

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 15
по формированию элементарных математических представлений *«Математические приключения Буратино»*

Воспитатель:
Чувпило Ирина Игоревна

г. Самара, 2020 год

Образовательная область: познавательная (ФЭМП)

Лексическая тема: *Математические приключения Буратино*

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: *групповая, индивидуальная, парами.*

Цель: Совершенствование навыка счета в пределах 5, закрепление представления о последовательности частей суток, введение понятие «сутки»

Задачи:

1. Обучающие (образовательные):

- Закреплять умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Формировать умение ориентироваться в частях суток.
- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в возрастающем направлении, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, самый короткий.

2. Воспитательные:

- Продолжать воспитывать усидчивость, умение слушать воспитателя.
- Продолжать учить работать в парах, договариваться и обсуждать конечный результат.

3. Развивающие:

- Развивать логическое мышление, умение ориентироваться при выполнении определённых заданий. Переключать внимание с одного задания на другое
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Планируемый результат: Усовершенствование навыка счета в пределах 5, закрепление умения ориентироваться в частях суток.

Подготовительная работа: заучивание физминуток.

Оборудование: конверты с карточками на каждого ребенка.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия			Методы обучения/ технологии /формы организац и деятельнос ти воспитани ков	Планируемые результаты
		Деятельность педагога	Деятельность детей	время		
1.	<u>ВВОДНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<i>Дети вместе с воспитателем становятся в круг.</i> Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг Я твой друг и ты мой друг. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся.	Дети слушают воспитателя и выполняют упражнения в соответствии с текстом.	0,5 мин.	Сюрприз ый момент - появление героя, создание проблемно й ситуации придания лично стно	Привлечение произвольного внимания детей. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность.
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<i>На столе находим письмо.</i> <i>Воспитатель: Ребята нам пришло письмо от Буратино. Давайте посмотрим, что он нам написал.</i> Здравствуйтесь ребята! Я как и вы перешел в старшую группу лесного сада. Летом я много играл, плавал и совсем не занимался. Можно я с вами позанимаюсь и все вспомню? Ответы детей. <i>Воспитатель: Ребята, чтобы помочь все вспомнить, мы с вами отправимся в лесной садик к Буратино, за каждое выполненное задание, мы будем получать одну звездочку.</i> <i>Вместе: 1-2-3 Улыбнемся, подмигнем,</i>	- вовлекаются в деятельность. - отвечают на вопросы	2,5 мин.	й значимости предстоящ ей деятельнос ти.	

		Путешествие начнем!				
3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>I задание Игровое упражнение (индивидуальное). «Доставь недостающую фигуру» <i>Воспитатель предлагает взять конверт с 1 точкой. предлагает рассмотреть рисунки-таблички, определить, какие фигуры на карточке, какие отдельно, каких фигур не хватает, доставить недостающие и доказать правильность своих решений.</i></p> <p>Ответы детей Проверка осуществляется с помощью чередования геометрических фигур по горизонтали и определения их количества (их должно быть 3)</p> <p><i>Воспитатель: Молодцы! Вы получаете 1 звезду.</i></p> <p>II задание Игровое упражнение « Построим лесенку для Буратино» <i>Воспитатель предлагает взять конверт с 2 точками. Рассмотреть полоски, наложить полоски друг на друга.</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, что можно сказать о ширине полосок?</i></p> <p>Ответы детей <i>Воспитатель: Что можно сказать о длине полосок?</i></p> <p>Ответы детей <i>Воспитатель предлагает детям построить лесенку, расположив полоски, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой. Уточняет способ действия.</i></p> <p>После выполнения задания воспитатель вместе с детьми проверяет последовательность расположения полосок. Затем предлагает детям назвать длину каждой ступеньки.</p> <p>-Что можно сказать о длине желтой ступеньки по сравнению с длиной других (соседних) ступенек?</p> <p>Ответы детей. <i>Воспитатель: Молодцы! Вы заработали 2 звезду.</i></p>	<p>- участие в деятельности, -выполнение заданий, -ответы на поставленные вопросы.</p>	14 мин	<p>-Загадки. -игровые и занимательные приемы, - Дидактическая игра - Выполнение практической работы - Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p>- актуализация имеющихся знаний по данной теме.</p>

		<p>Физминутка Буратино <i>Буратино потянулся, Раз — нагнулся, Два — нагнулся, Три — нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</i></p> <p>III задание «Сосчитай дары осени» <i>Воспитатель предлагает взять конверт с 3 точками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята давайте отсчитаем 4 грибочка и расположим их на верхней полоске карточки. - Отсчитайте 5 листочков и расположите их на нижней полоске карточки. - Сколько грибов? - Сколько листочков? - 5 листочков и 4 грибочка - давайте сравним, чего больше? - 4 грибочка и 5 листочков - сравните, чего меньше? - Какое число больше: 4 или 5? - Какое число меньше: 5 или 4? - Сделайте так, чтобы листочков и грибов стало поровну. <p><i>Воспитатель: Молодцы! Вы заработали 3 звезду.</i></p>			
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p><i>Воспитатель: Посмотрите, ребята на нашем столе остался последний конверт.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает взять конверт с 4 точками.</i></p> <p>В конверте предложен пазл «Части суток»</p> <p>Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показывает соответствующие картинки. Вводит</p>			- готовность детьми к воспроизведению полученных знаний

		обобщающие понятие «сутки».				
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<i>Работа в парах.</i> Воспитатель предлагает еще раз составить сутки от названной им части. Дети перечисляют остальные части суток и составляют на столе последовательность соответствующими картинками. Ответы детей <i>Воспитатель:</i> молодцы ребята, положите на стол карточки. Вручает 4 звезду.	- участие в деятельности, - выполнение заданий, -ответы на поставленные вопросы.	5 мин		Применение детьми полученных знаний с помощью воспитателя.
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	<i>Наше путешествие подошло к концу, давайте вернемся в группу.</i> <i>1,2,3 повернись и группу ты скорей вернись.</i> - Вам понравилось путешествовать? - Ребята как узнать сколько заданий мы выполнили? (считаем звезды) - Какое задание вам понравилось больше? -Что было сложным? -А что самым легким? <i>Благодарим Буратино за задания.</i>	-ответы на поставленные вопросы	3 мин.	беседа, обсуждение	- овладение ребенком определенным объемом практических навыков... - овладение умениями работать по правилам. - сформированность элементарных навыков самоконтроля - овладение предпосылками к учебной деятельности.
7.	Рефлексия	<i>Воспитатель раздает кружочки.</i> Ребята, если вам было грустно и неинтересно, то возьмите смайлик с грустной улыбкой, а если понравилось наше путешествие, то возьмите смайлик с веселой улыбкой	- воспитанники берут смайлики			- осознание себя как участника познавательного творческого процесса