических рекомендаций с учетом особенностей работы с детьми младшего дошкольного возраста.  3.Практикум «Оказание помощи по организации качественной работы с документацией»  (Ознакомление со структурой календарного планирования, режимом дня.  4. Разбор вопросов по составлению плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на неделю.  5.Оформление методической разработки (игры по формированию инженерного мышления у детей )  6. Педагогическая лаборатория «Помощь в методике проведения ОД, в разработке технологической карты. Самоанализ ОД»  Итог:Правильно составленная ката ОД.  6. Участие в Практикуме «Содержание утренней гимнастики и методика ее проведения». Итог: проводила утреннюю гимнастику, анализировала недочеты, исправляла их.  7.Взаимопосещаемость «Наблюдение  за  организацией воспитательно-образовательного процесса»  8..Просмотр ОД, проводимой наставником Король Н.А. по худ-эстетическому развитию. Рисование.  Тема: Красивые цветы. Анализ ОД.  9. Проведение ОД по по познавательному развитию. Тема ОД: Домашние животные и птицы.Составление технологической карты ОД, самоанализа ОД.  10. Участие в педагогической мастерской наставника «Создание РППС в группе: оформление предметных уголков». Итог- оформление в группе тематического центра - Природы.  11. Участие в Круглом столе «Проведение игровой технологии».  12. Обмен опытом. Посещение, наблюдение и проведение прогулки с детьми на улице.  12. Обмен опытом. Посещение, наблюдение. Проведение гимнастики после сна.  12. Игровая лаборатория «Игра-ведущий вид деятельности». Итог-разработка дидактической игры по патриотическому воспитанию дошкольников, проведение ее с детьми.  13. Участие в Круглом столе «Воспитательно- образовательный процесс по формированию у дошкольников КГН при подготовке и организации приемов пищи». Итог:  Обмен опытом. Посещение, наблюдение Подготовка к обеду и его проведение.  14. Мастер-класс наставника «Экологическое воспитание дошкольников». Итог- разработка игры с дошкольниками и ее проведение по экологическому воспитанию.  15.Практикум  «Портфолио достижений педагога». Итог-составление портфолио.  15. Взаимопосещаемость открытых ОД, проводимых стажерами в рамках наставничество. Анализ ОД.  16. Игровая мастерская «Летняя оздоровительная работа в ДОУ. Секреты мастерства ». Итог-составление картотеки летних мероприятий с детьми.  17. Круглый стол «Мои достижения» (просмотр накопительных материалов по самообразованию)  18,Участие в МО ДОУ с темой  «Гражданско - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 3-4 года»  19. Прохождение курсов повышения квалификации:  1)ЦРО - «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»  2)Stepik - «Практическая педагогика»  20. Публикации статей в журналах:  - Вестник дошкольного образования Дидактическая игра по нравственно - Патриотическому воспитанию «Мой любимый детский сад»  Воспитанники являются участниками многих творческих конкурсов:  - Региональный конкурс «Самарята» - 3 место  - Международный конкурс «Солнечный свет» - 1 место  - Районный конкурс «Видеопозравление защитнику страны» - 2 диплома победителя  - Районный конкурс Поздравительные открытки ко Дню воспитателя и Дню учителя - 1 место ( 2 диплома»  -***Обращение за консультативной помощью к наставнику Король Н.А. по вопросам воспитательно-образовательного процесса с детьми и родителями***. |