

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара  
протокол № 4 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/Щетинкина О.Н.  
Приказ № 203-ОД от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара  
протокол № 2 от 30 августа 2022 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1»  
городского округа Самара  
на 2022-2025 учебные года**

Самара, 2022 г.

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3 стр.
2.	Введение	7 стр.
3.	Концепция развития МБДОУ в контексте развития образования	8 стр.
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8 стр.
3.2.	Миссия МБДОУ	8 стр.
3.3.	Цель и задачи Программы	11 стр.
3.4.	Целевые показатели развития МБДОУ	11 стр.
4.	Анализ потенциала развития МБДОУ	23 стр.
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ	23 стр.
4.2	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ	24 стр.
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ	25 стр.
5	Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием МБДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	26 стр.
6	Наличие авторских проектов МБДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования механизмы проектного управления	30 стр.
7	Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития МБДОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)	32 стр.
8	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара на период с 2022 по 2025 годы	35 стр.

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара

Основания для разработки программы	Нормативные требования Законодательные требования
Полное наименование организации	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – МБДОУ)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 № 304-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г.).</li> <li>• Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:</li> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об</li> </ul>

	<p>утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках Программы</b>	Рабочая группа под руководством и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара Щетинкиной О.Н.
<b>Цель</b>	Организация единой информационной образовательной среды в МБДОУ, обеспечивающей равные возможности для получения качественного дошкольного образования и разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>• Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональную ориентацию воспитанников;</li> <li>• Моделирование качественной образовательной и информационной среды в соответствии с современной нормативной законодательной базой, реализующей, в том числе, задачи национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>• Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе медико-психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований;</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования;</li> <li>• Обеспечение детей доступным и качественным дополнительным образованием и увеличение охвата детей, осваивающих программы дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности;</li> <li>• Расширение комплекса мероприятий МБДОУ в рамках инновационной деятельности;</li> <li>• Расширение социального партнерства, реализация образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2022 по 2025 гг.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (2022 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><i>2 этап – основной (2022-2025 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация курсовой подготовки для педагогов по овладению ЭОР;</li> <li>- апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ;</li> <li>- организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами посредством ИКТ;</li> <li>-повышение ИК-компетентности педагогических работников;</li> <li>- приобретение программного обеспечения (интерактивной доски) IQBOARD;</li> <li>- создание электронного информационного банка МБДОУ</li> </ul> <p><i>3 этап – аналитический и контрольно-оценочный (2025г.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства из регионального и городского бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>- внебюджетные средства: доходы от платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Удовлетворенность 97 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности – 100%</li> <li>✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников – 90%</li> <li>✓ Рост числа работников, использующих ЭОР, ИКТ, инновационные педагогические технологии – 100%</li> <li>✓ Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>✓ Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>✓ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на 30%</li> <li>✓ Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>• Создана Единая информационная образовательная среда (ИОС), которая является инструментом совершенствования воспитательно-образовательного процесса в детском саду. <ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей;</li> <li>• Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в городских, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</li> <li>Достигнут высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
<b>Система организации контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года (в составе годового плана работы МБДОУ);</li> <li>Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы развития;</li> <li>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы развития.</li> </ul>
<b>Сайт МБДОУ</b>	<a href="https://детсад1.рф/">https://детсад1.рф/</a>

### Информационная справка об организации

<b>Дата создания образовательной организации</b>	2013 г.
<b>Юридический адрес</b>	443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи, д. 34.
<b>Фактический адрес</b>	<p><b>Корпус 1:</b> 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи, д. 34.</p> <p><b>Корпус 2:</b> 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи, ул. Евгения Золотухина, д. 33.</p> <p><b>Корпус 3:</b> 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи, ул. В. Жалнина, д. 24.</p>
<b>Режим работы</b>	пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье-выходной
<b>Фактическая наполняемость</b>	55 групп – 1757 воспитанников
<b>Группы</b>	В учреждении функционирует 55 групп, из них 4 группы раннего возраста (2-3 года) и 51 группа дошкольного возраста (3-8лет)
<b>График работы</b>	7.00 – 19.00
<b>Контактный телефон</b>	8(846)213-15-71; 8(846)213-15-72
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:dool@samara.edu.ru">dool@samara.edu.ru</a>

## 2. Введение

МБДОУ осуществляет основной вид деятельности: дошкольное образование, обеспечивающее целостное развитие личности, её социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

МБДОУ реализует основную образовательную программу на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Адаптированные основные образовательные программы МАДОУ, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающее воспитание, обучение и развитие дошкольников с ориентацией на индивидуальность каждого ребенка, запросы семьи и социума.

В детском саду функционирует 55 групп для детей от 2 до 7 лет.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет:

- стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу;
- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития;
- задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При разработке Программы развития образовательного учреждения учтены перспективы развития страны, а так же существенные социальные изменения.

Возрастающая значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач, становится средством в процессе развития психических познавательных процессов, и в решении воспитательных задач.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Современные дети оказываются более лабильными и быстрее обучаемыми в области компьютерной техники, поэтому необходимость применения ЭОР в дошкольном образовании сегодня очевидна.

### **3. Концепция развития МБДОУ в контексте стратегии развития образования**

#### **3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование компетентностей обучающихся;

- использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- выявление и поддержка одаренных детей.

#### **3.2 Миссия образовательной организации**

**Миссия МБДОУ** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.



В контексте реализации стратегии развития образования «**желаемый образ**» образовательной организации представлен:

- ✓ **Миссией**, которая дает ответы на вопросы: Кто мы? Зачем мы? Что мы умеем лучше всего? Чем мы гордимся?
- ✓ Видением **модели выпускника**, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;
- ✓ **Имиджевой характеристикой** образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

### **Модель выпускника образовательной организации**

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Имиджевая характеристика развития образовательной организации в системе образования**

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней. Имидж нашего детского

сада состоит из следующих основных частей: Фундамент – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве». Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии». Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Формирование имиджа образовательной организации в глазах общественности. Информирование общественности об образовательной организации. Взаимоотношения с социальными партнерами. Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций образовательной организации.

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи образовательной организации с различными социальными партнерами образовательной организации рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.
- вклад образовательной организации в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (испытывающим затруднения родителям и педагогам).

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе образовательной организации, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- ✓ четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии образовательной организации;
- ✓ разнообразные и качественные образовательные услуги;
- ✓ связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами; яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- ✓ система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

### 3.3 Цели и задачи развития МБДОУ

**Цель** - организация единой информационной образовательной среды в МБДОУ, обеспечивающей равные возможности для получения качественного дошкольного образования и разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

**Задачами Программы являются:**

1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
2. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональную ориентацию воспитанников;
3. Моделирование качественной образовательной и информационной среды в соответствии с современной нормативной законодательной базой, реализующей, в том числе, задачи национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей»;
4. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе медико-психолого- педагогической диагностики;
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования;
7. Обеспечение детей доступным и качественным дополнительным образованием и увеличение охвата детей, осваивающих программы дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности;
8. Расширение комплекса мероприятий МБДОУ в рамках инновационной деятельности;
9. Расширение социального партнерства, реализация образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.

### 3.4 Целевые показатели развития МБДОУ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир	2022-2023	2024-2025
1.	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования ВСОКО	%	97	98	100
2.	Открытие групп кратковременного пребывания	мест	30	45	50
3.	Развитие информационной культуры воспитанников с использованием ЦОР, ЭОР	% охвата детей	100	80	100
4.	Введение в практику мониторинга развития детей при помощи индивидуальных электронных карт	% охвата детей	100	50	100

<b>5.</b>	Участие МБДОУ в инновационной деятельности (городская проектная площадка, стажировочная площадка и т.д.)	<b>ед</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	Доля педагогов прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»)	<b>%</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>7.</b>	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	<b>%</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>8.</b>	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>9.</b>	Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ	<b>%</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>10.</b>	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	<b>%</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>11.</b>	Обновление материально-технической базы	<b>%</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с октября 2021 г. по май 2022 г. показывает, процент заболеваемости достаточно высок. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам необходимость проведения следующей работы по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов мониторинга показывает следующую картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами в целом соответствует возрастным нормам;
- наблюдается снижение динамики в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- наблюдается стабильность в умениях выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года и психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми МБДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. В МБДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с нормативными требованиями ФГОС. Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает стабильность во всех разделах программы.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима становится причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков, ежедневные чтения художественной литературы.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает невысокие результаты. Также наблюдается недостаточная работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами

настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе различных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы).

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников. Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
<b>1. Уровень здоровья воспитанников</b>	<p>- Преобладает средний уровень развития по физической культуре выпускников.</p> <p>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</p>	<p>- В МБДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</p>		<p>-Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.</p>
<b>2. Уровень освоения программы</b>	<p>Уровень освоения программы стабилен, составляет более 80%</p>	<p>- Реализация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад вида № 1» г.о.Самара</p>	<p>-Недостаточная организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое</p>	<p>-Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>-Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру.</p>

			мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи; -недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	
<b>3.Уровень достижения детей</b>	Участие детей в конкурсах.	Организация творческих выставок.		Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов, выставок детского творчества
<b>4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</b>	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, агрессивность)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности



## Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности МБДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Детский сад недостаточно обеспечен педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляет 102 воспитателя, 6-музыкальных руководителей, 4 – инструктора по физической культуре, педагог–психолог, 3 учителя-логопеда, 3-старших воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;</li> <li>- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;</li> <li>- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;</li> <li>-недостаточно внимания уделяется предметно- манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно- образовательного процесса, в освоении теории и применения на практик современных развивающих технологий для работы МБДОУ;</li> <li>-привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями;</li> <li>- поиск и реализация развивающего содержания, а не только информационного.</li> </ul>

<p><b>Научно-методическое обеспечение</b></p>	<p>- имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>- отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации;</p> <p>- затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики;</p> <p>- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности;</p> <p>- отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор. Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>Требует дальнейшего совершенствования система</p>	<p>- разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития;</p> <p>- создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии);</p> <p>- пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- пополнение методической копилки МБДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений города и области.</p>
---	---	---	--

		взаимодействия с родителями.	
<b>Мотивационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат;</li> <li>- разработана система материального стимулирования работников МБДОУ;</li> <li>- достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана разнообразная предметно-развивающая среда, как в группах, так и в рекреациях. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми;</li> <li>- эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению развитию детей;</li> <li>- пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС;</li> <li>-необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения</li> </ul>

<p><b>Финансовые условия</b></p>	<p>- предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>-недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития МБДОУ и внедрения педагогических инноваций</p>	
<p><b>Нормативные условия</b></p>	<p>- разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ. Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности МБДОУ; - содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>		<p>-в процессе развития МБДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</li> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- карты контроля (ВСОКО);</li> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</li> <li>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</li> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности МБДОУ и использование возможностей, появившихся у МБДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса;</li> <li>- максимальный учёт конкретных условий;</li> <li>- развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через</li> </ul>

			<p>людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности МБДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка;</li> <li>- экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Информационные условия</b></p>	<p>-в МБДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:  - нормативно-правовая база управления МБДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно - методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p>		<p>Разработать:  -показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования;  -критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год;  -схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности;  -расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
--------------------------------------	---	--	---

<p><b>Организационные условия</b></p>	<p>- в МБДОУ создана система управления коллективом;  - разработаны должностные инструкции, направленные на решение уставных задач и целей  - реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности МБДОУ (Программа развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ);  - организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций);  -организована работа методического кабинета</p>	<p>- не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>-в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику МБДОУ достижений педагогической науки;  -усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений;  - установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>
---------------------------------------	--	--	--

## **4. Анализ потенциала развития МБДОУ**

Информация о выявленных положительных тенденциях развития МБДОУ и факторах, их обеспечивающих строится по следующим критериям, на основе аналитического отчета о результатах самообследования:

- полнота реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования. В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме;
- результаты качества продвижения воспитанников в освоении ООП ДО показывают положительную динамику;
- кадровое обеспечение образовательного процесса. В МБДОУ оптимальная укомплектованность кадрами;
- обеспечение доступности качественного образования. Создание доступности для всех категорий детей. Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем;
- представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования. Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

### **4.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2021. Программа развития учреждения на 2018-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ на период 2018 – 2022 гг. обеспечила:

- доступность и высокое качество образования адекватного социальным потребностям общества. Созданы условия для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья, как наиболее высокой общечеловеческой ценности. Повысилось качество образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных;
- созданы условия для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников;
- построен образовательный процесс с использованием инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО;
- повышена эффективность процесса информатизации МБДОУ, использования средств информатизации в образовательном процессе, через создание и реализацию Программы информатизации МБДОУ;
- созданы условия для оптимальной модели образовательной деятельности в МБДОУ через образовательное взаимодействие и трёхстороннего сотрудничества с семьями воспитанников и повышение воспитательных возможностей семьи. Создан и функционирует консультационный центр дающий возможность родителям получить профессиональную консультацию узких специалистов МБДОУ;
- сохраняются и продолжают развиваться приоритетные направления работы дошкольного учреждения в интеллектуальном развитии детей, в том числе одарённых;
- сохраняются традиции МБДОУ по формированию качественного художественно-творческого развития дошкольников;

- продолжают совершенствоваться новые образовательные подходы в формировании методической и дидактической базы для качественной модернизации речевого развития воспитанников;

- организована деятельность методической Базовой площадки на базе дошкольного учреждения по повышению квалификации педагогов МБДОУ;

- внедрены в практику работы МБДОУ новые формы предоставления дополнительных образовательных услуг.

#### 4.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

### SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

<b>Факторы</b>		
<b>Внутренние</b>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная позиция руководителя организации;</li> <li>- стабильный педагогический коллектив с большим опытом работы;</li> <li>- укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками и техническим персоналом;</li> <li>- методическое сопровождение молодых педагогов в первые 3 года работы через систему Наставничества на уровне МБДОУ;</li> <li>- благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога.</li> <li>- удобное расположение МБДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с культурно массовыми объектами).</li> <li>- продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов для участия в инновационной деятельности;</li> <li>- трудности в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитанников и предметной среды под индивидуальные потребности ребенка;</li> <li>- недостаточное оснащение современным интерактивным оборудованием для реализации задач образовательной деятельности;</li> <li>- нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг МБДОУ.</li> </ul>
<b>Внешние</b>	<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образовательной деятельности в соответствии с тенденциями развития системы образования;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное качественными изменениями в образовательном процессе и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- ориентация родителей на получение</li> </ul>	<p><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень педагогических компетенций современных родителей;</li> <li>- низкий уровень культуры общения: родитель-ребенок, родитель-педагог, родитель-родитель;</li> <li>- новизна системы оценки достижений воспитанников и мониторинга;</li> <li>- эмоциональное выгорание</li> </ul>



качественного дошкольного образования; - расширение сети образовательных услуг по запросу родителей; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс; - привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов	педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
---	---

### 4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ

Детальный SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара позволил ранжировать проблемы и определить «точки роста».

Комбинирование элементов SWOT-анализа «слабые стороны – возможности» определяет стратегию внутренних преобразований, что и приведет к развитию учреждения.

#### Стратегия внутренних преобразований

Рейтинг проблем	Проблема и (или) слабые стороны	«Точка роста» и (или) возможности
1	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов для участия в инновационной деятельности	Повышение квалификации не менее, чем 80% педагогических работников, в том числе в форме непрерывного образования по актуальным направлениям развития системы образования
2	Трудности в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитанников и предметной среды под индивидуальные потребности ребенка	Создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.
3	Недостаточное оснащение современным интерактивным оборудованием для реализации задач образовательной деятельности	Привлечение дополнительных средств, полученных от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги) для оснащения образовательного процесса электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием.
4	Низкий уровень педагогических компетенций современных родителей	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Обобщение опыта работы по применению

		интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
--	--	--

**5. Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием МБДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования**

Целевой показатель	Мероприятие	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Современный детский сад»</b>			
<p><b>Цель:</b> повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие дошкольного учреждения</p>			
Расширение вариативности программ дополнительного образования по направленностям: - художественная - техническая -социально-гуманитарная - физкультурно-спортивная	Подготовка локальной нормативной базы по введению реализацию рабочих программ дополнительного образования	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВОР Методисты Старшие воспитатели	Разработаны и внедрены в работы программы: -технической направленности: «Волшебный мир «Фанкластик», «Математический кружок»; -социально-гуманитарной направленности: обучение чтению и письму; обучение иностранному языку "Английский язык"; -художественной направленности: «Мы артисты», обучение детей музыкальной грамоте «Голос», обучение искусству хореографии "Фантазёры"; -физкультурно-спортивной направленности: тхэквондо "Здоровячок", "Здоровый ребенок", "Растем здоровыми", "Школа мяча", «Детский фитнес».
Модернизация материально-технической базы информационных ресурсов МБДОУ	Закупка интерактивного оборудования для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Администрация	Приобретение программы для интерактивной доски
Численность воспитанников, участвующих в конкурсном/соревновательном движении	Развитие системы целевой подготовки воспитанников к участию в конкурсах	Методисты Старшие воспитатели	Численность детей: 2022 - 15%/ 18% 2023 -18%/ 25% 2024 - 25%/ 35% 2025- 35%/50%
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>			
<p><b>Цель:</b> Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и</p>			

социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ			
Численность детей, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места	Участие в конкурсах	Заместитель заведующего по ВОР, Методисты, Старшие воспитатели	Доля детей, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места: 2022 - 30%/40% 2023 - 40%/ 50% 2024 -50%/60% 2025- 60%/70%
<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>			
<b>Цель:</b> обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды			
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в МБДОУ	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Администрация	Готовность материально-технической базы ДОУ: 2022 - 50%, 2023 - 60%, 2024 - 70% , 2025-90%
<b>Проект «Комфортная и безопасная среда»</b>			
<b>Цель:</b> модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО			
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды рекреаций через создание образовательных блоков и мини музеев	Модернизация материально-технической базы МБДОУ для внедрения проекта. Создание рабочих групп педагогов.	Администрация Рабочие группы педагогов	Готовность материально-технической базы МБДОУ: 2022 - 50%, 2023 - 60%, 2024 - 70% , 2025-90%
Модернизация спортивных площадок МБДОУ с целью организации мероприятий и сдачи воспитанниками нормативов ГТО	Модернизация материально-технической базы МБДОУ для внедрения проекта.	Администрация	Готовность материально-технической базы ДОУ: 2022 - 50%, 2023 - 80%, 2024 - 90%, 2025-100%
<b>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>			
<b>Цель:</b> создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан			
Количество родителей привлеченных для участия в работе клуба	Создание клуба для родителей для просвещения, повышения компетентности	Старший воспитатель, педагог-психолог	Охват участников клуба 2022 - 50%, 2023 - 60%, 2024 - 70%, 2025- 80%

«Родительская академия»	родителей		
Количество родителей, привлеченных для участия в работе «Консультационного центра» и охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности и качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	Охват участников «Консультационного центра»: 2022 - 50%, 2023 - 60%, 2024 - 70%, 2025-80%
<b>Проект «Воспитатель будущего»</b>			
<b>Цель:</b> содействовать развитию профессиональной компетентности			
Доля молодых педагогов, охваченных в первые 3 года работы методическим сопровождением через систему Наставничества на уровне МБДОУ и реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов	Развитие системы методической работы в МБДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Методисты Старший воспитатель Воспитатели	Доля педагогических работников: 2022 - 50%, 2023 - 80%, 2024 -90%, 2025- 100%
Доля молодых педагогов, охваченных в первые 3 года работы методическим сопровождением в рамках проекта «Школа молодого педагога» на		Педагог-психолог Воспитатель	Доля педагогических работников: 2022 - 50%, 2023 - 80%, 2024 -90%, 2025-100%

уровне МБДОУ			
Доля педагогов, реализующих программы дополнительного образования по направленностям: - художественная - техническая - социально-гуманитарная - физкультурно-спортивная	Разработка и внедрение программ дополнительного образования различной направленности	Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	Доля педагогических работников: 2022 - 50%, 2023 - 80%, 2024 -90%, 2025-100%
Численность педагогов, участвующих в конкурсах	Разработка и реализация конкурсов внутри МБДОУ для педагогов	Методисты, Старшие воспитатели	Доведение доли педагогов, участвующих в педагогических конкурсах 2022 - 30%/ 40% 2023 - 40%/ 50% 2024 -50%/ 70% 2025- 70%/80%
<b>Проект «Социальная активность»</b>			
<b>Цель:</b> использовать возможность социума микрорайона МБДОУ для создания единой воспитательной системы			
Численность учреждений дополнительного образования детей, социальных партнеров, привлеченных к сетевому взаимодействию с МБДОУ	Организация сетевого взаимодействия МБДОУ с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования, конкурсов и соревнований	Администрация	Количество социальных партнеров: 2022 – 4, 2023 – 6, 2024 – 7, 2025-8

### **Управление реализацией программы развития МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара на период с 2022 по 2025 годы.**

Достижение целевых показателей развития МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара определяется по результатам внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) ежегодно. Отчетная дата – декабрь календарного года.

Результат достигнут, если показатель не менее 5 баллов по соответствующей шкале оценивания на этапе завершения реализации программы развития.

В процессе проведения ВСОКО в Программу развития могут вноситься изменения, корректироваться задачи.

Управление реализацией программы развития осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1» требованиям ФГОС ДО;

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

- соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Оценивание осуществляется по оценочным листам предусмотренных Программой внутренней системы оценки качества образования.

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара.

Текущий контроль и координацию работы МБДОУ по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются заведующим ежегодно на Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара и заседании совета родителей.

## **6. Наличие авторских проектов МБДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования механизмы проектного управления**

Авторский проект	Срок реализации проекта			
	2022	2023	2024	2025
<p><b>Проект «Школа молодого педагога» (ШМП)</b>  <b>Цель:</b> содействовать повышению профессионального мастерства молодых педагогов.  <b>Задачи:</b>            1. Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить педагогам интерес к педагогической деятельности, развить процесс профессионального мастерства педагога.            2. Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности.            3. Обеспечить реализацию потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.            4. Оказать консультативную помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	+	+	+	+

<p><b>Проект « Родительская академия»</b>  <b>Цель:</b> создание единого пространства доверия и партнёрства с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей. Обеспечить целостное развитие личности дошкольника при тесном взаимодействии с семьёй и повышении компетентности родителей в области воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия родителей, детей, и педагогов МБДОУ посредством использования новых нетрадиционных форм работы.</li> <li>2. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями посредством вовлечения семьи в единое образовательное пространство.</li> <li>3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.</li> <li>4. Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности.</li> </ol>	+	+	+	+
--	---	---	---	---

## **7. Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития МБДОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)**

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Самообследование МБДОУ ежегодно.

Обмен информацией в ходе реализации мероприятий Программы развития через сайт, социальные сети, проведение открытых мероприятий.

Основные направления Программы развития МБДОУ/ Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	Ответственные
<b>I этап</b> - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.					
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ в связи с изменяющимися условиями	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР
Создание материально-технических и финансовых условий для работы МБДОУ	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
<b>II этап</b> - деятельностный (2022-2025 гг.): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития детского сада, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.					
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего по ВОР, Заместитель заведующего по АХЧ, Методист, Ст. воспитатель,
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВОР, Ст. воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего по ВОР, Методист Ст. воспитатель, Воспитатель



педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства					
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий; - обновление и пополнение спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего по ВОР, Методист, Ст. воспитатель, Инструктор по физической культуре
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности	+	+	+	+	Ст. воспитатель
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего по ВОР
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего по ВОР, Зам. заведующего по АХЧ
<b>III этап</b> – аналитический (2022-2025 гг.): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2027 г.					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего по

функционирование МБДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ					ВОР, Зам. заведующего по АХЧ
Мониторинг педагогических условий, созданных в МБДОУ для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВОР, Методист, Старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность МБДОУ	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего по ВОР, Методист, Старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МБДОУ, качеством деятельности	+	+	+	+	Воспитатель
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВОР, Методист, Старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВОР, Методист, Старший воспитатель, Воспитатель
Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего по ВОР, Старший воспитатель, Педагогический коллектив

## **8. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара на период с 2022 по 2025 годы.**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». Финансовая деятельность является основой существования МБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы учреждения. Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

<b>Объект финансирования</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025</b>
Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств бюджета	75210799,88	49059298,00	49058298,00	49058298,00
Повышение квалификации педагогов	20000	20000	20000	20000
Обновление игрового и цифрового оборудования	595237	400000	400000	400000