

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе № 15  
по формированию элементарных математических представлений на тематической неделе «Мир посуды».

Воспитатель:  
Чувпило Ирина Игоревна

г. Самара, 2021 год

**Образовательная область: познание**

**Вид занятия:** *тематическое.*

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:** *фронтальная, индивидуальная.*

**Цель:** формирование представления детей о деньгах, закрепление умения определять предыдущее, последующее число к названному и обозначенному цифрой.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующие число к названному.
- Закрепить понятие «часть – целое», учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (одна вторая, одна четвертая).
- Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей;
- Продолжать формировать познавательный интерес, закреплять знание по теме «Посуда»

**2. Развивающие:**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел;
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к математике;
- Воспитывать бережное отношение к посуде.

**Планируемый результат:** элементарные представления дошкольников о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей; закрепить навык нахождения предыдущего числа к названному и последующего числа к названному, желание работать в команде (паре) и слушать друг друга.

**Подготовительная работа:** рассматривание различных видов посуды, дидактические игры «Что лишнее», «Назови одним словом», «Из чего сделана посуда» игры на ориентировку в пространстве, графические диктанты «Чашка», «Самовар».

**Оборудование:** предметы посуды, вырезанные чашки, картинки с отгадками на загадки, картинки посуды, монеты на каждого ребенка, ценники.

## Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия	Методы обучения/ технологии /формы организации деятельности воспитанников	Время	Планируемые результаты	
		Деятельность педагога	Деятельность детей			
1.	<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Организационный момент.	Воспитатель приглашает детей в группу. - Здравствуйте, сегодня, я вас приглашаю на необычное занятие. - Посмотрите, что изменилось у нас в группе, что нового?	Дети слушают воспитателя.	0,5 мин.	Сюрпризный момент.	Привлечение произвольного внимания детей.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия.	<i>Мотивация</i> (процесс вовлечения в деятельность): - Как назвать эти предметы одним словом? (посуда) - Для чего нужна посуда? (готовить в ней еду, кушать из неё, хранить пищу) - В какой посуде мы готовим еду? (кастрюля, сковорода) - Ребята, а как называется посуда, в которой храним сахар? - А в какой посуде подаем варенье? - Вы уже, наверное, догадались, какая тема занятия? - Сегодня мы скучать не будем, вам предстоит выполнить много заданий и помочь решить логические загадки. - Вы готовы? - Тогда начнем!	Вовлекаются в деятельность. Ответы детей на поставленные вопросы.	2 мин.		
3.	<b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация	<i>«Соседи числа»</i> <i>Задание: на доске 2 ряда чашек с цифрами</i> - Ребята, посмотрите на доску, какой предмет вы видите? Чашки не обычные они имеют порядковый счет. - Предлагаю вам, на пустые места поставить чашки «соседи» соответствующие по счету. - Как будет называться чашка, которая стоит перед заданной чашкой? (Предыдущая)	Участие в деятельности. Выполнение заданий. Ответы на поставленные вопросы.	15 мин.	Беседа, игровые приемы, упражнения, моделирование	Актуализация имеющихся знаний по данной теме.

знаний.	<p>- Как будет называться чашка, которая идет за названной (после нее)? (Последующая)  <i>Молодцы ребята. Вы справились. Давайте перейдем к следующему заданию.</i>  <b>«Составьте целое по его части»</b>  <i>2 задание: на столе конверт. В нем тарелки, разделенные на разные части, дети работают в парах.</i></p> <p>- Ребята, я очень торопилась на занятие и уронила тарелки, они разбились. Давайте соединим кусочки разбитой посуды, чтобы она опять стала целой. Работать будем в парах.  <i>После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из скольких частей они состоят.</i></p> <p>- Тарелка, какую форму имеет?  - Круг – это часть или целое?  - Как можно назвать каждую часть вашей фигуры?  - Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть?  - Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?  - <i>Молодцы, вы справились с заданием.</i></p> <p><b>Подвижная игра "Волшебные цепочки"</b>  <i>3 задание: рядом с предметами изображены цифры, которые означают количество человек в цепочке.</i></p> <p>- Ребята, вам необходимо построиться в цепочку. Я буду загадывать загадку, на отгадке будет указана цифра, которая будет означать количество человек в цепочке.</p> <p>- В чем сварить себе обед?  На плите стоит чистюля.  Суп сварить - нужна ...<b>кастрюля (4)</b>  - И красива, и кругла.  Иль с картинкой, иль бела.  На столе её найду,  положу в неё еду...<b>тарелка (6)</b>  У него есть крышка, носик;  В нём горячая вода.  Пить он никогда не просит,</p>			наблюдения Фронтальная и индивидуальная работа в паре.	
---------	---	--	--	---	--

		а людей поит всегда... <b>чайник(2)</b> <i>Молодцы ребята.</i>				
4.	«Открытие» детьми новых знаний.	<p><i>4 задание: у каждого ребенка вырезанные монеты 1,2,5,10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а где мы можем взять еще посуду для праздничного стола?</li> <li>- Правильно купить в магазине.</li> <li>- Чем рассчитываются за покупки?</li> <li>- Как вы думаете, зачем нужны деньги?</li> <li>- Какие виды денег взрослые берут с собой в магазин?</li> <li>- Деньги бывают бумажные - купюры и металлические – монеты. (<i>Показ</i>)</li> <li>- Во всех странах деньги разные. На обратной стороне монеты изображен Герб страны, из которой монета.</li> <li>- А может кто-то нам скажет, как называются деньги в нашей стране? (<i>Рубли и копейки</i>)</li> <li>- Я подготовилась и у каждого из вас есть кошелечек с монетками, давайте их достанем и рассмотрим!</li> <li>- Это наши российские рубли, рассмотрите их и скажите, чем они похожи, а чем отличаются?</li> </ul> <p><i>Дети рассматривают монеты и находят между ними сходства: на всех монетах изображен Герб России, круглые, и различия: на монетах разные цифры, надписи, размер. Сравниваем рубли.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифры показывают достоинство монеты или, говорят, номинал, это сколько монета обозначает рублей.</li> <li>- А какого номинала у вас рубли (<i>1, 2, 5, 10</i>)</li> <li>- А что можно на них купить? (<i>карандаши, посуду...</i>)</li> </ul>		4 мин.		Готовность детьми к воспроизведению полученных знаний.
5.	Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, перед вами витрина магазина. Ценники около посуды, это цена, которая означает стоимость предмета.</li> <li>- Давайте отправимся в магазин и купим еще посуды, каждый купит один понравившейся предмет посуды. Для того что бы купить: посмотрите внимательно на ценник, и подберите соответствующие монеты.</li> </ul> <p><i>Во время покупки дети поясняют свои действия: называют предмет, его стоимость и достоинство монеты, необходимой для покупки.</i></p>	Участие в деятельности, выполнение заданий. Ответы на поставленные вопросы.	4 мин.		Применение детьми полученных знаний с помощью воспитателя.
6.	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	Наше занятие подошло к концу.	Ответы на	2 мин.	Беседа,	Овладение

	<p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам понравилось на занятии</li> <li>- Что больше?</li> <li>- Что было сложным?</li> <li>- А что самым легким?</li> </ul>	<p>поставленные вопросы.</p>		<p>обсуждение.</p>	<p>детьми определенным объемом практических навыков. Сформированность элементарных навыков самоконтроля.</p>
7.	<p>Рефлексия.</p>	<p>Сегодня мы повторили с вами, соседей чисел, собрали целое из частей, поиграли в «волшебную цепочку». Познакомились с монетами достоинством 1,2,5,10. - Вы большие молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали на все вопросы, принимали участие в практической деятельности. Вы были внимательными! Наше занятие подошло к концу.</p>	<p>Высказывания воспитанников, воспитателя</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>Умение оценить свои действия и результат работы.</p>