

МАЛЫШ ПОЗНАЕТ МИР И УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

игры с детьми от 1 года до 1 года и 3-х месяцев

Елизарова С.В., учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

Предлагаемые занятия проводятся 2 раза в день, утром и после полдника. Каждый вид занятия следует повторять 2-3 раза в неделю. Продолжительность занятия 8-10 минут.

После занятия игрушки не убирайте, чтобы малыш смог поиграть по собственному желанию.

Основные приемы проведения занятий:

- Показ предмета с названием: «Это шарик» и т. д.
- Многократное повторение нового слова или фразы.
- Вопрос «Где шарик?». Если ребенок не показывает заданный предмет, вам следует его пальчиком дотронуться до предмета «Вот шарик!».
- Поручение: «Возьми шарик», «Положи шарик в коробку», «Построй башню» (дорожку, забор). Если ребенок не берет предмет, вы сами должны положить его в ручку малышу.



- Показ и совместные действия: если ребенок не кладет шарик в коробку, помогите ему разжать пальцы и осторожно опустить предмет.
- Показ и поочередные действия: одно из перечисленных действий выполняйте с малышом поочередно.
- Показ с объяснением: ребенок выполняет действия сам с небольшой помощью взрослого.
- Повторение ребенком слов и коротких фраз.
- Подсказывание нужного слова.
- Поручения, предполагающие действие, сопровождаемое ответом («Найди, принеси, покажи, дай, сделай...» то-то. «Что нашел? Что принес?»).
- Игровой прием: кто-то постучал, машина привезла куклу, прятанье и появление игрушки.

Вопросы, развивающие речь ребенка

Что это? Кто это? Что делает? Какой? Где? Куда?

- Подсказывающий: «Это стол?» (Ответ жестом или облегченным словом.)
- Альтернативный: «Это шарик или кубик?»
- Провокационный: показать кубик — «Это шарик?».

На вопрос «Где шарик?» малыш должен указать на шарик.

1 год — 1 год 1 месяц

Занятие с куклой. Потребуется предметная картинка «Кукла» и соответствующая ей игрушка.



Кукла Катя пришла в гости. С помощью этой игры вы должны вызвать интерес малыша к кукле и сосредоточить его внимание на ней, ее действиях, должны научить понимать слово «Здравствуй», подавать руку; отвечать на вопросы действием (показать части тела и лица куклы), поддерживать слоги, произносимые ребенком, хвалить его, воспитывать бережное отношение к кукле.

Ход занятия: игровой момент («Кто-то стучится. Кто пришел?»), показ игрушки с названием ее («Это кукла Катя»), многократное повторение слов «Это кукла Катя». Предложение поздороваться с куклой за ручку, вопрос: «Где кукла Катя?» Показ действий куклы (ходит, сидит), поручение ребенку (показать голову, глаза, нос, рот, руки, ноги куклы), звукоподражание (топ-топ), игра с куклой (кукла идет, сидит, ложится спать, кушает...).

Усложнение на 3-4-й неделе: поочередный показ куклы и картинки «Кукла»; показать голову, глаза, нос, рот у куклы/на картинке и с помощью зеркала у себя.

Занятие с матрешкой проводится по такому же типу.

Занятие с собачкой (уточкой): с предметной картинкой «Собачка», «Уточка» и соответствующей ей игрушкой. Продолжаем знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями их использования.



Учим облегченными названиями игрушек (кукла - *ляля*, матрешка - *баба*, собачка - *ав-ав*, утка - *утя* и т. д.). При этом полностью называем эти предметы, побуждая ребенка употреблять в активной речи облегченный вариант их названия или звукоподражание. Учим ребенка узнавать на картинке знакомые предметы, называть их облегченными словами.

Усложнение на 3-4-й неделе: замена игрушек и картинок.

Игры: «Прятки», «Где киса?», «Где собачка - ав-ав?», «Скажи "Ав-ав!"», «А где Вова?» (и т. д.). Учим ребенка понимать названия окружающих предметов, имена близких людей, знать свое имя. Развиваем понимание речи взрослых.

Чтение потешки «Сорока, сорока». Учим ребенка воспроизводить доступные звукосочетания, а слова текста сопровождать действием.

1 год 1 месяц — 1 год 2 месяца

Занятие с игрушечным автомобилем (мячом). Показ игровых действий. Продолжаем знакомить ребенка с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении. Учим понимать слова, обозначающие действия предмета («машина - би-би, поехала, остановилась», «Мяч кати!, толкай!, лови!»).



Занятие с предметной картинкой «Автомобиль» («Мяч» и т. д.). Учим узнавать по картинке знакомый предмет, игрушку, называть их облегченным словом (машина *би-би*, мяч *бом-бом* и т. д.).

Чтение потешки «Пальчик-мальчик»

Учим ребенка воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.

ИП: все пальцы, кроме большого, зажаты в кулак. Большой палец оттопырен.

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил, *(Показать указательный палец)*

С этим братцем щи варил, *(Показать средний палец)*

С этим братцем кашу ел, *(Показать безымянный палец)*

С этим братцем песни пел. *(Показать мизинец)*

Игра «Найди и покажи» (выполнение действий по просьбе взрослого). Знакомим малыша с названиями основных частей тела человека («Покажи, где у тебя глазки? А где у Ляли, у куклы ручки?» и т. д.).

Занятие с куклой Катей («Кукла Катя ходит. Кукла Катя поет и пляшет»). Учим ребенка понимать несложный сюжет, слова: *здравствуй, ходит, поет, пляшет*, повторять: «топ-топ», «ля-ля»; подражать действиям куклы.

Усложнение на 3-4-й неделе: сопровождение действий куклы с чтением потешки.

Вот красивая игрушка

Наша куколка Катюшка,

Может топать, может петь.

Кто желает посмотреть?

1 год 2 месяца — 1 год 3 месяца

Показ предметов в действии. Разыгрываем с несколькими предметами, игрушками несложный сюжет с использованием обобщения действий («Собачка села», «Кукла села», «Вова сел на стульчик»).

Игра «Поручения». (Ребенок выполняет словесное поручение, состоящее из одного действия, при участии и помощи взрослого.)

Продолжаем знакомить ребенка с названиями действий куклы, матрешки, собачки, людей. Учим понимать общеупотребительное название этих действий (ходить, упасть, встать, сесть, лечь и т. д.). В активной речи можно допускать замену их облегченными словами («Кукла Ляля ходит — топ-топ»).

Усложнение: чтение стихотворения «Топ-топ» Н. Френкель.

Зашагали ножки - топ-топ-топ,

Прямо по дорожке - топ-топ-топ!

Ну-ка, веселее - топ-топ-топ,

Вот как мы умеем - топ-топ-топ!

Игра «Я спрячу, а ты поищи». Учим ребенка узнавать в предметах отличительные, индивидуальные свойства и общие признаки; группируем предметы по общим признакам, называем их облегченными словами («Эта Ляля маленькая, а эта Ляля (кукла) большая»).

Занятие с двумя знакомыми картинками, например: «Собачка» и «Кукла», «Мяч» и «Машина» и т. д.

Усложнение: учим ребенка находить по нашей просьбе изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?» облегченным словом.

Материал: другие картинки машины, собачки, куклы, мяча.





Чтение потешки «Ладушки-ладушки»

Учим ребенка подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.

Ребенка сажают на колени спиной ко взрослому. Взрослый берет руки ребенка в свои и выполняет действия в соответствии с текстом.

Ладушки, ладушки,

Где были? - У бабушки.

Взрослый тихонько покачивает ребенка на коленях вверх-вниз.

Что ели? - Кашку.

Указательным пальцем водим по ладошке ребенка.

Что пили? - Простоквашку.

Зажимаем пальцы в кулачок и «пьем» из кулачка.

Шу, полетели,

Взрослый машет руками ребенка - «полетели».

На головку сели.

Взрослый складывает руки ребенка у него на голове - сели.

Ку-ка-ре-ку!

Взрослый произносит, ребенок подражает.

Петушком запели.

Игра «Гуси-гуси». Развиваем умение понимать несложный сюжет инсценировки, учим воспроизводить звукосочетания *га-га, да-да*.

Гуси, гуси!

- Га-га-га!

Есть хотите?

- Да-да-да!

Усложнение:

Веселые гуси к ручейку идут,

Изображаем, как идут гуси - покачиваясь с боку на бок.

Белые гуси гусятку ведут.

Белые гуси вышли на луга,

Крикнули гуси:

- Га-га-га!

Н. Клокова

Занятия со знакомыми и новыми картинками, изображающими предметы, игрушки, животных и птиц («Собачка», «Кошка», «Петух», «Козлик», «Кукла», «Часы» и пр.).

Вводим в активный словарь малыша облегченные слова: *ав-ав, мяу, ку-ка-ре-ку, ме-е, ляля, тик-так*.

Усложнение: другие картинки перечисленных предметов и животных.