**Кейс-отзыв наставника.**

Наставник: Бачурихина Анастасия Сергеевна, педагог-психолог, высшей квалификационной категории

Наставляемый: Нагорнова Наталья Николаевна, педагог-психолог

Форма наставничества: педагог-педагог

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дано (портрет наставляемого) | Надо (цель и результат) | Портрет наставника | Оцениваемые результаты | Этапы реализации программы |
| Нагорнова Наталья Николаевна, 37 лет.Педагогический стаж: 17 лет.С 26.09.2022 года Наталья Николаевна, является педагогом-психологом в МБДОУ "Детский сад №1" г.о. Самара. Поступив на работу педагогом - психологом столкнулась с рядом проблем: 1. затруднение составления и ведении документации;2. отсутствие знаний нормативно - правовой базы ДОУ и педагога- психолога. 3.затруднение в составлении и проведении занятий;4.Недостаточно знаний для выбора методических тем, курсов, вебинаров по вопросу самообразования | Цель: создание условий для профессионального роста начинающего педагога-психолога Нагорновой Н.Н., способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.**Результаты**: Наталья Николаевна успешноадаптировалась на данной должности, преодолелабольшую частьтрудностей благодаря грамотному наставничеству. Нагорнова Н.Н. , педагог-психолог Прошла курсы повышения квалификации в количестве 144 часа: ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Академический университет РФ» - программа дополнительного образования (повышения квалификации) «Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года».Приняла участие в конкурсах:1. региональный конкурс педагогических работников образовательных организаций «САМАРЯТА» «Жемчужины архитектуры» - «Архитектура Самары. Дома бывают разные», диплом 2 место.2. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА» - методическая разработка «Использование приемов мнемотехникина коррекционно-развивающих занятиях в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в работе с детьми ОВЗ», диплом лауреата I степени.Распространение опыта:1. Городской мастер-класс для специалистов и педагогов образовательных организаций г.о. Самара «Сенсорная интеграция детей с разным развитием в условиях образовательной организации», 12.04.2023г., участник.2.Областной методический семинар для педагогов-психологов ДОО «Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания дошкольников», 11.09.2023г., участник.3. Образовательный портал «Градиент+», VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика», 28.04.2023г. «Применение арт-терапевтических техник в работе педагога-психолога и учителя-дефектолога с детьми ОВЗ»4. Образовательный портал «Градиент+», V Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации», 24.11.2023г. «Развитие познавательных процессов посредством игр-головоломок у дошкольников с особыми возможностями здоровья».5.Городской практико-ориентированный семинар для спеуиалистов образовательных организаций г.о. Самара «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога: методы и результаты», 16.01.2024г., выступающий с демонстрацией мастер-класса «Интересный мир головоломок» (проект по развитию логического мышления и речевой активности детей старшего дошкольного возраста) | Бачурихина Анастасия Сергеевна, педагог-психолог. Стаж работы - 9,5 лет. Является постоянным выступающим на научно-практических конференциях регионального уровня, с изданием печатных сборников, с методическими разработками для ДОУ. Активный участник различных дошкольных мероприятий.  |  | **Этап 1.** Беседа: Ближайшие и перспективные планы ДОУ. Инструктаж: Нормативно-правовая база ДОУ, педагога-психолога: программы, правила внутреннего распорядка ДОУ. Практикум: Составление ИПР, представлений на детей для комиссии ПМПК, составление рабочих программ, планирования занятий. В выборе методической темы по самообразованию.**Этап2.**Методические разработки: Методика проведения современного занятия для детей с ОВЗ по ФГОС,ФОП в рамках ДОУ. Требования к анализу урока и деятельности педагога на занятии. Разработкатехнологической карты занятия. Самоанализ занятия.Проведение рефлексии деятельностиТипы, виды, формы занятий. Практикум: Посещение занятий педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; рекомендации по оценке качества выполненной работы. Посещение наставляемым занятий педагога-наставника для обогащения личного педагогического опыта и сравнительного анализа педагогической деятельности. **Этап 3**. Работа с документацией. Обучение составлению аналитических справок, представлений на детей, а так же детей с ОВЗ. Ознакомление с диагностическим инструментарием, педагога-психолога в ДОУ. Диагностика о текущем и итоговом контроле познавательной деятельности воспитанников. **Этап 4**. Участие в работе ППк. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы педагогов-психологов в ДОУ. |