

МАЛЫШ ПОЗНАЕТ МИР И УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

Учим малыша узнавать картинки

Елизарова С.В., учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара

1 год — 1 год 1 месяц

Занятие с куклой-матрешкой. Игрушка «Кукла-матрешка» и соответствующая ей предметная картинка.



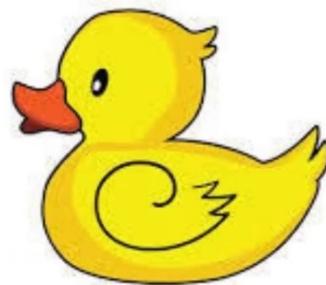
Кукла Катя пришла в гости. С помощью этой игры вы должны вызвать интерес малыша к кукле и сосредоточить его внимание на ней, ее действиях, должны научить понимать слово «здравствуй», подавать руку; отвечать на вопросы действием (показать части тела и лица куклы), поддерживать слог, произносимые ребенком, хвалить его, воспитывать бережное отношение к кукле.

Ход занятия: игровой момент («Кто-то стучится. Кто пришел?»), показ игрушки с названием ее («Это кукла Катя»), многократное повторение слов «Это кукла Катя». Предложение поздороваться с куклой за ручку, вопрос: «Где кукла Катя?» Показ действий куклы (ходит, сидит), поручение ребенку (показать голову, глаза, нос, рот, руки, ноги куклы), звукоподражание (топ-топ), игра с куклой.

Усложнение на 3-4-й неделе: поочередный показ куклы и картинки «Кукла»; показать голову, глаза, нос, рот у куклы и с помощью зеркала у себя.

Занятие с матрешкой проводится по такому же типу.

Занятие с собачкой (уточкой): с игрушкой «Собачка», «Уточка» и соответствующей ей предметной картинкой. Продолжаем знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями их использования.



Учим облегченным названиям игрушек (кукла — *ляля*, матрешка — *баба*, собачка — *ав-ав*, утка — *га-га* и т. д.). При этом полностью называем эти предметы, побуждая ребенка употреблять в активной речи облегченный вариант их названия или звукоподражание. Учим ребенка узнавать на картинке знакомые предметы, называть их облегченными словами.

Усложнение на 3-4-й неделе: замена игрушек и картинок.

Игры: «Прятки», «Где киса?», «Где собака — ав-ав?», «Скажи "Ав-ав!"», «А где Вова?» (и т. д.). Учим ребенка понимать названия окружающих предметов, имена близких людей, знать свое имя. Развиваем понимание речи взрослых.

Чтение потешки «Сорока, сорока». Учим ребенка воспроизводить доступные ему звукосочетания, а слова текста сопровождать действием.

1 год 1 месяц — 1 год 2 месяца

Занятие с игрушечным автомобилем (мячом). Показ игровых действий. Продолжаем

знакомить ребенка с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении. Учим понимать слова, обозначающие действия предмета («маг на — би-би, поехала, остановилась»).

Занятие с предметной картинкой «Автомобиль» («Мяч» и т. д.). Учим узнавать по картинке знакомый предмет, игрушку, называть их обобщенным словом (машина - *би-би*, мяч - *бом-бом* и т. д.).

Чтение потешки «Пальчик-мальчик».

Учим ребенка воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Игра «Найди и покажи» (выполнение действий по просьбе взрослого). Знакомим малыша с названиями основных частей тела человека («Покажи, где у тебя глазки? А где у Ляли, у куклы ручки?» и т. д.).

Занятие с куклой Катей («Кукла Катя ходит. Кукла Катя поет и пляшет»). Учим ребенка понимать несложный сюжет, слова: *здравствуй, ходит, поет, пляшет*, повторять: «топ-топ», «ля-ля»; подражать действиям куклы.

Усложнение на 3-4-й неделе: сопровождение действий куклы с чтением потешки.

Вот красивая игрушка

Наша куколка Катюшка,

Может топтать, может петь.

Кто желает посмотреть?

1 год 2 месяца — 1 год 3 месяца

Показ предметов в действии. Разыгрываем с несколькими предметами, игрушками несложный сюжет с использованием обобщения действий («Собачка *села*», «Кукла *села*», «Вова *сел* на стульчик»).

Игра «Поручения». (Ребенок выполняет словесное поручение, состоящее из одного действия, при участии и помощи взрослого.)

Продолжаем знакомить ребенка с названиями действий куклы, матрешки, собачки, людей. Учим понимать общеупотребительное название этих действий (ходить, упасть, встать, сесть, лечь и т. д.). В активной речи можно допускать замену их обобщенными словами («Кукла Ляля ходит - топ-топ»).

Усложнение: чтение стихотворения «Топ-топ» Н. Френкель.

Зашагали ножки топ-топ-топ,

Прямо по дорожке топ-топ-топ!

Ну-ка, веселее топ-топ-топ,

Вот как мы умеем топ-топ-топ!

Игра «Я спрячу, а ты поищи». Учим ребенка узнавать в предметах отличительные

индивидуальные свойства и общие признаки; группируем предметы по общим признакам, называем их облегченными словами («Эта *Ляля* маленькая, а эта *Ляля* (кукла) большая»).

Занятие с двумя знакомыми картинками, например: «Собачка» и «Кукла», «Мяч» и «Машина» и т. д.

Усложнение: учим ребенка находить по нашей просьбе изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?» облегченным словом.

Материал: другие картинки.

Чтение потешки «Ладушки-ладушки».

Учим ребенка подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.

Ладушки, ладушки,

Где были? — У бабушки.

Что ели? - Кашку.

Что пили? - Бражку.

Шу, полетели,

На головку сели.

Ку-ка-ре-ку!

Петушком запели.

Игра «Гуси-гуси». Развиваем умение понимать несложный сюжет инсценировки, учим воспроизводить звуко сочетания *га-га, да-да*.

- Гуси, гуси!

- Га-га-га!

- Есть хотите?

- Да-да-да!

Веселые гуси

К ручейку идут,

Белые гуси

Гусенок ведут.

Белые гуси

Вышли на луга,

Крикнули гуси:

- Га-га-га!

Н. Клокова



Занятия со знакомыми и новыми картинками, изображающими предметы, игрушки, животных и птиц («Собачка», «Кошка», «Петух», «Козлик», «Кукла», «Часы» и пр.).

Вводим в активный словарь малыша облегченные слова: ав-ав, мяу, ку-ка-ре-ку, ме-ме, ляля, тик-так.

Усложнение: другие картинки.