

# Игры на развитие внимания для детей 2 лет



## Я быстрее

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса, развитию памяти, внимания

- ♦ Встаньте рядом с малышом. Выберите предмет, находящийся в некотором отдалении от вас.
- ♦ Объясните ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если он называет слово из выбранной вами категории. Например, все круглое (теплое, мягкое), домашние животные, посуда, мебель...

## «Хлоп» или «Топ»

- ♦ Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово «дом», или топнуть ногой, если вы назовете животное.
- ♦ Более сложный вариант: проделывать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т. п.).

## Полезные прятки

*Игра способствует развитию внимания, помогает изучить предлоги под, на, в*

- ♦ Предложите ребенку поиграть в прятки со сказкой. Придумайте короткий рассказ и попросите малыша показывать то, о чем вы будете говорить.
- ♦ Например: «Жила-была девочка. Однажды они с мамой играли в прятки. Думала девочка, думала и решила спрятаться под стол. Смотрит мама — нет ее дочки. Где же она? Может, под диваном? Посмотрела — нет ее там. А может быть под стулом? И там нет. А, вот где она — под столом».
- ♦ Далее вы рассказываете, как девочка спряталась в шкаф, залезла на стул и притаилась.

## Будь внимателен!

*Игра способствует развитию внимания, навыков самоконтроля*

- ♦ Договоритесь с ребенком, что он повторяет слова, которые вы произносите, при этом нельзя повторять понятия, относящиеся к какой-то конкретной категории, например, обозначающие посуду.

## Где звенит

*Игра способствует развитию внимания, логического мышления, помогает изучить цвет и форму предметов*

*Необходимый инвентарь: разноцветные коробочки, колокольчик.*

♦ Положите в одну из коробок колокольчик, в другую — немного крупы, а третью оставьте пустой.

♦ Трясите их и слушайте, какие звуки при этом получаются.

♦ Обязательно называйте цвет коробок: «Интересно, что это звенит в желтой коробке?» и т. д. После того, как малыш начнет разбираться в цветах имеющихся коробок, Их можно оклеить бумагой другого цвета, или добавить коробки с новыми наполнителями.

## Делай как я

*Игра способствует развитию внимания, мелкой моторики*

♦ Сядьте напротив ребенка, показывайте ему различные жесты руками, изменяйте мимику лица, делайте движения разными частями тела, побуждая малыша повторять за вами.

♦ Комментируйте свои действия: «Сейчас я веселая», «Я сердитая», «Я смотрю в бинокль» (поднесите руки к глазам), «Я плыву» (имитируйте движения).

## Загляни под стаканчик

*Игра способствует развитию внимания*

*Необходимый инвентарь:* два пластиковых стаканчика, маленькая игрушка.

♦ Переверните стаканчики вверх дном и спрячьте игрушку под один из них так, чтобы ребенок это видел. Спросите, где лежит игрушка.

♦ Когда ребенок перестанет ошибаться, поменяйтесь с ним местами: он прячет, а вы угадываете.

♦ Увеличьте количество стаканчиков до трех и после того, как спрятали игрушку, меняйте их местами.

## Юный следопыт

*Игра способствует развитию внимания, логического мышления; развивает умение выстраивать причинно-следственные связи*

*Необходимый инвентарь:* игрушка, цветная веревочка или толстая нить.

♦ Спрячьте игрушку, протянув до нее нить, и предложите малышу найти ее «по следу».

♦ В дальнейшем усложняйте задание, обводя веревку вокруг предметов мебели, игрушек, связывая веревки разного цвета.

## Кто летает?

*Игра развивает внимание, мышление и воображение*

♦ Задание простое: ребенку нужно взмахнуть руками, когда вы назовете то, что летает. Например, орел, паровоз, змея, самолет, голубь, дерево и т. д.

♦ А чтобы было весело, время от времени меняйтесь ролями с ребенком.

♦ Попросите малыша показать, как именно летает орел или самолет.

## Найди игрушку

*Игра развивает внимание, умение слушать, ориентироваться в пространстве*

♦ Попросите ребенка найти игрушку, находящуюся в комнате, но не называйте ее, а опишите.

♦ Сначала можно упростить игру: предложить ребенку показать, где в комнате находится конкретная, хорошо знакомая ему игрушка.

◆ Когда малыш ее найдет, порассуждайте вместе с ним о том, что игрушка, оказывается, была на диване, под подушкой и т. д.

◆ Другой вариант игры: одновременно с описанием игрушки можно указать ее местоположение (например, справа от ребенка).

## **Найди пару**

*Игра развивает внимание, восприятие, умение сравнивать*

*Необходимый инвентарь:* рисунки, игрушки, наборы парных картинок (можно сделать самим, вырезав их из журнала и наклеив на бумагу, или распечатав красивые, интересные картинки на принтере).

◆ Задача сводится к тому, чтобы посмотреть картинки и найти подходящую пару.

◆ Не торопитесь говорить, что ребенок составил неправильную пару. Ведь парой могут быть не только одинаковые предметы (два мяча или два зонтика), но и предметы или явления, связанные логически. Например, зонтик и дождик, чашка и чайник и т. д.

◆ Обязательно спросите, почему ребенок составил именно такую пару.

◆ Моя дочь, например, выбирала пары предметов по цвету.

## **Чего не хватает**

*Игра развивает внимание, наблюдательность*

*Необходимый инвентарь:* несколько предметов, оказавшихся у вас под рукой.

◆ Игра крайне полезная в любом возрасте.

◆ Для малышей в возрасте двух лет подойдет простой вариант. Положите на стол несколько предметов. Пускай ребенок посмотрит на них какое-то время.

◆ Попросите малыша отвернуться и уберите один из предметов. Предложите указать, чего не хватает.

◆ Теперь дайте ребенку проверить вашу наблюдательность.

◆ Начинать лучше с небольшого количества вещей: двух-трех игрушек будет вполне достаточно.

◆ Можно разнообразить игру, не убирая предметы со стола, а меняя их положение.

Подготовил: Учитель-дефектолог

Харитоновна Алла Юрьевна