

Наименование образовательной организации, номер	МБДОУ "Детский сад № _____" г.о. Самара
ФИО логопеда:	_____
Группа для детей с ОНР (5-6 года): №	_____

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

### 1. Общие сведения.

Фамилия, имя ребёнка		
Дата рождения: 12.08.2017	возраст:	
Адрес, № телефона:		
Дата поступления в группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа): _____ г. _____ Заключение № ____ от _____		
Заключение ГПМПК	Создание условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Реализация АООП для детей с ТНР (ОНР)	

### 2. Заключение специалистов:

отоларинголог	
окулист	
невролог	
иные специалисты	

### 3. Сведения о семье (ФИО, место работы):

мать	ФИО
отец	ФИО
Жалобы родителей	
Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, ее результативность):	

## АНАМНЕЗ

### 1. Наследственные заболевания:

выявлено	
не выявлено	

От которой беременности ребёнок	
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)	

### 2. Характер родов:

быстрые, стремительные	обезвоженные	асфиксия (белая, синяя)
другие осложнения		
Крик (был, нет, как скоро, характер)		

### 3. Возраст матери при рождении:

### 4. Характер беременности:

токсикоз 1, 2 половины	повышенное давление	
соматические заболевания (острые, хронические)		
инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.)		
несовместимость крови матери и плода		
травмы: нет	явления угрозы выкидыша:	анемия/гипоксия:

### 5. Роды

	кесарево сечение	наличие стимуляции:
	досрочные (7 мес., 8 мес.)	переношенность

### 6. Вес при рождении:

### Рост:

### 7. Вскармливание:

грудное:	искусственное	смешанное:
когда принесли кормить:		
как взял грудь:		с помощью
как сосал:		
активно	отказ	

	наблюдались ли срыгивания, поперхивания	
<b>8. Выписка из роддома на</b>	5 день	
Дополнительное пребывание в роддоме, причины:		
<b>9. Приём лекарственных препаратов мамой во время беременности:</b>		
<b>10. Прием алкоголя, наркотиков, курение радиация, вибрация</b>		
психотравмы	профессиональные вредности:	
общий наркоз	операционные вмешательства	
<b>11. Раннее моторное развитие:</b>		
держит голову с	сидит с	ходит
<b>12. Перенесенные заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)</b>		
до 1 года		
после 1 года		
<b>12. Раннее речевое развитие:</b>		
гуление:	лепет:	первые слова (какие):
фразовая речь	прерывалось ли речевое развитие, почему:	
<b>13. Речевая среда (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.)</b>		
	имеются нарушения речи	
<b>14. Социально-психологические факторы:</b>		
педагогическая запущенность	гипоопека/гиперопека	
на каком языке разговаривают в семье:		

**Выводы из сбора анамнеза:** • наследственных заболеваний не выявлено;

- в раннем возрасте перенес заболевания;
- доречевое развитие с задержкой;
- поздно начал говорить (фразовая речь после 3-х лет);
- ранее психомоторное развитие с незначительной задержкой;
- речевая среда без особенностей.

## Содержание речевой карты

**АНАМНЕЗ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ**

**СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**Итоговый протокол на группу**

**Индивидуальный профиль ребенка**

<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ</b>		
<b>1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Индивидуальные особенности:		
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		
<b>2. Характер игровой деятельности</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		
<b>2. Социальные условия: материально обеспечены</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
<b>Вывод.</b> В анамнезе:	преобладают вредоносные факторы биологического характера	
	преобладают вредоносные факторы социально- психологического характера	
<b>3. Состояние психофизических процессов</b>		
<b>Особенности внимания</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Переключаемость		
Распределяемость		
Рассеянность		
<b>Особенности памяти</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Скорость запоминания		
Объём запоминания		
Точность восприятия		
Точность воспроизведения		
<b>Особенности мышления</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
1. Умение выделять существенное в сюжетной картинке (логическое мышление)		
2. Выделение «четвертого лишнего»		
3. Классификация		
4. Понимание инструкции:		
Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая)		
Достань линейку и подойди к столу (двухступенчатая)		
Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трехступенчатая)		
5. Понимание предложений (лексического значения отдельной фразы)		
В лесу слышатся голоса птиц. Кто поет в лесу?		
Петя идет за Сашей. (Кто идет первым?)		
Володя пришел домой с братом. Кто пришел домой?		
Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее?		
Петя ударил Васю. Кому было больно?		
Я пошел в гости после того, как убрал свои игрушки. Что было раньше?		

Витя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?		
6. Понимание нелепицы		
7. Понимание смысла картинки, сложенной ребенком из четырех частей		
<b>4. Особенности зрительного восприятия</b>		
<b>Величина</b>		
Сериация 4-6 картинок:	НГ	КГ
разложить от меньшего к большему		
от большего к меньшему		
<b>Цвет</b>		
	НГ	КГ
красный		
синий		
жёлтый		
зелёный		
чёрный		
белый		
розовый		
оранжевый		
голубой		
фиолетовый		
коричневый		
серый		
<b>Форма (подобрать картинку по образцу)</b>		
	НГ	КГ
квадрат		
круг		
треугольник		
овал		
прямоугольник		
<b>5. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса</b>		
<b>Ориентировка в схеме тела</b>		
	НГ	КГ
покажи свою правую руку		
покажи свою левую руку		
покажи свою правую ногу		
покажи свою левую ногу		
<b>Ориентировка в пространстве:</b>		
показать, что находится впереди (перед тобой / перед предметом)		
позади тебя(за тобой / за предметом)		
слева (слева от тебя / слева от предмета)		
справа (справа от тебя / справа от предмета)		
вверху (над тобой / над предметом)		
внизу (под тобой / под предметом)		
<b>Временные представления</b>		
Части дня (утро, день, вечер, ночь)		
Дни недели и их последовательность		
Времена года и их последовательность		
<b>Складывание разрезных картинок</b>		
	НГ	КГ
из 6-х частей		
из 8-х частей		
<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b>		
	НГ	КГ
по опорной схеме, картинке		
по образцу из 5-7 палочек		
<b>6. Слуховое внимание</b>		
	НГ	КГ
"Покажи, какая игрушка звучала?"		
"Покажи, где игрушка звучала?"		
"Определи звуки природы" (4-6 на выбор)		
<b>7. Динамический праксис</b>		
Воспроизведение простого ритма (I-I; I-II; II-I; II-I-I; I-I-II; I-III)		

Воспроизведение сложного ритма (Ш-П; I-П-П; I-Ш-I; Ш-I-I)		
«Кулак — ребро — ладонь»		
<p><b>Выводы по состоянию психической сферы:</b></p> <p><b>сентябрь:</b> игровая деятельность в стадии формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересована непродолжительное время, легко отвлекаема;</li> <li>• внимание неустойчивое, часто отвлекается;</li> <li>• незначительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>• слуховая и зрительная память недостаточного объема;</li> <li>• зрительное восприятие, память и внимание развиты лучше по сравнению со слуховыми;</li> <li>• умеет выделять существенное в сюжетной картинке, однако требуется некоторая помощь логопеда, при объяснении решения;</li> <li>• навыки конструирования немного ниже возрастной нормы (по образцу выполняет простые постройки, при сложных - отмечаются трудности пространственной ориентировки, сложности восприятия предметов с большим количеством деталей);</li> <li>• сенсорное развитие в стадии формирования.</li> </ul> <p><b>май:</b> участвует в сюжетно-ролевых играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересована, но по-прежнему легко отвлекаема;</li> <li>• внимание неустойчивое, однако сосредоточенность улучшилась;</li> <li>• незначительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>• слуховая и зрительная память недостаточного объема, зрительная память лучше слуховой (картинок запоминает больше, чем слов);</li> <li>• зрительные процессы развиты выше слуховых;</li> <li>• умеет выделять существенное в сюжетной картинке, предпринимает попытки объяснения;</li> <li>• навыки конструирования немного ниже возрастной нормы (однако отмечена динамика в сложности и скорости выполнения построек);</li> <li>• представления о цвете, форме и величине в пределах нормы</li> </ul>		

<b>Содержание речевой карты</b>
<b>АНАМНЕЗ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ</b>
<b>СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>
<b>Итоговый протокол на группу</b>
<b>Индивидуальный профиль ребенка</b>

## СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ

<i>1. Характеристика дыхания</i>		
	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		
<i>2. Характеристика голоса</i>		
	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атака голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		
<i>3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)</i>		
	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Наличие заикания: (далее заполняем строку, при наличии у ребёнка заикания). Формы судорог:		
тонические		
клонические		
тоно-клонические		
клоно-тонические		
<b>Вывод:</b>		
	нормальное состояние	

## СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ СФЕРЫ

<i>1. Характеристика органов артикуляции</i>		
<i>1. Губы:</i>		
норма	губы не выражены	укороченная верхняя губа
толстые/тонкие	шрамы	отвисшая нижняя губа
Подвижность: малоподвижные	Сглаженность носогубных складок	расщелина
<i>2. Зубы:</i>		
норма	крупные	диастема
отсутствие зубов	вне челюстной дуги	мелкие
широкие промежутки между зубами требуется коррекция зубочелюстной системы		
<i>3. Прикус</i>		
норма	прогнатия	прогения
ложная прогения	ложная прогнатия	глубокий перекрёстный
прямой	передний открытый	боковой открытый (двусторонний)
боковой открытый (правосторонний)	боковой открытый (левосторонний)	
<i>4. Твёрдое нёбо</i>		
норма	высокое	узкое
плоское	широкое	куполообразное



расщелина	субмукозная щель	готическое
<b>5. Мягкое нёбо</b>		
норма	укороченное	отсутствие маленького язычка
раздвоенное	расщелина	
отклоняется вправо/влево	не сокращается	
<b>6. Язык</b>		
норма	узкий	раздвоенный
"географический"	массивный	длинный
кончик языка не выражен	маленький	короткий
<b>7. Подъязычная связка:</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
укороченная	тройная	двойная
не выраженная	массивная	не выражена
<b>Вывод:</b>		
нормальное состояние		
нарушение артикуляционного аппарата		
<b>СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ</b>		
<b>1. Состояние общей моторики</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Пройти по прямой линии		
Попрыгать на двух ногах, двигаясь вперед		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		
Ударить ладонью по мячу		
Бросить мяч и поймать		
<b>Вывод:</b>		
нормальная моторика		
нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений, моторно неловок и др.)		
<b>2. Состояние мелкой моторики</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Умение держать карандаш		
Шнуровка и завязывание/развязывание бантика		
Упражнения гимнастики для пальчиков:		
«Зайка»		
«Колечко»		
«Замок»		
«Домик»		
«Стол»		
«Пальчики здороваются» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		
«Кулак — ребро» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		
<b>3. Состояние мимической мускулатуры</b>		
<b>Пробы</b>	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Поднять брови вверх («судивиться»)		
Нахмурить брови («рассердиться»)		
Закрывать самостоятельно поочередно правый и левый глаз		
Надуть щёки («столстячок»)		
Втянуть щёки («худышка»)		
<b>4. Состояние артикуляционной моторики</b>		
	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Губы: «Улыбка» – «Трубочка»		
Язык:		
"Лопаточка"		
"Иголочка"		
"Солдатик"		
"Вкусное варенье"		
"Качели"		

"Дятел"		
"Грибок"		
"Лошадка"		
«Маятник»		
«Лопата» – «Иголочка»		
Мягкое небо: широко открыть рот и зевнуть	✓	✓
Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)		
При выполнении артикуляционных заданий наблюдается: гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии, тремор, повышенная/пониженная саливация		
<b>Вывод:</b>		
нормальная моторика		
нарушение моторики		
отмечена динамика в моторном развитии		

**Выводы по состоянию голосовой, дыхательной и моторной сферы:**

**сентябрь:** речь маловыразительная, невнятная;

- звуки произносятся нечетко;
- голос сильный, звонкий;
- дыхание свободное, поверхностное, неглубокое);
- темп речи при волнении ускоряется;
- словесное ударение употребляет правильно;
- интонационная речь недостаточно выразительна;
- заикания и запинок нет;
- анатомическое строение с аномалией - укороченная по длине, но достаточно тонкая подъязычная связка;
- движение языка замедленные, с затруднениями;
- губы толстые, малоподвижные;
- переключаемость движений нарушена;
- кончик языка малоактивный;
- при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается;
- отмечается повышенная саливация;
- зубы с нарушением зубного ряда - сколы передних верхних зубов - при травме;
- мягкое небо подвижное;
- двигательна активна, состояние общей моторики ниже возрастной нормы;
- отстает в темпе, ритме, переключаемости движений;
- мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках;
- отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений;
- все движения выполняет правильно;
- движение рук неточное;
- пальчиковые игры выполняет выборочно;
- отмечены трудности в навыках самообслуживания (застегивание пуговиц);
- недостаточно развита моторика мелких мышц рук;
- ведущая рука - правая;
- мышечный тонус повышен;
- неправильно держит карандаш (направление кончика в противоположную сторону от плеча).

май:

- звуки произносятся нечетко, однако отмечена динамика в произносительной стороне (поставлены свистящие и шипящие звуки, начата дифференциация между ними);
- голос сильный, звонкий;
- дыхание свободное, поверхностное, неглубокое);
- темп речи при волнении ускоряется;
- словесное ударение употребляет правильно;
- интонационная речь недостаточно выразительна;
- заикания и запинок нет;
- анатомическое строение с аномалией - укороченная по длине, но достаточно тонкая подъязычная связка;
- движение языка замедленные, с затруднениями;
- губы толстые, малоподвижные;
- переключаемость движений нарушена;
- кончик языка малоактивный;
- при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается;
- отмечается повышенная саливация;
- зубы с нарушением зубного ряда - сколы передних верхних зубов - при травме;
- мягкое небо подвижное;
- двигательна активна, состояние общей моторики ниже возрастной нормы;

- отстает в темпе, ритме, переключаемости движений;
- мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках;
- отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений;
- все движения выполняет правильно;
- движение рук неточное;
- пальчиковые игры выполняет выборочно;
- отмечены трудности в навыках самообслуживания (застегивание пуговиц);
- недостаточно развита моторика мелких мышц рук;
- ведущая рука - правая;
- мышечный тонус повышен;
- неправильно держит карандаш (направление кончика в противоположную сторону от плеча).

<b>Содержание речевой карты</b>
<b>АНАМНЕЗ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ</b>
<b>СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>
<b>Итоговый протокол на группу</b>
<b>Индивидуальный профиль ребенка</b>

Серия №-1 – ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (максимально - 100 баллов)

Блок для исследования	Инструкция: Повтори цепочки слов		
	учебный год		
	н.г.	с.г.	к.г.
<b>1.Состояние звукопроизношения</b> (максимально 60 баллов)			
[с]: собака, маска, нос	0	0	0
[с']: сено, василёк, лось	0	0	0
[з]: зайка, коза	0	0	0
[з']: зебра, газета	0	0	0
[ц]: цапля, овца, палец	0	0	0
[ш]: шуба, кошка, наш, шалаш	0	0	0
[ж]: жук, ножи	0	0	0
[ч]: чайка, очки, ночь	0	0	0
[щ]: щётка, Кощей, плащ	0	0	0
[р]: рыба, корова, топор	0	0	0
[р']: репа, карета, царь	0	0	0
[л]: лак, молоко, пол	0	0	0
[л']: лес, клён, ноль	0	0	0
[ја]: яблоко, маяк	0	0	0
[ју]: юла, каюта	0	0	0
[јэ]: ель, подъезд	0	0	0
[јо]: ёлка, подъём	0	0	0
[м]: майка, май, дом	0	0	0
[м']: мина, помидор, семья	0	0	0
[н]: ноты, заноза, сон	0	0	0
[н']: няня, конь	0	0	0
[д]: дом, сандали	0	0	0
[д']: динозавр, люди	0	0	0
[т]: том, ворота, кот	0	0	0
[т']: телефон, картина, колоть	0	0	0
[г]: года, вагон	0	0	0
[г']: гитара, ноги	0	0	0
[к]: кот, локоть, замок	0	0	0
[к']: кит, ракета	0	0	0
[х - хь]: холод, поход, мех, хижина, ехидна	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 2 балла — точное и правильное воспроизведение строки; 1 балл — звук изолированно есть, но не автоматизирован в самостоятельной речи; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

Блок для исследования	Инструкция: Повтори за мной		
	учебный год		
	н.г.	с.г.	к.г.
<b>2.Дифференциация звуков</b> (максимально 40 баллов)			
[с] – [ш]: Саша, шоссе, сушки, шустрый	0	0	0
[з] – [ж]: зажечь, жизнь, зажигалка	0	0	0
[л] – [р]: Лариса, Клара, кларнет	0	0	0
[ч] – [т']: чинить, начинать, читать, червячок	0	0	0
[ч] – [щ]: чаша, щетина, чистильщик	0	0	0
[ч] – [ш]: чашка, Чебурашка, чушка	0	0	0
[д] – [т], [д'] – [т'] дуга, дети, тетради	0	0	0
[в] – [ф]: вафли, вафельный	0	0	0
[б] – [б']: прабабушка, Бобик	0	0	0
[г] – [к]: кочерга, коряга, горка	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** ОТРАЖЁННО: 4 балла — правильное произнесение слова; 0 баллов — произнесение слова с ошибкой либо отказ от выполнения. За каждую ячейку: ПО КАРТИНКАМ ИЛИ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ: 4 балла — правильное произнесение слова; 0 баллов — произнесение слова с ошибкой либо отказ от выполнения. Оценка результатов: 4 балла — точное и правильное выполнение задания; 3 балл — звук автоматизирован в слове не во всех позициях; 2 балла — звук правильно произносится ребёнком в части слов и во всех позициях в слогах; 1 балл — ребёнок произносит звук правильно только изолированно; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения. Физиологические нарушения звукопроизношения, соответствующие возрасту ребенка, считаем за норму и при подсчете баллов не учитываем. Нарушения, не адекватные возрастной норме (горловое [р], боковое, щечное, межзубное произношение свистящих и шипящих, а также пропуск звуков) при подсчете считаем за ошибки.

Серия № 2 - ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА (максимально - 100 баллов)

Блок для исследования	Инструкция: повтори за мной слова		
	учебный год		
	н.г.	с.г.	к.г.
<b>1. Воспроизведение слов</b> — максимально 30 баллов			
часы, лыжи	0	0	0
собака, кубики	0	0	0
кит, дом, сын	0	0	0

утюг, петух	0	0	0
санки, юбка	0	0	0
книга, груша	0	0	0
чайник, портфель	0	0	0
арбуз, стакан, львёнок	0	0	0
самолёт, мотоцикл, огурец	0	0	0
конфета, тарелка, печенье	0	0	0
цыплёнок, карандаш, хоккеист	0	0	0
скамейка, клубника, гантели	0	0	0
стол, волк, слон	0	0	0
звезда, клошка	0	0	0
телевизор, макароны, сковорода	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 2 балла — точное и правильное воспроизведение слоговой структуры слов в строке после двукратного повторения; 1 балл - при отраженном повторении произносит верно, при повторе в самостоятельном произнесении отмечается нарушение слоговой структуры слова; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>	<b>Инструкция: повтори за мной предложения</b>		
<b>2. Воспроизведение предложений</b> — максимально 10 баллов	<b>учебный год</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
Милиционер едет на мотоцикле.	0	0	0
Часовщик чинит часики.	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 5 баллов — точное выполнение каждой пробы; 4 балла - проба воспроизведена самостоятельно, но допущены 1-2 ошибки; 3 балла - при воспроизведении потребовалась помощь логопеда, допущено 1-2 ошибки после двукратного повторения логопедом; 2 балла - проба выполнена с помощью логопеда в процессе обучения, 0 баллов - неверное выполнение пробы, отказ выполнения, невозможность выполнения и т.д.

<b>3. Слоговой анализ - определение количества слогов в слове - максимально 30 баллов</b>	<b>Инструкция: назови слова, прохлопывая их по слогам</b>		
	<b>учебный год</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
каша	0	0	0
малина	0	0	0
кошка	0	0	0
стакан	0	0	0
носок	0	0	0
танк	0	0	0
черепаха	0	0	0
страница	0	0	0
крот	0	0	0
крошка	0	0	0
мак	0	0	0
кровать	0	0	0
коляска	0	0	0
скамейка	0	0	0
городок	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — нестойкость выполнения; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>4. Слоговой анализ - определение количества слогов в слове - максимально 15 баллов</b>	<b>Инструкция: послушай слова и назови количество слогов</b>		
	<b>учебный год</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
корова	0	0	0
стол	0	0	0
зайчик	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 5 баллов — точное выполнение каждой пробы; 2,5 балла - перед выполнением потребовался показ логопеда с образцом выполнения; 0 баллов - неверное выполнение пробы, отказ выполнения, невозможность выполнения и т.д.

	<b>Инструкция: подбери слова из .... слогов</b>		
--	---	--	--

5. Слоговой синтез - максимально 15 баллов		учебный год		
		н.г.	с.г.	к.г.
слова из 1-го слога		0	0	0
слова из 2-х слогов		0	0	0
слова из 3-х слогов		0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Оценка результатов: 5 баллов — точное выполнение каждой пробы; 2,5 балла - перед выполнением потребовался показ логопеда с образцом выполнения; 0 баллов - неверное выполнение пробы, отказ выполнения, невозможность выполнения и т.д.

### Серия №-3 – ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (максимально - 100 баллов)

Блок для исследования		Инструкция: хлопни в ладоши, когда услышишь звук		
<b>1. Исследование сформированности фонематического слуха - максимально 46 баллов)</b> <b>Выделение звука из ряда звуков (игра «Поймай звук») - максимально 6 баллов</b>		учебный год		
		н.г.	с.г.	к.г.
А		0	0	0
У		0	0	0
О		0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Оценка результатов: 2 балла — правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения

Блок для исследования		Инструкция: Повтори за мной		
<b>б) Воспроизведение на слух рядов цепочки звуков, слогов и слов - максимаально 40 баллов</b>		учебный год		
		н.г.	с.г.	к.г.
Ряды гласных звуков:	АЭО	0	0	0
	УИО	0	0	0
	ЭУОА	0	0	0
Пары слогов:	АЭОЫ	0	0	0
	па-ба	0	0	0
	ба-ма	0	0	0
	па-на	0	0	0
	та-на	0	0	0
	га-да	0	0	0
	да-га	0	0	0
	ка-та	0	0	0
	ва-та	0	0	0
	ма-мя	0	0	0
Слов:	Аня - Ваня	0	0	0
	лист - свист	0	0	0
	бак - бок -бык	0	0	0
	кони - пони	0	0	0
	сын - сон	0	0	0
	хата - дата	0	0	0
	дочка -кочка-точка	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Оценка результатов: 2 балла — правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания с помощью логопеда или после повторного предъявления; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения

Блок для исследования		Инструкция: покажи на картинках, где ..., а где ...		
<b>2. Исследование свормированности фонематического восприятия - максимально 24 балла</b>		учебный год		
<b>а) Показ по запросу предметов - максимально 18 баллов</b>		н.г.	с.г.	к.г.
стол - стул		0	0	0
мак - бак		0	0	0
кит - кот		0	0	0
рак - лак		0	0	0
ложки - рожки		0	0	0
трава — дрова		0	0	0
бочка — точка		0	0	0
цветик - светик		0	0	0
уточка - удочка		0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Оценка результатов: 2 балла — правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения

Блок для исследования		Инструкция: повтори пары слов		
<b>б) Называние пар слов- максимально 6 баллов</b>		учебный год		
		н.г.	с.г.	к.г.

зима - Сима	0	0	0
мышка - мишка	0	0	0
ролики-кролики	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 2 балла — правильное выполнение задания; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения

Блок для исследования		Инструкция: назови...		
<b>3. Исследование возможности фонематического анализа - максимально 30 баллов</b>		учебный год		
<b>а) Определение первого звука в слове - максимально 16 баллов</b>		<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
гласный звук	аист	0	0	0
	утка	0	0	0
согласный звук	окна	0	0	0
	Ира	0	0	0
	паук	0	0	0
	машина	0	0	0
	танк	0	0	0
	ноты	0	0	0
<b>б) Определение последнего звука в слове - максимально 14 баллов</b>				
гласный звук	роза	0	0	0
	пони	0	0	0
согласный звук	крысы	0	0	0
	торт	0	0	0
	стук	0	0	0
назови звуки по порядку	в слове "кот"	0	0	0
	в слове "баки"	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 2 балла — правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания с помощью логопеда, после повторного повторения или при утрированном произнесении или вместо звука называет слог, например в слове машина - первый звук не "М", а "МА" и т.д.; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения

<p><b>Выводы по состоянию фонетико-фонематической и слоговой сферы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонематические процессы сформированы по возрасту;</li> <li>• фонематические процессы в стадии формирования;</li> <li>• фонематический слух недостаточно сформирован;</li> <li>• слабо дифференцирует оппозиционные фонемы;</li> <li>• неправильно дифференцирует слова типа: том - дом, кит - кот</li> <li>• определяет заданный звук в слове;</li> <li>• допускает ошибки при выделении звука в слове;</li> <li>• определяет последовательность звуков в слове;</li> <li>• определяет последовательность звуков в слове с минимальной помощью;</li> <li>• слоговая структура слова не нарушена;</li> <li>• незначительное искажение слоговой структуры слова в словах сложного слогового состава, а так же в незнакомых и мало употребляемых словах</li> <li>• трудности воспроизведения серии слоговых сочетаний, слов паронимов</li> <li>• не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а также предложении из 4 – 5 слов (пропускает слова или не может повторить)</li> <li>• нарушение слоговой структуры слов встречается при воспроизведении незнакомых слов</li> </ul>
---



## Содержание речевой карты

АНАМНЕЗ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Итоговый протокол на группу

Индивидуальный профиль ребенка



**Серия №-3 – ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ (максимально - 100 баллов)**

<i>Блок для исследования</i>		<i>Инструкция: рассмотри картинки и назови предметы</i>					
<b>I. Словарь существительных</b> (максимально 66 баллов)		<b>пассивный словарь</b>			<b>активный словарь</b>		
<b>Классификация предметов по лексическим темам (активный и пассивный)</b> (максимально - 36 баллов)		<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
<b>1.Бытовые приборы</b>	пылесос	0	0	0	0	0	0
	утюг	0	0	0	0	0	0
	холодильник	0	0	0	0	0	0
	телевизор	0	0	0	0	0	0
	фен	0	0	0	0	0	0
<b>2.Посуда</b>	миксер	0	0	0	0	0	0
	тарелка	0	0	0	0	0	0
	ложка	0	0	0	0	0	0
	вилка	0	0	0	0	0	0
<b>3.Овощи</b>	нож	0	0	0	0	0	0
	чайник	0	0	0	0	0	0
	лук	0	0	0	0	0	0
	морковь	0	0	0	0	0	0
<b>4.Фрукты</b>	помидор	0	0	0	0	0	0
	огурец	0	0	0	0	0	0
	яблоко	0	0	0	0	0	0
	груша	0	0	0	0	0	0
<b>5.Домашние животные</b>	слива	0	0	0	0	0	0
	банан	0	0	0	0	0	0
	апельсин	0	0	0	0	0	0
	кошка	0	0	0	0	0	0
<b>6.Дикие животные</b>	собака	0	0	0	0	0	0
	корова	0	0	0	0	0	0
	лошадь	0	0	0	0	0	0
	свинья	0	0	0	0	0	0
<b>7.Времена года</b>	барсук	0	0	0	0	0	0
	лиса	0	0	0	0	0	0
	медведь	0	0	0	0	0	0
	ёж	0	0	0	0	0	0
<b>8.Головные уборы</b>	волк	0	0	0	0	0	0
	зима	0	0	0	0	0	0
	весна	0	0	0	0	0	0
	лето	0	0	0	0	0	0
<b>9. Домашние птицы</b>	осень	0	0	0	0	0	0
	панاما	0	0	0	0	0	0
	платок	0	0	0	0	0	0
	шапка	0	0	0	0	0	0
<b>10.Одежда</b>	кепка	0	0	0	0	0	0
	шляпа	0	0	0	0	0	0
	курица	0	0	0	0	0	0
	петух	0	0	0	0	0	0
<b>11. Мебель</b>	индюк	0	0	0	0	0	0
	юбка	0	0	0	0	0	0
	кофта	0	0	0	0	0	0
	платье	0	0	0	0	0	0
	носки	0	0	0	0	0	0
	рубашка	0	0	0	0	0	0
<b>12. Транспорт</b>	брюки	0	0	0	0	0	0
	куртка	0	0	0	0	0	0
	диван	0	0	0	0	0	0
	кровать	0	0	0	0	0	0
<b>13.Деревья</b>	стул	0	0	0	0	0	0
	стол	0	0	0	0	0	0
	шкаф	0	0	0	0	0	0
	трамвай	0	0	0	0	0	0
<b>14.Цветы</b>	автобус	0	0	0	0	0	0
	поезд	0	0	0	0	0	0
	самолёт	0	0	0	0	0	0
	пароход	0	0	0	0	0	0
<b>14.Цветы</b>	берёза	0	0	0	0	0	0
	сосна	0	0	0	0	0	0
	липа	0	0	0	0	0	0
<b>14.Цветы</b>	роза	0	0	0	0	0	0
	ромашка	0	0	0	0	0	0
<b>14.Цветы</b>	колокольчик	0	0	0	0	0	0

15. Насекомые	жук	0	0	0	0	0	0
	бабочка	0	0	0	0	0	0
	стрекоза	0	0	0	0	0	0
	муравей	0	0	0	0	0	0
16. Профессии людей	воспитатель	0	0	0	0	0	0
	летчик	0	0	0	0	0	0
	парикмахер	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 0,5 балл — верное название предмета; 0,25 балла — выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>	<i>Инструкция: покажи ... (в пассиве), назови, как это можно назвать (для актива)</i>					
<b>2. Обобщающие понятия</b> (максимально 8 баллов за наличие обобщений в активе)	<b>пассивный словарь</b>			<b>активный словарь</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
Транспорт	0	0	0	0	0	0
Мебель	0	0	0	0	0	0
Посуда	0	0	0	0	0	0
Одежда	0	0	0	0	0	0
Фрукты	0	0	0	0	0	0
Овощи	0	0	0	0	0	0
Животные	0	0	0	0	0	0
Птицы	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение строки; 0,5 балл — подбор синонима или близкого понятия; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>	<i>Инструкция: назови части у ...</i>					
<b>3. Предмет и его части</b> (максимально 3 балла)	<b>пассивный словарь</b>			<b>активный словарь</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
машина	0	0	0	0	0	0
чайник	0	0	0	0	0	0
кресло	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — называет все основные части; 0,5 балл — называет 1 - 2 части, далее выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>	<i>Инструкция: покажи ... (в пассиве), назови малыша у .... (в активе)</i>					
<b>4. Название птенцов у птиц и детёнышей животных</b> (максимально 7 балла)	<b>пассивный словарь</b>			<b>активный словарь</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
у индюка...	0	0	0	0	0	0
у коровы ...	0	0	0	0	0	0
у овцы...	0	0	0	0	0	0
у зайца - ...	0	0	0	0	0	0
у медведя - ...	0	0	0	0	0	0
у курицы - ...	0	0	0	0	0	0
у лошади ...	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение строки; 0,5 балл — выполнение задания с помощью логопеда или искажение слова, например, вместо названия детёныша называет в уменьшительно-ласкательном значении; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>	<i>Инструкция: покажи ... (в пассиве), рассмотри картинки и назови предмет ... (в активе)</i>					
<b>5. Объяснение значения слов</b> (максимально 12 баллов)	<b>пассивный словарь</b>			<b>активный словарь</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
слова, имеющие одно значение	тарелка	0	0	0	0	0
	автобус	0	0	0	0	0
	пальто	0	0	0	0	0
	тольпан	0	0	0	0	0
	портфель	0	0	0	0	0
	мандарин	0	0	0	0	0
	свёкла	0	0	0	0	0
	клюква	0	0	0	0	0
слова, имеющие несколько значений	хвост	0	0	0	0	0

труба	0	0	0	0	0	0
кисть	0	0	0	0	0	0
ручка	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение строки; 0,5 балл — выполнение задания с помощью логопеда или называние только одного значения; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: рассмотри картинки и назови действия предмета</i>					
<b>II. Глагольный словарь (максимально 19 баллов)</b>		пассивный словарь			активный словарь		
<b>1. Называние действий по картинкам (максимально 9 баллов)</b>		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
	доктор (врач) лечит	0	0	0	0	0	0
	продавец продаёт	0	0	0	0	0	0
	повар варит	0	0	0	0	0	0
	водитель (шофёр) ведёт	0	0	0	0	0	0
	художник рисует	0	0	0	0	0	0
	маляр красит	0	0	0	0	0	0
	летчик летает	0	0	0	0	0	0
	пловец плывёт	0	0	0	0	0	0
	учитель учит	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение строки; 0,5 балл — выполнение задания с помощью логопеда, называние действия неточно, например водитель "ездит на автобусе" вместо "ведет автобус" или "везет пассажиров"; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: покажи того, кто (что) производит это действие (пассив), назови, что может делать...</i>					
<b>2. Подбор действий к предметам (максимально 5 баллов)</b>		пассивный словарь			активный словарь		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
	самолет (летает)	0	0	0	0	0	0
	человек (ходит)	0	0	0	0	0	0
	черепашка (ползает)	0	0	0	0	0	0
	лошадка (скачет)	0	0	0	0	0	0
	бабочка (порхает)	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение строки; 0,5 балл — выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: покажи, кто ... (например, кукарекает - для пассива), назови, как подаёт голос ... (для актива)</i>					
<b>3. Подбор действий по голосу (максимально 5 баллов)</b>		пассивный словарь			активный словарь		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
	петух (кукарекает)	0	0	0	0	0	0
	ворона (каркает)	0	0	0	0	0	0
	воробей (чирикает)	0	0	0	0	0	0
	корова (мычит)	0	0	0	0	0	0
	лошадь (ржёт)	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение строки; 0,5 балл — выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: рассмотри картинки и назови признаки предметов по цвету/вкусу/форме</i>					
<b>III. Словарь признаков (максимально 15 баллов)</b>		пассивный словарь			активный словарь		
<b>1. Словарь признаков (активный и пассивный) (максимально 9 баллов)</b>		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
цвет	зонтик	0	0	0	0	0	0
	юбка	0	0	0	0	0	0
	носки	0	0	0	0	0	0
вкус	лимон	0	0	0	0	0	0

форма	клубника	0	0	0	0	0	0
	солнце	0	0	0	0	0	0
	дверь	0	0	0	0	0	0
	крыша	0	0	0	0	0	0
	кабачок	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

Блок для исследования	Инструкция: послушай и закончи предложения					
	пассивный словарь			активный словарь		
	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
<b>2. Подбор антонимов</b> (максимально 6 баллов)						
Волшебница добрая, а колдунья ...	0	0	0	0	0	0
Это клоун грустный, а этот ...	0	0	0	0	0	0
Эта дверь узкая, а эта ...	0	0	0	0	0	0
Вот дерево высокое, а это ...	0	0	0	0	0	0
У Наташи юбка длинная, а у Кати ...	0	0	0	0	0	0
Дедушка старый, а папа ...	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точный и правильный подбор признака ; 0,5 балл — выполнение задания с помощью логопеда, подбирает близкое понятие, однако, неточное для указанного предмета; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

**Выводы по состоянию словаря:**

- объем словарного запаса соответствует возрасту;
- словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой;
- не всегда точно использует слова;
- испытывает трудности при подборе антонимов;
- в речи чаще применяет имена существительные, глаголы; реже – прилагательные, местоимения; практически не пользуется или не использует наречия;
- не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении;
- часто использует слова не по назначению;
- допускает смешение слов по смыслу;
- пассивный словарь значительно шире активного;
- страдает понимание и употребление обобщающих понятий;
- недостаточно дифференцирует слова по значению. В основном употребляет существительные и глаголы. Из прилагательных использует, главным образом, качественные;
- недостаточно владеет антонимическими средствами языка;
- неточное значение и неточное употребление обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий.

<b>Содержание речевой карты</b>
<b>АНАМНЕЗ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ</b>
<b>СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>
<b>Итоговый протокол на группу</b>
<b>Индивидуальный профиль ребенка</b>









**Серия № 4 – ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (максимально - 100 баллов)**

Блок для исследования		Инструкция: назови пары предметов					
		пассив			актив		
1. Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа (максимально 16 баллов)		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
стол - столы		0	0	0	0	0	0
кукла-куклы		0	0	0	0	0	0
ухо - уши		0	0	0	0	0	0
кот - коты		0	0	0	0	0	0
лист - листья		0	0	0	0	0	0
глаз - глаза		0	0	0	0	0	0
рюкзак - рюкзаки		0	0	0	0	0	0
стул - стулья		0	0	0	0	0	0
сон - сны		0	0	0	0	0	0
рот - рты		0	0	0	0	0	0
лев - львы		0	0	0	0	0	0
окно-окна		0	0	0	0	0	0
дерево - деревья		0	0	0	0	0	0
пень - пни		0	0	0	0	0	0
ведро - ведра		0	0	0	0	0	0
день - дни		0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, либо слово в уменьшительно-ласкательном значении при изменении числа предмета; 0 баллов — не верный ответ, либо отказ от выполнения.

Блок для исследования		Инструкция: покажи, где... (например, без забора и т.д.) - для пассива, посмотри на картинки и ответь на вопросы логопеда - для актива					
		пассив			актив		
2. Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей (максимально 14 баллов)		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
<b>Родительный падеж (Без чего?)</b>	забор	0	0	0	0	0	0
	домино	0	0	0	0	0	0
	солнца	0	0	0	0	0	0
	скамейки	0	0	0	0	0	0
<b>Винительный падеж (Кого/что видишь?)</b>	заяц	0	0	0	0	0	0
	лошадь	0	0	0	0	0	0
	дорога	0	0	0	0	0	0
<b>Дательный падеж (Подойти к кому/чему?)</b>	стол	0	0	0	0	0	0
	зебра	0	0	0	0	0	0
	окно	0	0	0	0	0	0
<b>Творительный падеж (Пирожок с чем?)</b>	вишня	0	0	0	0	0	0
	капуста	0	0	0	0	0	0
	картофель	0	0	0	0	0	0
	яйцо	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда или ответ в форме уменьшительно-ласкательного значения с сохранением употребления в указанном падеже; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

Блок для исследования		Инструкция: покажи, про что скажешь..., про что .... (для пассива), назови предметы (для актива)					
		пассив			актив		
3. Образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (максимально 7 баллов)		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
	дым - дымок	0	0	0	0	0	0
	осел - ослик	0	0	0	0	0	0
	майка - маечка	0	0	0	0	0	0
	лиса - лисичка	0	0	0	0	0	0
	лес - лесок	0	0	0	0	0	0
	солнце - солнышко	0	0	0	0	0	0
	окно-окошко	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда или образует уменьшительно-ласкательное в другом значении, например вместо "лисичка" образует "лисёнок"; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

Блок для исследования		Инструкция: покажи, где ... (для пассива), кто что делает? - для актива					
4. Образование существительных при помощи суффиксов, обозначающих профессии (максимально 7 баллов)		пассив			актив		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
	носить - носильщик	0	0	0	0	0	0
	продавать - продавец	0	0	0	0	0	0
	водить - водитель	0	0	0	0	0	0
	летать - летчик	0	0	0	0	0	0
	грузить - грузчик	0	0	0	0	0	0
	учить - учитель	0	0	0	0	0	0
	камень - каменщик	0	0	0	0	0	0
Сумма баллов		0	0	0	0	0	0
Оценка результатов: 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, присутствует только в пассиве; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.							
Блок для исследования		Инструкция: покажи, где ... (для пассива), назови, что делает мальчик? (для актива)					
5. Образование приставочных глаголов (максимально 7 баллов)		пассив			актив		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
мальчик (шел)	ушел	0	0	0	0	0	0
	пришел	0	0	0	0	0	0
	вышел	0	0	0	0	0	0
	вошел	0	0	0	0	0	0
	обошел	0	0	0	0	0	0
	перешел	0	0	0	0	0	0
	зашел	0	0	0	0	0	0
Сумма баллов		0	0	0	0	0	0
Оценка результатов: 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, слово только в пассивном слове; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.							
Блок для исследования		Инструкция: покажи, где ... (пассив), назови предмет и материал из которого он изготовлен (актив)					
6. Согласование прилагательных с существительными в роде (максимально 9 баллов)		пассив			актив		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
дерево	стол	0	0	0	0	0	0
	ложка	0	0	0	0	0	0
	стулья	0	0	0	0	0	0
стекло	стакан	0	0	0	0	0	0
	тарелка	0	0	0	0	0	0
	бусы	0	0	0	0	0	0
кожа	перчатки	0	0	0	0	0	0
	ремень	0	0	0	0	0	0
	сумка	0	0	0	0	0	0
Сумма баллов		0	0	0	0	0	0
Оценка результатов: 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, образует прилагательное, однако, может не выдерживать нормы согласования в роде, имеется только в пассиве; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.							
Блок для исследования		Инструкция: покажи, где .... (пассив), назови, чей? Чья? Чьё? (актив)					
7. Согласование прилагательных с существительными в роде (максимально 9 баллов)		пассив			актив		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
заяц	морда	0	0	0	0	0	0
	уши	0	0	0	0	0	0
	хвост	0	0	0	0	0	0

лиса	морда	0	0	0	0	0	0
	уши	0	0	0	0	0	0
	хвост	0	0	0	0	0	0
кошка	морда	0	0	0	0	0	0
	уши	0	0	0	0	0	0
	хвост	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, образование присутствует, однако форма не соответствует, например, вместо "заячья" называет "зайкина" и т.д.; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: покажи, где ... (пассив) назови, какого цвета? (актив)</i>					
(максимально 9 баллов)		пассив			актив		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
овальный/овальная/овальное	кабачок	0	0	0	0	0	0
	лужа	0	0	0	0	0	0
	зеркало	0	0	0	0	0	0
кислый/кислая/кислое	лимон	0	0	0	0	0	0
	смородина	0	0	0	0	0	0
	желе	0	0	0	0	0	0
желтый/желтая/желтое	лимон	0	0	0	0	0	0
	кофта	0	0	0	0	0	0
	пятно	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, согласование присутствует пока только в пассивном словаре; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: покажи, где ... (пассив), назови, что делает предмет: что сделал предмет? (актив)</i>					
<b>9. Согласование глаголов с существительными в числе и роде</b> (максимально 4 балла)		пассив			актив		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
Согласование в числе:	цветок растёт/цветы растут	0	0	0	0	0	0
	бабочка летает/бабочки летают	0	0	0	0	0	0
Согласование в роде:	Саша взял/Саша взяла	0	0	0	0	0	0
	Саша пришёл/Саша пришла	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, имеется только в пассивном словаре; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: послушай фразы и хлопни в ладоши, если скажу верно (логопед называет: мой зонт, моя зонт и т.д.) - для пассива, рассмотри картинки и скажи, чей ....., чья ....., чьё ....., чьи ... (для актива)</i>					
<b>10. Согласование местоимений с существительными в числе и роде</b> (максимально 8 балла)		пассив			актив		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
мой	зонт	0	0	0	0	0	0
	гриб	0	0	0	0	0	0
моя	лапша	0	0	0	0	0	0
	рука	0	0	0	0	0	0
моё	пальто	0	0	0	0	0	0
	зеркало	0	0	0	0	0	0
мои	зубы	0	0	0	0	0	0
	ноги	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Оценка результатов:** 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, имеется только в пассивном словаре, отмечается не стойкость согласования; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения

<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: покажи, где одна ..., один ..., два ....., две .... (для пассива), посчитай предметы и назови их количество (для актива)</i>					
<b>11. Согласование количественных числительных с существительными</b> (максимально 4 балла)		<b>пассив</b>			<b>актив</b>		
		<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
один, одна - два, две	стол	0	0	0	0	0	0
	ключ	0	0	0	0	0	0
	книга	0	0	0	0	0	0
	стул	0	0	0	0	0	0
	зерно	0	0	0	0	0	0
	дерево	0	0	0	0	0	0
	ухо	0	0	0	0	0	0
	кукла	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Оценка результатов: 0,5 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,25 балла — выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.</i>							
<b>Блок для исследования</b>		<i>Инструкция: покажи, где кошка в доме, а где на крыше и т.д. (пассив), назови, кто/что где? (актив)</i>					
<b>12. Различение предлогов предлогов</b> (максимально 6 баллов)		<b>пассив</b>			<b>актив</b>		
		<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
кошка - крыша, дом	в - на	0	0	0	0	0	0
шарик - лавкой, дерево	под - над	0	0	0	0	0	0
цветок - дерево	впереди - позади	0	0	0	0	0	0
птица - дерево	на - над	0	0	0	0	0	0
Колобок - бабушка, заяц	к - от	0	0	0	0	0	0
чай - лимон, сливки	с - со	0	0	0	0	0	0
<b>Сумма баллов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Оценка результатов: 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0,5 балла — выполнение задания с помощью логопеда, имеется пока только на этапе автоматизации, дифференциация только в пассиве; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.</i>							

## Содержание речевой карты

АНАМНЕЗ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Итоговый протокол на группу

Индивидуальный профиль ребенка







**Серия № 5– ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально - 100 баллов)**

<b>Блок для исследования</b>	<i>Инструкция: покажи, где ... (пассив), скажи, что ты видишь на картинке (актив)</i>		
<b>1. Называние происходящего на картинке</b> (максимально 25 баллов)	<b>учебный год</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
Мама купает малыша	0	0	0
Дедушка читает газету	0	0	0
Мама одевает ребёнка	0	0	0
Дети катаются на санках	0	0	0
Мальчик играет с кубиками	0	0	0
<b>сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Оценка результатов:* 5 баллов — ребенок использует простые распространенные предложения. В предложениях используется правильный порядок слов, отсутствуют ошибки в согласовании слов.

*4 балла* — ребенок использует простые распространенные предложения, правильно согласовывая слова или допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.

*3 балла* — ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения, из 4 слов отмечено с нарушением порядка слов или сокращение слов в предложении.

*2 балла* — ребенок использует в ответах предложения из 3-4 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов;

*1 балл* - отвечает на вопросы односложно, отвечает по дополнительным наводящим вопросам логопеда

*0 баллов* — ребенок в спонтанной речи предложениями не пользуется.

<b>Блок для исследования</b>	<i>Инструкция: рассмотри картинки, разложи по порядку и составь по ним рассказ</i>		
<b>2. Составление рассказа по серии сюжетных картин</b> (максимально 45 баллов)	<b>учебный год</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
	0	0	0
<b>сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Оценка проводится по четырём основным критериям:

**А) Суццессивный гнозис:** (максимально 15 баллов)

*15 баллов* — картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;

*10 баллов* — картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 — 2 вопроса) ребёнок самостоятельно;

*5 баллов* — картинки разложены со стимулирующей помощью;

*0 баллов* — ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

**Б) Самостоятельность выполнения заданий:** (максимально 15 баллов):

*15 баллов* — рассказ составлен ребёнком самостоятельно;

*10 баллов* — рассказ составлен с минимальной помощью (2-3 вопроса);

*5 баллов* — рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации);

*0 баллов* — задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

**В) Смысловая целостность:** (максимально 15 баллов):

*15 баллов* — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;

*11 баллов* — допускаются незначительные искажения ситуации, не-правильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

*8 баллов* — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;

*4 балла* — нарушение временной последовательности;

*0 баллов* — отсутствие описания ситуации.

<b>Блок для исследования</b>	<i>Инструкция: Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.</i>		
<b>3. Пересказ</b> (максимально 30 баллов) Цирк В воскресенье я ходили с родителями в цирк. На арене	<b>учебный год</b>		
	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>

выступали дрессированные лошадки. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой, я рассказал об это своему другу.	0	0	0
<b>сумма баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

А) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 15 баллов):

- 15 баллов — рассказ составлен ребёнком самостоятельно;  
 10 баллов — рассказ составлен с минимальной помощью (2-3 вопроса);  
 5 баллов – рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации);  
 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

Б) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

- 15 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;  
 11 баллов — допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;  
 8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;  
 4 балла — нарушение временной последовательности;  
 0 баллов — отсутствие описания ситуации.

<b>Блок для исследования</b>	<b>Инструкция: ответ на вопросы</b>		
<b>Беседа</b> (оценивается качественно без количественного подсчета)	<b>н.г.</b>	<b>с.г.</b>	<b>к.г.</b>
• Как тебя зовут?			
• Сколько тебе лет?			
• Где ты живёшь?			
• Как зовут маму (папу)?			
• Какие у тебя есть игрушки?			
• Что ты делал сегодня утром по порядку?			
• Ты сюда пришёл или приехал?			
• На чём можно ехать?			
• Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты там видел?			
• Куда ты ездил летом? Что ты там видел?			
• Какое сейчас время года? Как об этом можно догадаться?			

**Выводы по состоянию связной речи:**

- сентябрь: • пересказывает с помощью вопросов. Общий смысл прочитанного понимает  
 • в свободных высказываниях наблюдаются ошибки в формировании фраз.  
 • связная речь характеризуется односложностью, умением связно и последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств  
 • трудности при составлении предложения по набору слов, сюжетной картинке  
 • перечисление отдельных элементов ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Наблюдаются разрывы, отсутствуют связующие элементы. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавать наводящие вопросы  
 • передает содержание упрощенно, пересказывает важные части рассказа, не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения  
 • рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения.  
 • в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий;  
 • при ответах пользуется фразой несложной конструкции;  
 • допускает незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;  
 • рассказ не завершён;  
 • неотчетливо произносит слова.

**январь:**

- отмечена динамика в развитии пересказа;
- передает содержание упрощенно, пересказывает важные части рассказа, детали и описания опускает, причинно-следственные связи сохранны;
- рассказ по серии картин составляет с минимальной помощью логопеда, рассказ характеризуется бедностью языкового оформления.
- при ответах пользуется фразой несложной конструкции;
- допускает незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;
- рассказ характеризуется стереотипностью;
- неотчетливо произносит слова, отмечены аграмматизмы в самостоятельном высказывании.

**май:**

- **пересказ во объеме приближен к норме;**
- передает содержание с припоминанием слов контекста, причинно-следственные связи сохранны;
- рассказ по серии картин составляет с минимальной помощью логопеда, рассказ характеризуется бедностью языкового оформления.
- при ответах пользуется простыми предложениями, верно пользуется предложно-падежными конструкциями в с.ч.;
- не допускает незначительные искажения ситуации, не отмечено неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропусков связующих элементов;
- неотчетливо произносит слова, отмечены аграмматизмы в использовании сложных предложений в самостоятельном высказывании.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:****Сентябрь:**

- общее недоразвитие речи. 3 уровень.

**Рекомендации:** • проведение индивидуальной и групповой коррекционно-логопедической работы;

- коллегиальное сопровождение ребенка совместно педагогом-психологом;
- дальнейшее закрепление полученных умений и знаний, развитие навыков речевого развития в различных видах деятельности.

Дата обследования: \_\_\_\_\_

**Декабрь:**

- общее недоразвитие речи. 3 уровень.

**Рекомендации:**

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-логопедической работы;
- коллегиальное сопровождение ребенка совместно педагогом-психологом.

Дата обследования: \_\_\_\_\_

**Май:**

- резко выраженное недоразвитие речи.

**Рекомендации:** • проведение индивидуальной коррекционно-логопедической работы;

- коллегиальное сопровождение ребенка совместно педагогом-психологом.

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / ознакомлены с результатами обследования, рекомендации по дальнейшему

Заведующий \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

<b>Содержание речевой карты</b>
<b>АНАМНЕЗ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ</b>
<b>СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>
<b>Итоговый протокол на группу</b>
<b>Индивидуальный профиль ребенка</b>

Учитель-логопед: Мазанова Елена Витальевна

20 сентябрь 2021 г.

20 декабрь 2021г.

20 май 2022 г.

ФИ ребёнка: Левина Марина Анатольевна шифр по базе (если имеется): ЛМА-2-29

Фонематическое восприятие - максимально 100 баллов					общая сумма
1 блок - 40 баллов	2 блок - 24 балла	3 блок - 6 баллов	4 блок - 30 баллов		
н.г.	0	0	0	0	0
с.г.	0	0	0	0	0
к.г.	0	0	0	0	0

Фонетическая сторона - максимально 100 баллов			общая сумма
1 блок - 60 баллов	2 блок - 40 баллов		
н.г.	0	0	0
с.г.	0	0	0
к.г.	0	0	0

Слоговой анализ - максимально 100 баллов					общая сумма
1 блок - 30 баллов	2 блок - 10 баллов	3 блок - 30 баллов	4 блок - 15 баллов	5 блок - 15 баллов	
н.г.	0	0	0	0	0
с.г.	0	0	0	0	0
к.г.	0	0	0	0	0

Словарь существительных - максимально 66 баллов (актив)					общая сумма
1 блок - 36 баллов	2 блок - 8 баллов	3 блок - 3 балла	4 блок - 7 баллов	5 блок - 12 баллов	
н.г.	0	0	0	0	0
с.г.	0	0	0	0	0
к.г.	0	0	0	0	0

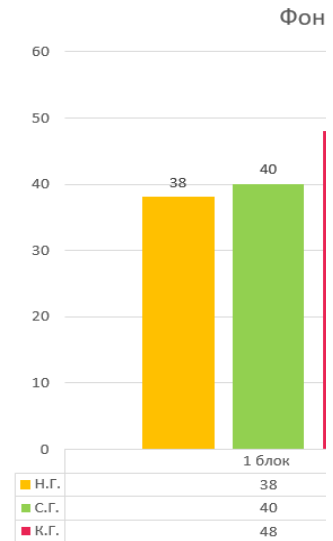
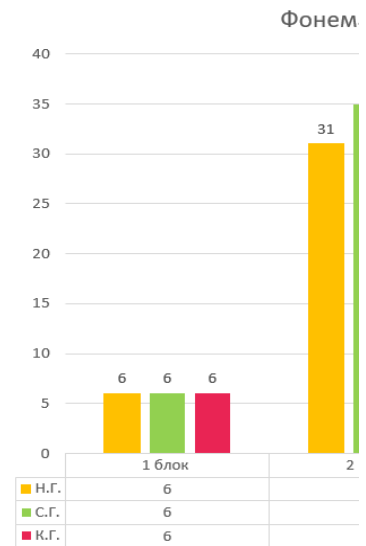
Словарь глаголов - максимально 19 баллов			Словарь признаков - максимально 15 баллов		общая сумма
1 блок - 9 балл	2 блок - 5 баллов	3 блок - 5 баллов	1 блок - 10 баллов	3 блок - 5 баллов	
н.г.	0	0	0	0	0
с.г.	0	0	0	0	0
к.г.	0	0	0	0	0

Грамматический строй речи - максимально 100 баллов							общая сумма
1 блок - 16 баллов	2 блок - 14 баллов	3 блок - 7 баллов	4 блок - 7 баллов	5 блок - 7 баллов	6 блок - 9 баллов	7 блок - 9 баллов	
н.г.	0	0	0	0	0	0	0
с.г.	0	0	0	0	0	0	0
к.г.	0	0	0	0	0	0	0

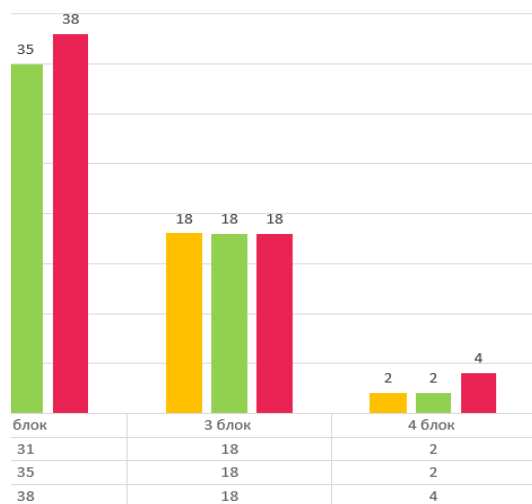
Грамматический строй речи - максимально 100 баллов					общая сумма
8 блок - 9 баллов	9 блок - 4 балла	10 блок - 6 баллов	11 блок - 4 балла	12 блок - 6 баллов	
н.г.	0	0	0	0	0
с.г.	0	0	0	0	0
к.г.	0	0	0	0	0

Связная речь - максимально 100 баллов			общая сумма
1 блок - 25 баллов	2 блок - 45 баллов	3 блок - 30 баллов	
н.г.	0	0	0
с.г.	0	0	0
к.г.	0	0	0

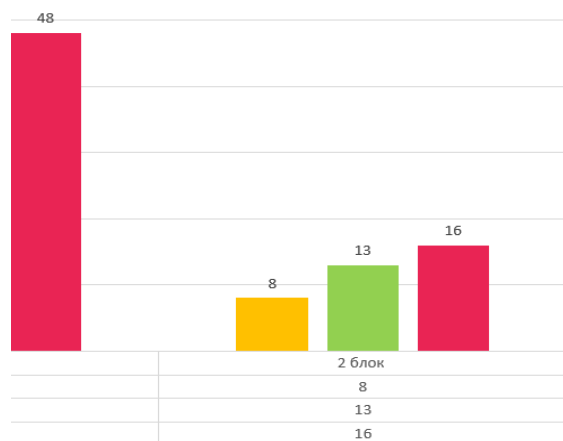
Содержание речевой карты
АНАМНЕЗ
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ
СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ
ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
Итоговый протокол на группу
Индивидуальный профиль ребенка



### атическое восприятие



### етическая сторона







Содержание речевой карты
АНАМНЕЗ
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СФЕРЫ
СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ СФЕРЫ
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОВОГО АНАЛИЗА
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ
ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
Итоговый протокол на группу
Индивидуальный профиль ребенка