

«Про ребенка с ОВЗ»

Выпуск № 2 март 2023



*«Мир «особого» ребёнка – интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка – безобразен и красив.
Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он молчалив?
Почему он так испуган? И совсем не говорит?
Мир «особого» ребёнка... Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих».*
Калиман Н. А.

Выпуск сегодня содержит:

- **Что такое «эмоциональный интеллект?»**
- **Особенности развития эмоционального интеллекта детей**
- **Этапы формирования эмоционального интеллекта по возрастам у детей дошкольного возраста**
- **Игры, формирующие лексический словарь по теме «Эмоции»**
- **Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта детей всех возрастов**
- **Цветотерапия**

Уважаемые воспитатели!

Очень часто вы сталкиваетесь с конфликтными ситуациями между детьми. Допустим, у ребенка отобрали любимую игрушку. В ответ он начинает кричать, плакать, может даже лезть в драку. Почему? В этом выпуске газеты специалисты коррекционного сопровождения познакомят вас с понятием «эмоциональный интеллект», расскажут об особенностях его развития у детей с ОВЗ и предложат эффективные способы «выхода» ребенка из конфликтных ситуаций.



Развитие
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА
у дошкольников с ОВЗ
(рекомендации, игры,
упражнения)

ЧТО ТАКОЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ?» (ЭИ)

РАДОСТЬ

Как мне радостно, прекрасно –
Слов нет, очень хорошо!
Что за день – весенний, ясный!
Закричала бы ещё...

Прыгать хочется, смеяться,
Веселиться и дружить.
И не буду притворяться,
Что мне нравится так жить!



Почему дети устраивают истерики и драки из-за отобранной игрушки? Потому что они в этот момент испытывают большой спектр эмоций – обиду, грусть, злость. Когда ребенок не понимает своих чувств, он начинает просто реагировать на ситуацию. Однако, когда он понимает, что чувствует, то начинает «решать». Ребенку, как и любому взрослому, прежде чем начать исправлять, нужно понять свое отношение к произошедшему. И в этом «решении» нужно опираться на **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ЭИ) — это способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями.

Понятие **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ** появилось в Америке в 90-х года прошлого века. Авторы выделили четыре составляющие ЭИ:

1. ВОСПРИЯТИЕ — способность распознавать эмоции по мимике, жестам, позе, поведению и голосу;

2. ПОНИМАНИЕ — знание, как определять причины появления эмоции, устанавливать связь между эмоцией и мыслью;

3. УПРАВЛЕНИЕ — умение подавлять, побуждать и направлять эмоции;

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — активизация мозга с помощью эмоций.



ОСОБЕННОСТИ ЭИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

- непосредственны и откровенны;
- оптимистичны и позитивны;
- легко эмоционально отзываются на события;
- резко меняют эмоциональный настрой;
- незрело определяют свои и чужие чувства и эмоции.

Уже в этом возрасте детей можно разделить на три группы по эмоциональному состоянию:

- дети с повышенной чувствительностью;
- эмоционально стабильные;
- дети со слабым выражением эмоций.

ЗАЧЕМ РАЗВИВАТЬ ЭИ?

Эмоциональный интеллект стоит развивать ещё в дошкольном возрасте. Взрослые установки «не кричи», «не смейся так громко», «не злись» и им подобные приводят к понижению ЭИ, так как взрослый как бы запрещает ребёнку чувствовать и проявлять эмоции. Однако в жизни человека ЭИ играет большую роль.

Человек с высоким уровнем ЭИ способен находить общий язык с окружающими людьми, внимательно относиться к своим и чужим проблемам, контролировать эмоциональные реакции и стать в будущем востребованным специалистом на работе. К таким людям чаще тянутся другие эмоционально незрелые сверстники.

ЭИ тесно связан с психологическим здоровьем — чем он выше, тем человек более уравновешен и менее подвержен психосоматическим заболеваниям.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ

Внутриутробный период развития плода - именно здесь уже начинают формироваться у ребенка предпосылки самосознания (насколько «Я» желанен буду в том мире, который меня ждет после рождения!?). На формирование данной предпосылки влияют мысли матери и отца, позитивное принятие ребенка, желание его растить и воспитывать.



До 2 лет продолжает формироваться открытие «Я» (самосознания), зависящее от значимых взрослых, которые рядом. У ребенка при благополучном проживании этой стадии формируются базовые установки: «Я имею право быть здесь», «Я желанен в этом мире». И как видно, закладывается основа эмоционального интеллекта.

В 3-4 года ребенок начинает распознавать эмоции. В этом помогает ему взрослый: называя регулярно свои эмоции и эмоции ребенка, которые наблюдает. Здесь зарождается **ЭМПАТИЯ** ребенка, при правильном реагировании взрослого на эмоциональное состояние ребенка. Например, ребенок расстроен. Родитель в

утвердительной форме проговаривает ребенку, что он видит, что ему грустно...



Делает паузу. И терпеливо ждет, когда ребенок ему проговорит о своем чувстве. В этом возрастном периоде ребёнок отделяется от взрослого, появляется большая самостоятельность «Я сам». Еще одним новообразованием этого возраста является любознательность ребенка (возраст «Почемучек»). В зависимости от

того, как ребенок реагирует на ребенка: отвечает ли на вопросы, поддерживает интересы ребёнка, зависит развитие познавательного интереса, а в дальнейшем (6-7 лет) – школьной мотивации.

Дети 4–5 лет начинают осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, не только называть их в речи, но и понимать вызвавшие их причины. Появляются элементы эмоционального прогнозирования. Начинает развиваться ответственность за выполнение домашних обязанностей (если взрослые это формируют, а не делают все сами, так как это быстрее), также зарождается коммуникативная компетентность (ребенок более внимательно слушает, уступает, можно договориться), если взрослый проявляет выдержку при взаимодействии с ребенком, сам умеет слушать, признавать за собой вину и договаривается с ребенком. Также продолжает развиваться эмпатия.



В 6-7 лет дети начинают подчиняться нравственному мотиву «надо», на основе не только требования взрослого, а в определенной степени собственной произвольной регуляции эмоций (самоконтроль), которая начинает проявляться уже не только в игре, но и в других видах деятельности.

ПОЛЬЗА РАЗВИТИЯ ЭИ У ДЕТЕЙ:

- помогает в общении между сверстниками и взрослыми;
- повышает продуктивность в получении новых знаний;
- учит контролировать себя и эмоции и разбираться в людях;
- укрепляет уверенность в себе;
- позволяет быстро принимать решения.

В жизни ребёнка будут разные эмоции: негативные и позитивные. Взрослые должны познакомить его с картой эмоций и помочь разобраться в своих эмоциях.

РАЗВИТИЕ ЭИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Особенностями развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации. Таким детям свойственен повышенный уровень тревожности, зависимость от окружающих, обидчивость и ранимость, страхи. В развитии эмоционального интеллекта у детей акцент необходимо делать на способности понимать чувства другого ребенка,



взрослого, ставя себя на его место и чувствуя его переживания и эмоции. В первую очередь речь идет о развитии эмпатии и проявлению радости за другого.

В развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ приоритетными задачами являются:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности
- переживание совместных

эмоциональных состояний (радость, удивление);

- развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого;
- формирование позитивного образа своего «я».

Для развития эмоционального интеллекта можно использовать различные способы:

1. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА. В игре ребенок расслабляется, проявляет все чувства, которые он испытывает. Вовремя игры никто не давит на ребенка. В это время ребенок демонстрирует свои истинные «я»;

2. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Достижение положительного результата, радость за совершенный с другими детьми труд. Общий успех, чувство удовлетворения от совместной работы;

3. ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Важно давать объективную оценку всех героев, сравнивать ребенка с положительным героем, активно сопереживать герою;

4. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Развитие эстетических чувств, формирование чувства прекрасного; перенос понятия «красота» на поведение детей.

ПОМНИТЕ, ЧТО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ!



*Материал подготовил учитель-логопед
Привалова М.А.*

Этапы формирования эмоционального интеллекта по возрастам у детей дошкольного возраста

Развитый эмоциональный интеллект позволяет ребёнку эффективно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, управлять своим поведением, помогает быть собранным и сосредотачиваться на выполнении определённой деятельности, решении конкретной задачи.



Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом способен ставить разумные и достижимые позитивные цели, принимать ответственные решения и учитывать их последствия, активно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими людьми, проявляя заботу, понимать себя и свои потребности,

грамотно управлять своим поведением и своими эмоциями в различных ситуациях, понимать и анализировать свои эмоции, критически и рефлексивно мыслить.

Эмоциональный интеллект является социальным навыком и не связан с традиционным понятием интеллекта, никак не выявляется стандартными тестами. Человек может иметь высокий уровень развития всех когнитивных функций, но при этом не достигать успеха как в профессиональной, так и в социальной жизни за счет недостаточного развития способностей понимания эмоций, например, при синдроме Аспергера.

Эмоциональный интеллект – многоаспектное понятие, включающее следующие компоненты:

- самоосознание;
- саморегуляция;
- мотивация;
- эмпатия;
- социальные навыки.



Развитие эмоционального интеллекта происходит по следующим этапам:

1. Осознание собственного эмоционального состояния.
2. Приобретение навыков управления своими эмоциями.
3. Осознание эмоционального состояния собеседника.
4. Управление эмоциями другого человека.

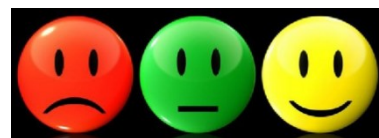
Чем выше уровень осознания собственных переживаний ребенка и того, что происходит с окружающими, тем больше он имеет возможности корректировать

ситуацию. Нет конечной точки развития любого из пунктов, так как постоянное повышение чувствительности к переживаниям предоставляет все больше нюансов состояния, а, соответственно, и расширяет набор поведенческих реакций, делая ребенка более успешным и адаптивным.

Особенности развития эмоционального интеллекта детей СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изменения эмоционального интеллекта интенсивно продолжается и в среднем дошкольном возрасте. Данные изменения непосредственно обусловлены двумя факторами: интенсификацией развития структур мозга, отвечающих уравниванию процессов возбуждения и торможения, а также теми трансформациями, которые происходят в сфере взаимодействий ребенка и окружающей его действительности.

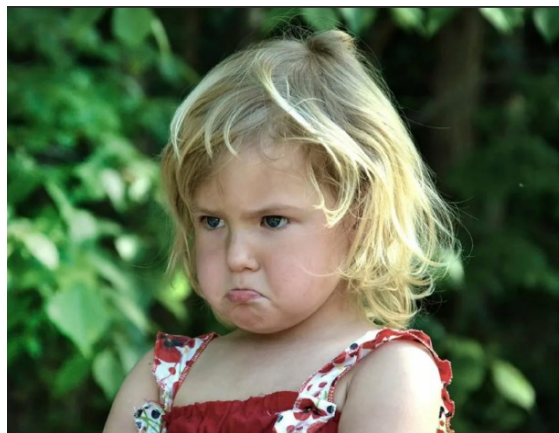
Несмотря на то, что вся жизнедеятельность ребенка 5-го года жизни, как и на предыдущих возрастных этапах, теснейшим образом связана с эмоциями, эмоциональный фон и окрашенность эмоций становятся более устойчивыми и преимущественно имеют положительную модальность. В отличие от малышей, детям среднего дошкольного возраста присуща «спокойная эмоциональность». Им уже несвойственны сильные аффективные реакции и конфликты по незначительным поводам и причинам (например, если малыш бурно реагировал на необходимость поделиться игрушкой со своим сверстником, то ребенок среднего дошкольного возраста это требование выполнит более спокойно). Вместе с тем, эмоции, связанные с удовлетворением органических потребностей (такими как голод, жажда и т.д.), все еще остаются трудно контролируемыми.



Высокий уровень развития: у ребенка преобладает позитивный эмоциональный фон, ярко выраженных эмоциональных нарушений (тревожность, страх, агрессия) не наблюдается. Он не только способен самостоятельно проявлять такие эмоциональные состояния как радость, грусть, злость, обида, удивление, страх вербально (называть) и не вербально (отображать в мимике, жестах), но и понимать, когда данные эмоциональные состояния переживают окружающие (как взрослые, так и сверстники). Ребенок способен устанавливать связь между эмоциональным состоянием и причиной, это состояние вызвавшее, а также проявлять интерес к эмоциональным состояниям, переживаемым окружающими; ярко эмоционально на них реагирует, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить.



Средний уровень развития: у ребенка преобладают положительные эмоции или его эмоциональный фон нейтрален. Вместе с тем, эпизодически могут наблюдаться проявления тревоги или агрессии. Ребенок достаточно легко узнает базовые эмоции человека (радость, грусть, злость), быстро и точно выбирает название эмоциональных состояний из числа предложенных. Наряду с вербальными характеристиками эмоциональных состояний, на основе стимулирующей и направляющей помощи взрослого (по показу), ребенок способен проявлять данные эмоциональные состояния и невербально (движения, мимика). Вместе с тем, он, в основном, эмоционально реагируя на переживания другого, лишь изображает сочувствие, пытаясь отвлечь внимание на себя (например, «А я не плачу!») и ожидая от взрослого похвалы, одобрения. Связь между эмоциональным состоянием и причиной, это состояние вызвавшей, способен устанавливать лишь при помощи взрослого.



Низкий уровень развития: для ребенка типичным является преобладание эмоций отрицательной модальности. При этом у него ярко выражены тревожность и агрессия по отношению к окружающим. Даже элементарные эмоциональные состояния (радость, грусть, злость) ребенок различает только с помощью взрослого, - в процессе интерпретации им конкретной жизненной ситуации. Затрудняется в



словесном обозначении эмоционального состояния. Проявлять эмоциональные состояния невербально (движения, мимика) не может даже по показу взрослого. Выраженного интереса к эмоциональному состоянию окружающих ребенок не проявляет; действий, связанных с проявлением сочувствия, эмпатии (успокаивает, обнимает, гладит и пр.) не совершает даже после побуждения со стороны

взрослого.

Особенности развития эмоционального интеллекта детей СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В первую очередь, следует отметить тесную взаимосвязь и взаимозависимость развития эмоциональной и волевой сфер. Данная взаимосвязь проявляется в появляющейся на этом возрастном этапе способности детей более осознанно (по сравнению с детьми младшего и даже среднего дошкольного возраста) контролировать свои желания и потребности, действия и поведение в целом. Более того, именно это новообразование старшего дошкольного возраста объясняет уравновешенность эмоциональных состояний и проявлений ребенка 6-го год жизни.

Дети этого возраста становятся заметно спокойнее, более уступчивыми и терпеливыми. Вместе с тем, изменения, произошедшие в развитии эмоциональной сферы, не исключают проявления детьми и весьма ярко выраженных, но кратковременных и всегда психологически мотивированных состояний раздражения, недовольства или гнева.

Высокий уровень развития: у ребенка преобладает позитивный эмоциональный фон. Он имеет четкие, обобщенные представления об эмоциях (радость, страх, гнев, удивление, грусть, обида), обладает широким спектром средств их невербального выражения (взгляды, жесты, позы, движения, интонации голоса). Способен описывать не только свое эмоциональное состояние, настроение, но и понимать эмоции и чувства окружающих, а также, понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние



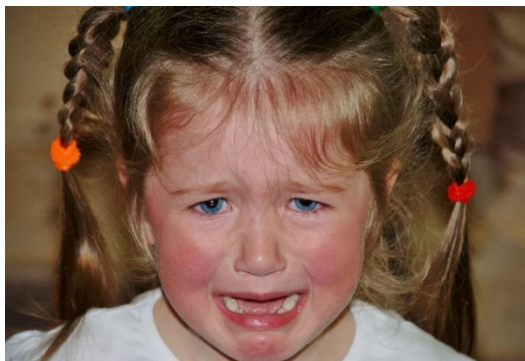
других людей. Свои эмоции и чувства выражает ярко, понимает и может объяснить причины их возникновения. Знает способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний. Своими эмоциями, чувствами и впечатлениями ребенок активно делится с окружающими. Учитывает в деятельности и общении эмоциональные состояния

других людей, сопереживает и стремится радовать окружающих, быть им полезным.

Средний уровень развития: у ребенка преобладают положительные эмоции или его эмоциональный фон нейтрален. Вместе с тем, эпизодически могут наблюдаться и негативные эмоции (тревога или агрессия). Ребенок имеет общие представления об эмоциональных состояниях (радость, страх, гнев, удивление, грусть, обида). Однако невербально (при помощи мимики, жестов) может изобразить только некоторые из них (или изображает эмоции по показу взрослого). Адекватно реагирует на эмоциональные состояния окружающих, может описать эти состояния посредством речи, но особенностей, специфики этих эмоций и чувств не замечает.

Самостоятельно понять эмоциональные состояния окружающих, объяснить причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных затрудняется. Эмоциональные состояния окружающих учитывать может, сопереживает им, если они не противоречат собственным интересам ребенка.

Низкий уровень развития: для ребенка типичным является преобладание эмоций отрицательной модальности. При этом у него ярко выражены тревожность, агрессия и пр., проявляющиеся по отношению к окружающим. Базовые эмоции (радость, страх, гнев) выделяет, но затрудняется в их точном речевом обозначении. Проявлять эмоциональные состояния невербально (движения, мимика) может только по показу взрослого. На эмоциональные состояния других людей ребенок реагирует, но недостаточно четко эти состояния дифференцирует; не может объяснить причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний неверно). В деятельности и общении на эмоции других людей ориентируется редко, не понимает причин их возникновения. Содействие оказывает по побуждению взрослого, чаще действует формально.



Особенности развития эмоционального интеллекта детей подготовительной к школе группы

Изменения в развитии эмоциональной сферы детей 7-го года жизни главным образом обусловлено формированием таких основополагающих новообразований



этого возрастного этапа, как произвольность психических процессов, а также формирование психологической готовности к школе. К концу дошкольного возраста, чувства и переживания ребенка усложняются, дифференцируются, становятся более глубокими по смысловому содержанию.

При сохранении эмоциональности впечатлительности ребенок утрачивает типичные для детей более младшего дошкольного возраста наивность и доверчивость.

Одной из главных особенностей развития эмоциональной сферы ребенка 7-го года жизни является «разумность» переживаемых и проявляемых им эмоциональных состояний, что непосредственно связано с его общим развитием. При этом «разумность» эмоциональных распространяется не только на чувства, ориентированные на окружающих людей, предметы, с которыми взаимодействует ребенок, события, им переживаемые, но и на чувства, связанные с собственным поведением ребенка.



В подготовительной к школе группе у ребенка продолжают развиваться высшие формы экспрессии – различные формы невербального выражения эмоций и чувств (радости, грусти, злости, обиды, удивления, страха, стыда), а также совершенствуется умение определять эмоциональные состояния окружающих его людей и. При

этом ребенок уже хорошо понимает связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием.

Высокий уровень развития: у ребенка преобладает положительный эмоциональный фон. Он способен правильно понимать разнообразные эмоциональные состояния (радость, грусть, обида, злость, удивление, страх, спокойствие, стыд и пр.) по их опосредованным проявлениям (по лицу, позе, жестам, поведению, интонации), а также активно использовать различные формы их невербального выражения. Разнообразные эмоциональные состояния (огорчение, сочувствие, восхищение) ребенок и замечает, и называет и у его сверстников, и у взрослых. Более того, он понимает и объясняет причины их возникновения, а также знает приемы преодоления отрицательных переживаний (опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого может предложить способ преодоления отрицательных эмоций). Хорошо понимает связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, адекватно на эти эмоции и



чувства реагирует. Применяет по отношению как к себе, так и по отношению к окружающим нравственные оценки, способен реально сопереживать и стремится активно содействовать, проявлять заботу по отношению как ко взрослым, так и к сверстникам, малышам, пожилым людям, испытывает устойчивую потребность радовать окружающих, быть им полезным.

Средний уровень развития: у ребенка преобладают положительные эмоции или его эмоциональный фон нейтрален. Вместе с тем, эпизодически могут наблюдаться проявления тревоги, агрессии и других отрицательных эмоциональных состояний. Ребенок имеет общие представления об эмоциях и чувствах (радость, гнев, страх, удивление, грусть, обида) и даже может изобразить их не вербально с незначительной помощью взрослого. Он замечает и реагирует на эмоциональные состояния окружающих, но нюансов этих переживаний не замечает так же, как и не пытается самостоятельно понять их причины. Эмоции окружающих в деятельности и общении учитывать может в том случае, если они не противоречат его собственным потребностям, желаниям и интересам. Заботится о взрослых и сверстниках, в том числе - малышах, пожилых людях, сопереживает, или проявляет стремление содействовать им только по побуждению взрослого.

Низкий уровень развития: для ребенка типичным является преобладание эмоций отрицательной модальности. При этом у него ярко выражены тревожность и агрессия, проявляемые по отношению к окружающим. Ребенок владеет информацией только о базовых эмоциях (радость, страх, гнев), но не может проявлять их ни в речи,



ни невербально (мимика, жесты, пантомимика, интонация). Сложность составляет и различение эмоциональных состояний по фотографии, описанию в тексте и даже в процессе наблюдения за проявлением эмоций со стороны окружающих. Реагирует только на очень яркие эмоциональные состояния окружающих. Однако

дифференцирует эти состояния недостаточно четко и может проявлять эмоции, неадекватные ситуации (например, смеется, когда другой попадает в трудную ситуацию). Также ребенок не способен объяснить причины возникновения (или объясняет их неверно). Эмоции окружающих в деятельности и общении учитывает редко. Заботу по отношению к взрослым и сверстникам проявляет ситуативно и только под руководством взрослого. Помочь или сопереживать может также по побуждению взрослого. При этом сопереживание носит поверхностный характер.

Для формирования эмоционального интеллекта у дошкольников на каждом этапе возможно использование разных методических средств — ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры и задания для развития произвольности, игры для развития воображения, релаксационные методы, использование эмоционально-символических методов.

Содержание работы по развитию эмоционального интеллекта может включать в себя: организацию режимных моментов, оптимизацию двигательной деятельности (физкультминутки, спортивные игры и т. д.), игротерапию, арттерапию, сказкотерапию, психогимнастику, телесно-ориентированные методы, использование наглядных пособий.



Эффективными методами обучения являются — интерактивные беседы, рассказы и сказки, работа с видеосюжетами, творческая индивидуальная и групповая деятельность, элементы телесной терапии. Важна профилактика отклонений в эмоциональном развитии ребёнка. Это возможно реализовать через снятие эмоциональных зажимов (в этом помогут подвижные игры, танцы, физические упражнения), проигрывание ситуаций для обучения владению собственными эмоциями (в этом поможет ролевая игра, сюжетами для таких игр необходимо выбирать трудные ситуации, в которых предполагается яркое проявление эмоций и чувств), беседу с ребёнком о чувствах, которые отрицательно действуют на образ «Я».

Игра является основным видом деятельности дошкольника, поэтому с помощью игры можно научить понимать и принимать все чувства и эмоции, которые испытывает ребенок.

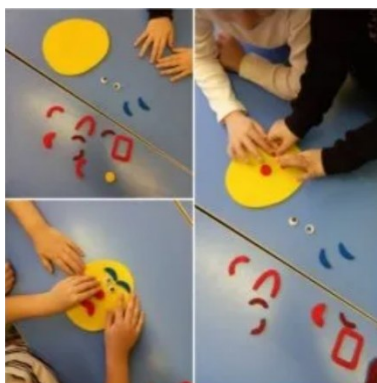
Игры с эмоциональными пиктограммами.

Для данной игры потребуются карточки с изображениями эмоций. Ребёнку предлагают вытянуть любую карточку, лежащую картинкой вниз, и изобразить эмоцию, которая на ней нарисована так, чтобы другие участники игры смогли её отгадать.



Игра «Что я чувствую сегодня?»

Для игры потребуются картинки с изображением эмоций, ребенку предлагают выбрать картинку, описывающую его состояние, настроение, которое он испытывает в данный момент.



Игра «Узнай эмоцию по голосу»

Выберите несколько фраз и произнесите их с разной интонацией, а детям предложите отгадать по голосу, что вы чувствуете и испытываете, произнося эти фразы, затем можно поменяться ролями.

Уделяя внимание физическому и интеллектуальному развитию ребенка, нужно не забывать про то, что счастливый человек — это здоровый человек, который понимает себя, свои чувства и эмоции.

Известный физиолог Н. М. Щелованов писал: «Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое содержание жизни ребёнка, но и имеют важное физиологическое значение в жизнедеятельности организма».

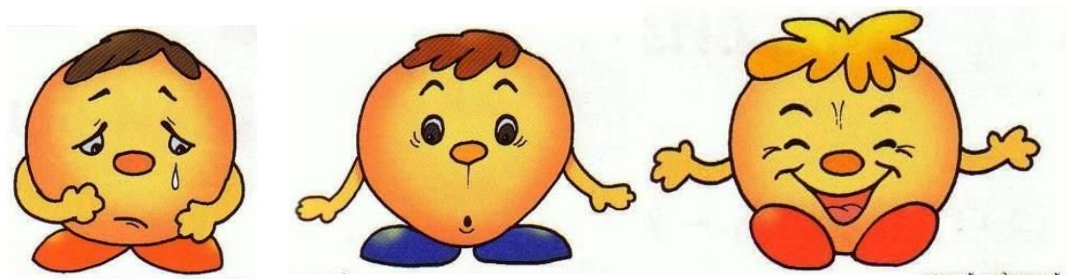
Об эмоциональном интеллекте дошкольников рассказывал педагог-психолог Белозерова Е.В.

Игры, формирующие лексический словарь по теме «Эмоции»

ИГРА «УГАДАЙ НАСТРОЕНИЕ»

Цель: учить различать и называть эмоциональные состояния по мимике.

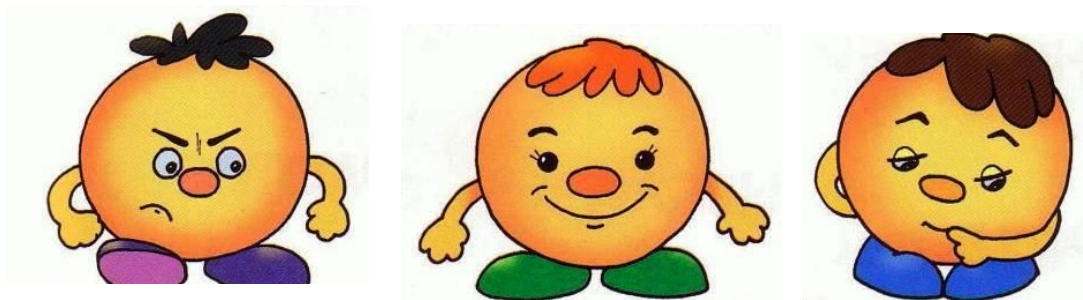
Описание: педагог показывает разные эмоциональные состояния и задает вопрос: «Какое у меня настроение?» Дети называют. По мере ознакомления с игрой, ведущим становится ребенок.



ИГРА «УГАДАЙ ЭМОЦИЮ ПО ОПИСАНИЮ»

Цель: учить называть эмоциональные состояния радости, грусти, злости, страха, удивления по описанию.

Описание: взрослый описывает эмоциональное состояние радости, грусти, злости, страха, удивления, а дети угадывают. Затем дети описывают эмоциональное состояние сами.



ИГРА «КУБИК»

Цель: учить называть эмоциональные состояния радости, грусти, злости, страха, удивления с опорой на пиктограмму.

Материал: картонный кубик, на гранях которого наклеены изображения эмоциональных состояний.



Описание: ведущий бросает кубик, на гранях которого изображены разные эмоции, дети называют их.

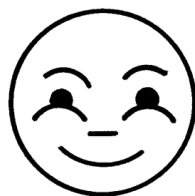


ИГРА «НАЗОВИ ЛИШНЕЕ СЛОВО»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Описание: Назвать лишнее слово среди прилагательных.

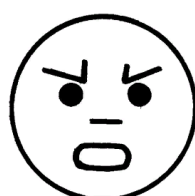
- Веселый, радостный, *хороший*.
- *Плохой*, злой, сердитый.
- Испуганный, боязливый, *слабый*.
- Грустный, печальный, *глубокий*.



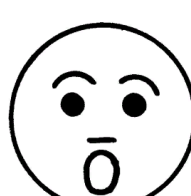
РАДОСТЬ
(ВЕСЕЛЬЕ)



ГРУСТЬ
(ПЕЧАЛЬ)



ГНЕВ
(ЗЛОСТЬ)



УДИВЛЕНИЕ
(ИЗУМЛЕНИЕ)



СТРАХ
(УЖАС)

ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель: Упражнять в подборе антонимов к прилагательным.

Материал: мяч.



Описание: педагог бросает ребенку мяч и просит назвать слова-наоборот, предварительно разбирается значение слова.

- Радостный – грустный, печальный, злобный;
- Удивленный - обычный, скучный;
- Страшный – смелый, веселый, смешной;
- Злой – добрый, добродушный, доброжелательный;
- Грустный - радостный, веселый, счастливый, забавный.



ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: практическое употребление в речи слов-антонимов. Развивать мышление, память.

Описание: ребенку предлагается закончить предложение, повторить его и назвать слова – неприятели.

- Золушка добрая, а мачеха...
- Лев смелый, а заяц...
- Айболит добрый, а Бармалей ...
- Сегодня мне весело, а вчера было...



ИГРА «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»

Цель: Упражнять в подборе антонимов к прилагательным.

Материал: мяч.

Описание: педагог бросает ребенку мяч и просит назвать слова-приятели, предварительно разбирается значение слова приятели.

- Радостный – веселый, праздничный;
- Страшный – опасный, ужасный;
- Злой – злобный, грозный, сердитый;
- Грустный – унылый, печальный.



ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

Цель: Закреплять понимание и употребление в речи слов эмоциональной лексики.

Развивать слуховое внимание, умение замечать ошибки в чужой речи.

Описание: В гости к детям приходит Незнайка, он начинает рассказывать, какие он составил предложения. Дети слушают и исправляют ошибки Незнайки.

- Грустная девочка весело играла.
- Радостный мальчик сидел и плакал.
- Трусливый лев гордо ходил по лесу.
- Храбрый заяц спрятался в кустах.
- Расстроенная мама весело улыбалась.
- Молодой дедушка медленно поднимался по лестнице.



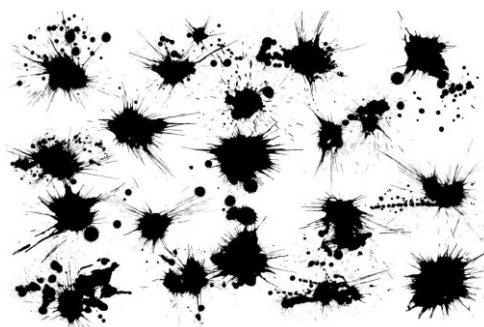
Игры подбирала учитель-логопед Рыбакова П. С.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

ВЫБРАСЫВАЕМ ЗЛОСТЬ

Цель: развитие нравственных качеств ребенка.

Ход игры: взрослый дает ребенку черные точки или темные кляксы и предлагает сложить их в мешок. При этом взрослый побуждает ребенка рассказать, какие плохие поступки были у него сегодня. Договоритесь с малышом, что вы складываете вашу злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешок и идете выбрасывать ее.



ЛАСКОВЫЕ ИМЕНА

Цель: воспитание доброжелательного отношения одного ребенка к другому.

Ход игры: игроки должны встать в круг. Один из участников бросает мяч другому, называя его ласково по имени. Например: “Сереженька”, “Богданчик”, “Олечка” и т.д. Второй игрок бросает следующему. Выигрывает тот, кто назвал больше ласковых имён.



КОМПЛИМЕНТЫ

Цель: воспитание доброжелательного отношения одного ребенка к другому.

Ход игры: предложите детям сесть в круг лицом и взяться за руки. Каждый ребенок должен сказать что-то доброе и приятное своему соседу, сидящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: «Спасибо, мне очень приятно». И дальше он говорит комплимент следующему ребенку. Когда малыш затрудняется что-то сказать, взрослый должен ему помочь найти нужные слова.



КАРТОЧКИ - ЭМОЦИИ

Можно их вырезать из журнала или распечатать из Интернета. Пусть на них будут лица с разнообразными эмоциями. Вы можете предложить ребенку: угадать, что чувствует человек на каждой картинке; попробовать сделать такое же лицо, как на выбранной картинке; придумать различные ситуации, в которых человек испытывает те или иные эмоции.

ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ!

Цель: упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

Ход игры: в начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им. (Для каждого последующего занятия придумывается новый, ранее не использованный способ приветствия!)



ОПИШИ ДРУГА

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.

Ход игры: упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

КАК ТЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕШЬ?

Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.

Ход игры: упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

МОЕ НАСТРОЕНИЕ

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Ход игры: детям предлагается рассказать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.

ЦВЕТОТЕРАПИЯ

КРАСНЫЙ ЦВЕТ

Цель: коррекция страхов, инертности, апатии.

Ход игры: в пластиковые тарелки налить пальчиковую краску красного цвета. Под музыку мизинцами левой руки и правой руки ставить точки на листе бумаги. Спросите у ребенка: «На что похожа картина, которую вы нарисовали».



ОРАНЖЕВЫЙ ЦВЕТ

Цель: коррекция застенчивости, замкнутости, скованности.



Ход игры: педагог дает задание детям вырезать (или предлагает готовые фигуры) бабочек двух цветов: красного и желтого. После того как все вырезали своих бабочек, приступаем к раскрашиванию пальцами оранжево узора на бабочке. Взрослый комментирует: “Закройте глаза и представьте себя большой бабочкой оранжевого цвета”. (Включается музыка). Рассмотрите ее получше. По окончании музыки откройте глаза и пройдите за стол.

ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ

Цель: коррекция гиперреактивности, формирование самоконтроля, повышение самооценки.

Ход игры: на листе акварельной бумаги нарисовать ветку мимозы. Из бархатной бумаги желтого цвета сделать конфетти. Под музыку наклеить конфетти на изображение ветки, ветку и листья раскрасить акварельной краской зеленого цвета.



ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ

Цель: коррекция возбудимости, тревожности, гиперактивности.

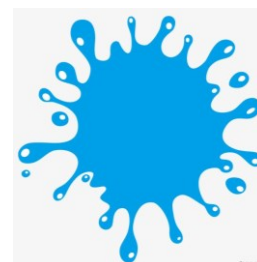
Ход игры: на листе акварельной бумаги или картона нарисовать грозди винограда. От куса пластилина зеленого цвета отрезать небольшой кусочек, скатать в шарик. Под музыку отделять от шарика кусочки и размазывать по изображению ягод, листья раскрасить акварельной краской светло-зеленого цвета.



ГОЛУБОЙ ЦВЕТ

Цель: коррекция тревожности, агрессии, повышенной возбудимости.

Ход игры: на акварельной бумаге приклеить несколько кусочков ваты (облака). Под музыку «Звуки природы. Пение птиц» пальчиковой краской голубого цвета раскрасить небо. Покажите детям, как смешивать синий и белый цвета, чтобы получился необходимый оттенок голубого.



Игры подбирала учитель-логопед Привалова М.А.

Разработчик макета, ответственный за выпуск: **Привалова М.А.**, председатель МО специалистов детского сада, учитель-логопед первой квалификационной категории.

Верстка: **Елизарова С.В.**, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории.