

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 15
по изобразительной деятельности по теме «Подводный мир и его обитатели».

Воспитатель:
Чувпило Ирина Игоревна

г. Самара, 2021 год

Образовательная область:

Вид занятия: *Интегрированное*

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: *фронтальная, индивидуальная.*

Цель: развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Обучающие:

- Развивать цветовое восприятие.
- Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.
- Закреплять приемы рисования тычковым способом.

2. Развивающие:

- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

3. Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.
- Воспитывать самостоятельность и интерес к рисованию.

Планируемый результат: нарисовать пару красивых рыбок разных оттенков одного цвета (выбрав цвет по желанию) и красиво их закрасить. Ребятам, быстро справившимся с работой, можно нарисовать травку и камушки.

Подготовительная работа: разучивание физминуток, изучение обитателей подводного мира, тонирование листов для работы, беседы, просмотр журналов, картинок, отгадывание загадок, дидактические игры “Собери картинку”, малоподвижные игра “Море волнуется”, чтение рассказов о морях и их обитателях.

Оборудование: гуашь, стаканы с водой, ватные палочки, палитра, цветной карандаш, иллюстрации поэтапного рисования, аквариум с иллюстрациями обитателей подводного мира; затонированный лист А4 (аквариум), образцы детских работ; формат А4 для демонстрации поэтапного рисования, формат А3 образец готовой работы.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия	Методы обучения/ технологии /формы организации деятельности воспитанников	Время	Планируемые результаты	
		Деятельность педагога	Деятельность детей			
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент.	Воспитатель: Ребята, сегодня, я принесла вам интересные предметы! Посмотрите, что это? (Дети рассматривают предметы, лежащие на столе, предлагают варианты ответов: ракушки, морская звезда, камни, кораллы.) - Ребята как вы думаете, а откуда все эти предметы? (из моря) - Мы сегодня отправиться на экскурсию в океанариум. Вы хотите побывать на такой экскурсии. (Да). Вы знаете, что на земле много морей, больших и маленьких. А в их глубинах живут различные животные, растут растения. Очень много тайн скрывают морские глубины. Там много интересного и загадочного.	Дети слушают воспитателя.	0,5 мин.	Сюрпризный момент.	Привлечение произвольного внимания детей.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия.	<u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность): А у меня есть волшебные слова, которые помогут нам пройти в океанариум, давайте закроем глаза, покружимся вокруг себя. И произнесем волшебные слова: - <i>Детский сад наш изменился, В океан он превратился. Мы отправимся гулять, Дно морское изучать!</i>	Вовлекаются в деятельность. Ответы детей на поставленные вопросы.	1,5 мин.		
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование	Воспитатель и дети подходят к доске. - Ну вот, ребята, мы с вами оказались около морского аквариума. Посмотрите сколько здесь всего	Участие в деятельности. Выполнение заданий.	7 мин.		

	решений проблемной ситуации, актуализация знаний.	<p>интересного (выставка с изображениями рыб и морских животных) какое разнообразие рыб. Рыб каких форм вы видите? А каких цветов? (ответы детей).</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам пройти к столу и выложить рыб из предложенных наборов конструкторов.</p> <p>- Ребята назовите основные части рыбы(ответы детей).</p> <p>- Молодцы.</p> <p><i>Физминутка:</i> <i>Рыбки весело плескались (движения руками)</i> <i>В чистой свеженькой воде.</i> <i>То согнуться, разогнуться, (приседания)</i> <i>То зароятся в песке. (дети приседают и обхватывают руками колени)</i></p> <p>- А сейчас, пришло время, сесть за столы и нарисовать рыб в аквариуме.</p> <p>Мы повторили с вами основные части и формы рыб. Прошу вас нарисовать 2 рыб. (Направление, размер и форму дети выбирают сами).</p>	Ответы на поставленные вопросы.		ния. моделирование наблюдения Фронтальная и индивидуальная работа.	данной теме.
4.	«Открытие» детьми новых знаний.	<p>Мы с вами будем рисовать рыб одного цвета, но разных оттенков. Первую рыбу мы нарисуем основным цветом, а вторую оттенком этого цвета. Вторая рыба будет светлее.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, каким инструментом мы будем сегодня рисовать? (ответы детей)</p> <p>- Правильно, мы сегодня с вами рисуем ватными палочками способом – тычка.</p> <p>- Сначала вы нарисуете контур туловища рыбы карандашом.</p> <p>-А затем при помощи тычков наносим краску по контуру туловища.</p> <p>- Потом закрашиваем при помощи тычка внутреннюю часть.</p> <p>- Самым последним вы рисуете мелкие детали.</p> <p><i>Для получения оттека дети смешивают белую гуашь и цветную.</i></p>		1 мин.		Готовность детьми к воспроизведению полученных знаний.
5.	Актуализация уже имеющихся знаний,	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</i> <i>Рыбка плавает в водиче.</i> <i>Рыбке весело играть.</i></p>	Участие в деятельности, выполнение	10 мин.		Применение детьми полученных

	представлений, (выполнение работы).	<i>(Плавные движения кистями)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>(погрозить пальчиком)</i> Мы хотим тебя поймать. <i>(хлопок "круглыми" ладошками)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(Выгнуть кисти, пальчики вниз)</i> Крошку хлебную взяла, <i>(имитировать движение пальчиками)</i> Рыбка хвостиком махнула, <i>(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)</i> Рыбка быстро уплыла. <i>(спрятать ручки)</i> - Приступаем к выполнению.	заданий. Ответы на поставленные вопросы.			х знаний с помощью воспитател я.
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕ ЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	<i>Наша экскурсия подошла к концу давайте вернемся в группу.</i> <i>1,2,3 повернись и группу ты скорей вернись.</i> - Вот ребята мы и оказались с вами в детском саду. Вам понравилась наша экскурсия в океанариум? А, что вы запомнили больше всего (ответы детей). - Каким способом мы сегодня рисовали ? - Что было сложным? - А что самым легким?	Ответы на поставленные вопросы.	2 мин.	Беседа, обсужден ие.	Овладение детьми определенн ым объемом практическ их навыков. Сформиров анность элементарн ых навыков самоконтро ля.
7.	Рефлексия.	<i>Сегодня мы повторили с вами обитателей подводного мира и нарисовали рыб разных оттенков, закрасили их способом тычка.</i>	Высказывания воспитанников.	1 мин.	Беседа, обсужден ие.	Умение оценить свои действия и результат работы.