

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара

Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе № 15
по формированию элементарных математических представлений при помощи нетрадиционного подхода.

Воспитатель:
Чувпило Ирина Игоревна

г. Самара, 2019 год

Образовательная область:

Вид занятия: *Интегрированное*

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: *фронтальная, индивидуальная.*

Цель: Совершенствование навыка счета в пределах 5, формирование понятий «внутри круга», «вне круга».

Задачи:

1. Обучающие:

- Закреплять умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Совершенствовать навыки детей составлять ленточный орнамент (в полосе) из нескольких ритмично повторяющихся одинаковых элементов узора.
- Формировать и развивать логическое мышление и способность «действовать в уме» в работе кругами Эйлера.
- Совершенствовать умение классифицировать предметы по двум признакам.

2. Развивающие:

- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

3. Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.
- воспитывать самостоятельность и интерес к математике.

Планируемый результат: порядковый счет в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»

Подготовительная работа: работа с конструктором СТЕМ, заучивание физминуток.

Оборудование: Конструктор СТЕМ «Первые шаги в математику», домики для животных и карточки с заданием

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия	Методы обучения/ технологии /формы организации деятельности воспитанников	Планируем ые результаты		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	время		
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационн ый момент.	<p>Дети и воспитатель входят в группу и садятся на стульчики напротив доски, на котором прикреплены изображения медведей.</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, дети! Вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправится в математическое путешествие.</p>	Дети слушают воспитателя.	0,5 мин.	Сюрприз ный момент.	Привлечен ие произвольн ого внимания детей.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия.	<p><i>Мотивация</i> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <p>-Ребята сегодня мы скучать не будем , нам предстоит пройти математическую полосу препятствий, состоящую из разных заданий, и закрепить счет до 5.</p> <p>- Вы готовы?</p> <p>-Тогда 1,2,3 повернись и путешествие начни!</p>	Вовлекаются в деятельность. Ответы детей на поставленные вопросы.	1,5 мин.		
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний.	<p><i>Воспитатель</i></p> <p><i>Задание: на доске последовательность из 5 мишек.</i></p> <p>-Ребята, как узнать, сколько мишек пришло к нам в гости?</p> <p>- Сколько мишек?</p> <p>- Какой по счету мишка красного цвета?</p> <p>- Какой по счету синего цвета?</p> <p>- Первый мишка какого цвета?</p> <p>- Пятый мишка какого цвета?</p> <p><i>Молодцы ребята. Вы справились.</i></p> <p><i>Динамическая пауза:</i></p> <p><u>"Медвежата"</u></p>	Участие в деятельности. Выполнение заданий. Ответы на поставленные вопросы.	10 мин.	Беседа, игровые приемы , упражн ения. модели рование наблюд ения Фронта льная и индиви	Актуализац ия имеющихс я знаний по данной теме.

	<p><i>Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения</i></p> <p>Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили: Вот так, вот так, вот так, вот так. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали: Вот так, вот так, вот так, вот так. А потом они плясали, Выше лапы поднимали: Вот так, вот так, вот так, вот так <i>Молодцы. Давайте перейдем к следующему заданию.</i></p> <p><i>2 задание: на столе 10 домиков. Каждый своего цвета и точками указано число.</i></p> <p>Игра «Домики для медведей» <i>(на столе)</i> - Жили-были звери. Дружно они жили. Жили они семьями. Семьи были <u>разными</u>: в одной семье жил один медведь, в других семьях – больше. Все животные жили на одной улице. Давайте поможем животным расселиться правильно. Это какого цвета дом? Это ... <i>(красный дом, точками указано число 1)</i> - здесь будет жить <i>(1 мишка)</i>. Это <i>(синий дом, точками указано число 2)</i> – здесь будут жить <i>(2)</i> и т. д. - Молодцы, вы справились с заданием. Ребята, все медведи вам говорят: «Спасибо!»</p> <p><u>Физминутка</u> А теперь мы отдохнем. Физминутку проведем. 1– 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать 1-подняться, потянуться 2-согнуться, разогнуться 3-в ладоши три хлопка, головою три кивка на 4 – руки шире и руками помахать</p>			<p>дуальна я работа.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--

		<p>5- на стульчик тихо сесть.</p> <p><i>3 задание: каждому карточка с заданием</i> Дидактическая игра "Волшебные цепочки" - ребята перед вами карточки с геометрическими фигурами и на столе в корзинке такие же фигуры, предлагаю вам продолжить ими свои ряды. <i>Молодцы ребята.</i></p>				
4.	«Открытие» детьми новых знаний.	<p><i>4 задание: на полу несколько кругов Эйлера, столе геометрические фигуры разного цвета и толщины.</i></p>		1 мин.		<p>Готовность детьми к воспроизведению полученных знаний.</p>
5.	Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы).	<p>-Ребята, какие фигуры перед вами? - Какого цвета? - Какой у них размер? - Какая фигура лежит на полу? - Какого цвета? - Сколько кругов на полу? Предлагаю вам разместить большие фигуры по цвету внутри кругов, в желтый –большие желтые, в синий- синие большие фигуры, в красный – красные большие. а маленькие фигуры разместить вне круга.</p>	<p>Участие в деятельности, выполнение заданий. Ответы на поставленные вопросы.</p>	3 мин.		<p>Применение детьми полученных знаний с помощью воспитателя.</p>
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p><i>Наше путешествие подошло к концу давайте вернемся в группу.</i> <i>1,2,3 повернись и группу ты скорей вернись.</i> -Вам понравилось на занятии -Что больше? -Что было сложным? -А что самым легким?</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы.</p>	4 мин.	Беседа, обсуждение.	<p>Овладение детьми определенным объемом практических навыков. Сформированность элементарных</p>

						навыков самоконтроля.
7.	Рефлексия.	<i>Сегодня мы повторили с вами, счет до 5, порядковый счет, цвета и формы геометрических фигур. Научились распределять фигуры внутри и вне круга.</i>	Высказывания воспитанников.	4 мин.	Беседа, обсуждение.	Умение оценить свои действия и результат работы.