

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
_____Щетинкина О.Н.
Приказ № 203-ОД от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара
группы № 44
(для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи)
на 2022-2023 учебный год**

Составил:
учитель-логопед
Бахтина Елена Геннадьевна
Дата начала реализации Программы 1.09.2022 г.
Дата окончания реализации Программы: 31.08.2023 г.

Самара, 2022

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы (далее АООП), основной образовательной общеобразовательной программы (далее –ОО) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2019), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание:

№	Название раздела и его содержание	
I.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка.	5
	А)Цели и задачи основной образовательной программы для воспитанников с ТНР	6
	Б)Принципы и подходы к построению основной образовательной программы для воспитанников с ТНР	6
	В)Общие сведения об учреждении	7
	Г)Характеристика особенностей развития детей группы с тяжелыми нарушениями речи	8
1.1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы для воспитанников с ТНР	9
	Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования	10
	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы по образовательным областям	10
1.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Обязательная часть.	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка конкретной возрастной группы (старшей с ТНР) представленными в пяти образовательных областях:	11
	Образовательная область «Речевое развитие»	11
	Образовательная область « Познавательное развитие»	14
	Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»	14
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	14
	Образовательная область « Физическое развитие»	14
	А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
	Б) Способы и направления поддержки детской инициативы в группе 5-6 лет с ТНР	15
	В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
	Методы и средства воспитания и обучения с учетом гендерной специфики	21
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых	22

	осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2.	Сложившиеся традиции группы;	22
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.1.2.	Режим дня	25
3.1.3.	Календарно - тематическое планирование на учебный год	25
3.1.4.	Расписание образовательной деятельности	26
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды	29
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы(перечень)	33
	Приложения 1 Средства обучения и воспитания	34
	Приложения 2 Учебный план	
	Приложения 3 Календарный учебный график	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей (5-6 лет) с ТНР, находящихся на коррекционном обучении.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие и воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

А) Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы работы логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с ТНР. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей этой категории. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Б) Принципы и подходы к построению программы

Программа строится соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО основными **принципами** дошкольного образования :

- индивидуализация, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграция усилий специалистов;
- конкретность и доступность учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- постепенность подачи учебного материала;

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, как основная форма деятельности дошкольников.

Структура коррекционно-развивающих занятий соответствуют общепедагогическим требованиям. Конспекты занятий учителя-логопеда составляются самостоятельно с учетом примерных конспектов, рекомендуемых по Методическому комплексу Комплексной программы (Нищева Н.В., 2019), а также других методических пособий (см. Перечень)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического персонала и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках *«Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей»*, *«Интегрированные занятия»*, *«Взаимодействие с семьями воспитанников»*, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работу по образовательной области *«Речевое развитие»* координирует учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. С учетом описанного контингента воспитанников (см. «Характеристика детей 5-6 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»).

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к этой работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями и других формах организации совместной деятельности (см. подраздел «Формы и методы организации детской деятельности»).

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике, которую включает в систему своих занятий и дает рекомендации по проведению логоритмики в системе музыкальных занятий музыкальному руководителю.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Учитель-логопед включается в деятельность, направленную на здоровье-сбережение (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в преодолении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа предусматривает создание и оснащение предметно-пространственной развивающей среды (см. блок «Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания».)

В Рабочей программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (5-6 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Также в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, Речевые карты с картинным материалом и методическими рекомендациями учителя-логопеда Мазановой Е.В. (рекомендованы по ФГОС, ГНОМ, 2016).

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного календарно-тематического планирования (далее по тексту – ПКТП) коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Темы, предложенные к изучению, подобраны с целью создания целостной картины мира у детей с речевой патологией (включение

дополнительных тем), а также с целью исключения перегрузки воспитанников (материал дозирован в течение всей недели).

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В Программе представлен методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради, личные разработки конспектов, рекомендаций для родителей и педагогов, консультации и другие авторские материалы .

В) Общие сведения об учреждении

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. о. Самара находится в 4-х зданиях: 3 из которых - типовые здания и одно – первый этаж жилого дома. Здания, расположенные по следующим адресам: 443028, г. Самара мкр. Крутые

1 корпус – Крутые Ключи д. 37

2 корпус – ул. Е. Золотухина д. 33

3 корпус – ул. В. Жалнина д. 24

4 корпус – Крутые Ключи д. 34

Телефон, факс 8(846) 213 – 15 - 71 E-mail: mbdouKK@yandex.ru

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Группа № 44 компенсирующей направленности ДОУ для детей с ТНР расположена в 3 корпусе учреждения .

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно -досуговая деятельность.

Сведения о составе группы.

Списочный состав детей группы на начало учебного года по списку 18 детей из них *девочек 9 и мальчиков 9*

В процессе логопедического сопровождения осуществляется коррекционное образование детей ТНР – со 2-3 уровнем .

Полный списочный состав воспитанников, сопровождения детей (5-6 лет) представлен в **(Приложении 1)**

Содержание Рабочей программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Г) Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). У дошкольников старшей группы (5-6 лет) преимущественно отмечается 2-3 уровень речевого развития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка достаточная низкая. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы для воспитанников с ТНР.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняется «Речевая карта» (в зависимости от возраста) (*см. Приложение 5*).

Сроки проведения: **первичное** (для воспитанников старшей и средней), **промежуточное** (для воспитанников подготовительной группы) - **первые 3 недели**

сентября, а также *промежуточное в первые две недели января* – для всех возрастных групп и на **3-4 неделе мая** (для средних и старших групп) и *итоговое* (в эти же сроки для воспитанников подготовительной к школе группы) по результатам коррекционной работы за учебный год в соответствии со сроками проведения мониторинга МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара.

Мониторинг реализации АООП ДО совпадает по срокам проведения мониторинга по реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара»

Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования определены во ФГОС ДО:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **обладает начальными знаниями о себе**, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей 5-6 лет составляется учителем-логопедом на основе результатов полученных в ходе обследования. Мониторинг речевого развития проводится по Речевым картам (в соответствии с возрастом воспитанников с ТНР) (Приложение5)

Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям старший дошкольный возраст (к 6-ти годам)

таблица 1

Речевое развитие	
Развитие речи	У ребенка продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Ребенок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

	<p>Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи.</p> <p>Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством.</p> <p>Богаче становится лексика: активно использует синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Проявляет интерес и эмоциональное отношение к литературным произведениям, знаком с произведениями различной тематики, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев.</p> <p>Пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, выразительно читает стихи.</p>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И. А. Лыкова) дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- программа «Цвет творчества» (автор Дубровская Н.В.) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Помимо этого: *в группах для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара применяется «Мозаика игровая логопедическая» на базе игрового набора «Дары Фрёбеля».*

Методическое сопровождение осуществляется по пособию «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами»: учебное пособие/Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева. Пособие направлено на расширение деятельности в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей старшей (5-6 лет) определяется целями и задачами АООП МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара и осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2019)

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший возраст 5-6 лет

Программное содержание:

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- *Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.*
- *Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.*
- *Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.*
- *Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.*
- *Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.*
- *Закрепить понятие слово и умение оперировать им.*

Формирование грамматического строя речи

- *Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.*
- *Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.*
- *Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.*
- *Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.*
- *Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.*
- *Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.*
- *Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).*

Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза

- *Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.*
- *Закрепить навык мягкого голосообразования.*
- *Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.*
- *Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.*
- *Коррекция произносительной стороны речи .*
- *Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.*

- *Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.*
- *Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.*
- *Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.*
- *Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.*
- *Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.*
- *Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.*
- *Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).*
- *Развитие просодической стороны речи*
- *Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.*
- *Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.*
- *Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Работа над слоговой структурой слова

- *Закрепить понятие слог и умение оперировать им.*
- *Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.*
- *Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.*
- *Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.*
- *формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.*

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

- *Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, Э, Ы, И, М, Н, П, Т, К, Х.*
- *Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из инурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.*
- *Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.*
- *Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.*

Развитие связной речи и речевого высказывания

- *Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).*
- *Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.*

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Лексические темы: «Вспоминая лето...»; «Я и моё тело. Моё здоровье»; «В этом городе живу, про него все расскажу»; «Осень, осень в гости просим!»; «Хорошо у нас в сад!»; «Осень в огороде. Овощи. Труд людей связанных с с/х»; «Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты. Осенние работы людей в саду»; «Я по ягоды, пойду»(витамины в жизни человека); «Лес осенью. Грибы»(съедобные -несъедобные); «Дом и его части»; « Мир предметов - мебель»; « Мир предметов в доме - бытовые приборы»; « Мир предметов в доме - посуда»; «Зимушка-зима»; «Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни»; «Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни»; «Зимние забавы. Зимние виды спорта»; «Культура и традиции в празднования зимних праздников народов мира»; «Зимующие птицы»; «Зоопарк. Обитатели жарких стран»; «Зоопарк. Обитатели холодных стран»; «Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных и птиц»; «Животные леса. Профессии людей, связанные с обитателями леса»; «Обитатели морей и океанов. Профессии людей, связанные с изучением обитателей моря и океана»; «Наша армия. Военная техника, военные профессии»; «О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья); «Весна красна»; «Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, профессии людей, связанных с игрой на музыкальных инструментах); « Театр в жизни детей. Театр и профессии в нём»; «Весенние работы в поле, огороде и саду. прилёт птиц»; «Транспорт(водный, воздушный). Профессии людей связанных с транспортом»; «Транспорт(наземный, подземный, общественный и т.д.). Профессии людей связанных с транспортом. правила дорожного движения»; «Обитатели пресноводных водоёмов», «Моя Родина. День Победы»; «Цветущая весна». Зеленая аптека; «Деревья и кустарники»; «Мир насекомых».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и музыкального руководителя. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед почувствует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и инструктора по физической культуре. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях. Находит проявление в пальчиковой гимнастике, артикуляционной гимнастике, дыхательной.

**А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
Взаимодействие детей и учителя логопеда**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

таблица 2

Особенности деятельности ребенка 5-6 лет	Характерные особенности развития игры ребенка	Культурные практики ребенка (виды самостоятельной деятельности)	Особенности образовательной деятельности разных видов
Используя игровую деятельность, ребенок моделирует жизненные сценарии, усваивая социальные нормы и правила, с которыми ему придется сталкиваться в дальнейшем. Здесь впервые закладываются навыки реагирования в определенных ситуациях, а так же возможность изменения или подтверждения развития жизненных ситуаций.	На данном этапе развития игры слово и дело смыкаются, а ролевое поведение становится моделью осмысленных действий детьми отношений между людьми. Наступает этап собственно-ролевой игры , в которой играющие моделируют знакомые им трудовые и общественные отношения людей.	Интерес переносится на результат деятельности (например, готовый рисунок). Индивидуальная и совместная экспериментально-поисковая деятельность активно и органично вписывается в сюжет.	Педагог во взаимодействии с детьми, использует методы и приемы, стимулирующие проявление самостоятельности смекалку, (элементами соревнования, поручения, проблемные ситуации, экспериментирование и др.)

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы в группе 5-6 лет с ТНР

Поддержка детской инициативы заключается в умении взрослого оказать содействие, поддержать начинание ребенка.

таблица 3

Направления	Способы
Речевое развитие	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами .</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс -технологии и др.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы.</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке.</p> <p>Оформление с детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек.</p> <p>Организация и проведение календарно-экологических развлечений.</p> <p>Конкурсы чтецов.</p> <p>Разнообразные формы театрализованной деятельности.</p>

Формы поддержки детской инициативы

таблица 4

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры драматизации.</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые)</p>	<p>Поощрение, одобрение.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p>	<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>

		Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.	
Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры.	Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры.	Активное слушание Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

В) Особенности взаимодействия учителя логопеда с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей и направленной для детей 5-6 лет с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, создаются мини-библиотеки специальной литературы. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Помимо этого учитель-логопед оформляет тетради детей **после каждого проведенного** коррекционного занятия. В кабинете логопеда организован стенд для рекомендаций родителям и педагогам.

Учитель-логопед, ведет документацию установленного образца (см. «Положение об организации коррекционного педагогического сопровождения с ОВЗ и детей инвалидов»).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР:

- мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности (консультации, беседы);
- официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений (родительские собрания);
- мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей (тематические встречи, клубы, день открытых дверей, оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией);
- мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования (опросы, анкетирование; ящик вопросов и предложений);
- мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия (непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.; Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.).

Взаимодействие участников образовательного процесса

Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные рекомендации логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические часы (во второй половине дня);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- рекомендации к организации ППРС группы;
- рекомендации к просмотру презентаций, мультфильмов и т.д.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В программе реализуются следующие методы и приемы:

Методы взаимодействия с воспитанниками.

- методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- методы эстетического восприятия;
- методы проблемного обучения;
- методы поддержки эмоциональной активности;
- коммуникативные методы;
- методы психосенсорного развития.

Методы и средства взаимодействия логопеда с воспитанниками отражены в таблице :

Таблица 5

Методы	Средства
1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: <i>Метод иллюстрирования</i>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

<i>Метод демонстрации</i>	- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<i>Метод показа</i>	- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения <i>Упражнения</i> (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) <i>Приучение</i> <i>Технические и творческие действия</i>	- скороговорки, стихотворения; драматизации. - дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
2 группа: методы проблемного обучения	
<i>Проблемная ситуация</i> <i>Познавательное проблемное изложение</i> <i>Диалогическое проблемное изложение</i> <i>Метод неоднозначной ситуации</i> <i>Метод мозгового штурма</i> (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).	– рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; – объекты и явления окружающего мира; – различный дидактический материал, – технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)
4 группа: методы поддержки эмоциональной активности	
<i>Игровые и воображаемые ситуации</i> <i>Похвала</i> (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) <i>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.</i> <i>Игры-драматизации</i> <i>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.</i> <i>Элементы творчества и новизны.</i> <i>Юмор и шутка.</i>	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья
3 группа: коммуникативные методы	
<i>Имитационный метод</i> (метод подражания); <i>Беседа</i> ; <i>Соревновательный метод</i> ; <i>Командно-соревновательный</i> (бригадный) <i>метод</i> ; <i>Совместные или коллективные поручения</i> ; <i>Метод интервьюирования</i> ; <i>Метод коллективного творчества</i> ; <i>Проектный метод</i> ; <i>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности</i> (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей,	

выполняемых только мальчиками или только девочками).	
4 группа: методы психосенсорного развития	
<p><i>Методы развития психических процессов</i> (память, внимание, мышление, речь)</p> <p><i>Методы усвоения сенсорных эталонов</i> (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) – электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); – оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) – аудиовизуальные (слайды, слайд - фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.). – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) – демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) – спортивное оборудование.

Формы ОД (варианты проведения занятий)

таблица 6

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие - детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений

Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Презентация (специально организованная)	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах), , **электронно-образовательный маршрут.**

Методы и средства обучения и воспитания с учётом гендерной специфики.

таблица7

Средство	Гендерная специфика	Примеры
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.	Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и д.р.
Дидактические игры,	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством	«Сундучок хозяйшки», «Действия – мужчина, действия –

игры-соревнования	обогащения представления об окружающем социуме	женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?» «Назови смелую (сильную, красивую) профессию»
-------------------	--	--

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

- **на федеральном уровне:**
 - государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (Постановление Правительства РФ от 05.10.2019 г. №795);
 - – письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
 - – концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:
 - характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
 - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
 - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- **на региональном уровне** региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 N 201 (ред. от 24.08.2012)).

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

- **на федеральном уровне:**
 - государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (Постановление Правительства РФ от 05.10.2019 г. №795);
 - письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
 - концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:
 - характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
 - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
 - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- **на региональном уровне** региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 N 201 (ред. от 24.08.2012)).

2.2.2. Сложившиеся традиции в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель-логопед коррекционного сопровождения принимает участие в традиционных мероприятиях детского сада в соответствии с планом, представленным в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад №1» г.о Самара.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Традиционные мероприятия проводимые в группе представлены в таблице

Таблица 8

№ п/п	Название	Сроки
1	«День знаний»	сентябрь
2	«С днем рождения детский сад»	сентябрь
3	«Детский авто-городок Аркадия Паровозова» по ПДД	сентябрь
4	«Здравствуй, Осень золотая!»	октябрь
5	«День народного единства»	ноябрь
6	«День матери»	ноябрь
7	«Новый год»	декабрь
8	«Зимние забавы»	январь
9	«Рождественские посиделки»	январь
10	«День защитника Отечества»	февраль
11	«Эх, Масленица!»	март
12	«8 Марта!»	март
13	«День Космонавтики»	апрель
14	«Веселые старты»	апрель
15	«День Земли»	апрель
16	День победы. «Бессмертная эскадрилья»	май
17	«До свидания, детский сад!»	май
18	«День защиты детей»	июнь
19	«Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню России	июнь
20	«День семьи, любви и верности»	июль
21	«День Нептуна»	июль
22	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	август

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Наименование оборудованных учебных кабинетов.

(форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»)

таблица 9

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
3.	Речевое развитие	<p>групповая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель, игрушки; - наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; - интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - ширма, маркеры игрового пространства; - картины, плакаты. <p>кабинет учителя – логопеда :</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы для пособий, столы, стулья (в том числе детские); - необходимое оборудование (зеркало, лампа и др.) - дидактические пособия.

Специальная и методическая литература для обследования и методической работы

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008 г.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ», 2016 г.
- Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2017.
- Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. « Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Изд. Айрис Пресс М. 2007
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М . Просвещение 1991 г.зной речи в старшей группе.
- Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» коспекты занятий по развитию связной речи.
- Гомзяк О. С. « Говорим правильно в 5-6 лет» (альбом упражнений по обучению грамоте в старшей группе"
- Арбекова Н.Е.« Развиваем связную речь у детей 5- 6 лет с ОНР» альбом 1,2,3 изд. « Гном»
- Смирнова Л.Н. « Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 5-6 лет)

Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемая художественная литература.

- русские песенки, потешки, загадки;
- русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- рассказы детям: К Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка», Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик»,«Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван -да-Марья»; С. Воронин «Чисто -породный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Гайна третьей планеты»;

- стихи детям: В. Маяковский «Кем быть?», А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Гор-бовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничей, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.
- стихотворные сказки: «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; сказки зарубежных писателей: Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».

3.1.2.Режим дня.

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Время работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов). Образовательная деятельность (ОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00 часов. Продолжительность ОД в старшей группе для детей с ТНР (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Группа работает по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется логопедом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагога и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Логопед в праве самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Режим пребывания детей в образовательном учреждении представлен в (*Приложении 2*)

3.1.3.Календарно - тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Примерное тематическое планирование работы составлено с учетом ПКТП «Детский сад № 1» г.о. Самара содержит 4 периода, которые соответствуют времени года. Три периода с проведением фронтальной (групповой/подгрупповой и индивидуальной работы, четвертый период – июнь – время проведения обследования с параллельным проведением индивидуальных коррекционно-логопедических занятий.

Примерное тематическое планирование в группах компенсирующей направленности на текущий год представлено в (*Приложенииб*).

3.1.4.Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на четыре периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май,

IV период - июнь.

1-3 неделя сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов.

С четвертой недели с сентября начинается коррекционная организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы МБДОУ. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей с ТНР и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум (ППк) обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника (сроки в соответствии со сроками общего мониторинга воспитанников в МБДОУ «детский сад № 1» г.о. Самара).

В старшей группе проводится 3 занятия в неделю : понедельник, среда и пятница. Во вторник и четверг логопед проводит индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей.

Дни, когда не проводится групповая работа с детьми, проводятся занятия логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей логопедом назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц **На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 - 25 минут.** Так же проведение занятий всей группой возможно в дни, когда списочный состав детей не более 10 человек. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, не зависимо от того, какая деятельность есть еще у детей в этот день по расписанию.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, в эти дни логопед проводит только индивидуальную работу с детьми. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы для детей, посещающих группы компенсирующей направленности в летний период.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, для восполнения этого времени обеспечивается более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку.

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает СанПиН от 15.05.20113 № 26 (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка
в неделю в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности
для детей с ОНР**

таблица 10

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи)	2	40	76	1520/25ч 20 мин
	Коммуникативная (Обучение грамоте и развитие фонематического восприятия)	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	2	40	76	1520/25ч 20 мин
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	25	38	950/16ч 50 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (*Рисование)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Музыкальная	2	50	76	1900/31ч 40 мин
	**Конструирование	1	25	38	950/16ч 50 мин
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	114	2850/ 47ч.30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей формирование социальных представлений, умений, навыков реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				

Итого	14	325 мин.	532	12350/ 205 ч. 50 мин.
--------------	-----------	---------------------	------------	--------------------------------------

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР. С целью реализации программы и для сохранения нормы недельной нагрузки для детей с ТНР 5-6 летнего возраста продолжительность основной образовательной деятельности в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» снижено с 25 минут до 20 минут. Это позволило увеличить количество занятий в образовательной области «Речевое развитие» с 2 занятий до 3 занятий, по сравнению с группами общеразвивающей направленности в рамках возрастной группы.

3.1.4. Расписание образовательной деятельности группы детей дошкольного возраста с ТНР (старшей группы № 44) на основной период

таблица 11

День недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Познавательно – исследовательская (Окружающий мир)/ Речевая (Логопедия – Развитие лексико-грамматических средств языка)	9.00-9.20(9.25) (1 подгруппа) 9.35-9.55 (10.00) (2 подгруппа)
	Музыкальная (Музыка) (музыкальный зал)	16.25-16.50
Вторник	Познавательно – исследовательская (ФЭМП)	9.00-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.50 (2 подгруппа)
	Двигательная (физическое развитие) (спортивный зал)	10.20-10.45
	Изобразительная (Рисование)	15.50-16.15
Среда	Речевая (Логопедия – Обучение грамоте и развитие фонематического восприятия)/Художественно-эстетическое (Конструирование)	9.00-9.20(9.25) (1 подгруппа) 9.35-9.55 (10.00) (2 подгруппа)
	Двигательная (физическое развитие) (на улице)	11.00-11.25
Четверг	Познавательно – исследовательская (ФЭМП)	9.00-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.50 (2 подгруппа)
	Двигательная (физическое развитие) (спортивный зал)	10.15 – 10.40
Пятница	Речевая (Логопедия – Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи)/Изобразительная (Аппликация / Лепка)	9.00-9.20(9.25) (1 подгруппа) 9.35-9.55 (10.00) (2 подгруппа)
	Музыкальная (Музыка) (музыкальный зал)	10.15-10.40

**График работы учителя-логопеда
на 2022 - 2023 учебный год
(на 1 ставку учителя-логопеда согласно штатному расписанию)**

(См . Приложение 3)

**Циклограмма учителя-логопеда Бахтиной Е.Г.
на 2022– 2023 учебный год (1 ставка)**

В системе коррекционного сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом предельную недельную нагрузку (см. Приложение 7)

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, направлена на развитие словаря, на усвоение понятий, словесных игр.

В центре *«Будем говорить правильно»* в групповом помещении представлена картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре *«Играем в театр»* представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

В *логотерритории* (пространство, где происходят подгрупповые и индивидуальные коррекционно-логопедические занятия) - центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) .Игрушки и оборудование.

Для индивидуальной работы (стол, зеркало с дополнительным освещением, картотека игр и пособия по закреплению звуков, карточки для развития дыхания, артикуляционного аппарата, инструментарий для работы над постановкой звуков, логомассажа и т.д.)

Уголок двигательной активности в группе для детей с ТНР: тренажеры для развития кисти и пальцев рук, игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, сортиры, трафареты и т.д.), пособия на развитие тактильных ощущений.

Оборудование развивающих центров наполняется в соответствии с темой недели. Обновляется по необходимости, располагается в свободном доступе детей.

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Соски.
4. Шпатели.
5. Вата, ватные палочки.
6. Марлевые салфетки.
7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
13. Картотека словесных игр.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Слоговые таблицы.
16. Магнитные геометрические фигуры.
17. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2.—3 стульчика .
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, флажки, разноцветные фишки и т. п.)
12. Картотека словесных игр.
13. Диапроектор или мультимедиа установка.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т. п.).
3. Настольная ширма.
5. Музыкальный центр.
6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
9. Игра «Раскрась картинку».
10. Рамки-вкладыши Монтессори.
15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
17. Мягкие цветные карандаши.
18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Яркие прищепки и игрушки из них.
8. Игрушки-шнуровки.
9. Игрушки-застежки.
10. Средняя и крупная мозаики.
11. Средний и крупный конструкторы типа
12. Камешки марблс.
13. Мяч среднего размера.
14. Малые мячи разных цветов.
15. Магнитные рыбки и удочки.

Перечень оборудования предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении и логотерритории старший дошкольный возраст 5 - 6 лет

Центр речевого и креативного развития в уголке логопеда

Уголок индивидуальной работы:

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
2. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения).
3. Карточки для артикуляционной гимнастики.

Уголок групповой работы:

1. Столы со стульями для проведения фронтальной работы.
2. Шкафы и детские стенки для размещения материала для фронтальной и индивидуальной работы.
3. Тематические макеты для подгрупповой и индивидуальной работы.
4. Материал для развития связной речи (картинный и лексический).
5. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
6. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
7. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
8. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза (звукового, слогового и языкового).
9. Наборы букв в разном стилевом исполнении.

10. Материал для развития мелкой моторики.
11. Игры с прищепками.
12. Конструктор типа ЛЕГО разного вида и размера для подгрупповой и индивидуальной работы.
13. Наборы игрушек для инсценировки сказок и проведения групповой и индивидуальной работы.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Картинный материал по лексическим темам.

Материал для обследования речи:

1. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
2. Игровой и картинный материал для обследования речевых и неречевых процессов.

Центр сенсорного развития в уголке логопеда или в групповой комнате:

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Аудиозапись с «голосами природы», «голосами животных и птиц».
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения типа.
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными, металлическими и пластиковыми игрушками.

В ДОО имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. ДОО оснащена компьютерами, ноутбуками, дающие возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности и документоведению. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- ✓ методическое обеспечение программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой;
- ✓ методическое обеспечение программы «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

В МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара одним из основных направлений является развитие конструктивных возможностей детей с ТНР по средствам разных видов конструктора на основе парциальной программы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Ананьева И.Н. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами: учебное пособие. Самара: Вектор, 2018.

Игровой набор «Логопедическая мозаика» (И.Н. Ананьева) представляет собой специально разработанный предметный материал разных типов игр для разного возраста, позволяющий в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений

природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (эмоциональное, речевое, и пр.) сопровождение детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям.

Мозаика выполнена из разноцветных деревянных геометрических фигур и дополнена геометрической фигурой «ОВАЛ».

Игровая деятельность детей организуется с помощью дидактических игр и игровых упражнений, оформленных в виде технологических карт по 10 лексическим темам.

В комплект входят:

- Геометрические фигуры (12 цветов);
- Рабочие поля с цветными схемами мозаичных построек (15 штук);
- Рабочие поля с чёрно-белыми контурными схемами мозаичных построек (15 штук);
- 2 пенала;
- Учебное пособие с технологическими картами.

Технологические карты содержат описание совместной работы специалиста с ребенком на логопедическом занятии по 10 лексическим темам. К каждой теме прилагается качественный и количественный перечень деталей, необходимых для создания мозаичной постройки. Учитывая особые образовательные возможности ребенка с нарушениями речевого развития в мозаике « Дары Фрёбеля» предлагается 4 уровня сложности как в выполнении коррекционно-развивающих упражнений, так и в выборе рабочего поля. Используется принцип «от простого к сложному»: от наложения фигур на цветной образец до самостоятельного выкладывания на листе пустого рабочего поля по образцу и без него. Уникальность игровой логопедической мозаики состоит в том, что с ее помощью специалист получает реальную возможность повысить речевую активность ребенка, поддержать его познавательный интерес и положительный эмоциональный настрой на занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА БАХТИНОЙ Е.Г. НА 2022-2023 УЧ.Г.

Приложение 1

№ П/П	Фамилия имя ребенка	Дата рождения
1.	Архипова Полина Сергеевна	30.11.16
2.	Батищев Игорь Максимович	27.10.16
3.	Гераськина Елизавета Александровна	17.07.17
4.	Грачева Ангелина Алексеевна	16.11.16
5.	Гусева Александра Владимировна	25.04.2017
6.	Дмитриев Матвей	11.08.2017
7.	Казиминова Любовь	28.04.2017
8.	Казиминова Светлана	28.04.2017
9.	Королёв Дмитрий Михайлович	7.10.16
10.	Лушников Егор Сергеевич	30.04.17
11.	Мазан Ирина Никитична	15.10.16
12.	Масалыкин Матвей Васильевич	14.07.17
13.	Минин Артем Дмитриевич	5.09.2016
14.	Смирнов Илья Владимирович	31.03.17
15.	Сыков Айдар Максотович	14.11.2016
16.	Токмаков Максим Сергеевич	17.08.2017

17.	Цаплина Мария Максимовна	3.11.2016
18.	Шалютина Валерия Ильинична	05.06.2

Приложение 2

**Режим дня в группе дошкольного возраста (старшей группе для детей с ТНР)
(основной период)**

Режимные моменты	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20				
Утренняя гимнастика	8.10-8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50				
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, пальчиковая гимнастика	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия со специалистами	9.55-12.25	9.55-12.25	9.55-12.25	9.55-12.25	9.55-12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.25				
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50				
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.45				
Игры, кружки, занятия со специалистами, коррекционный час	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.25				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.25-19.00				

**График работы учителя-логопеда
на 2022 - 2023 учебный год
(на 1 ставку учителя-логопеда согласно штатному расписанию)**

Понедельник - 8.00 – 12.00

Вторник - 8.00 – 12.00

Среда - 8.00 – 12.00

Четверг - 15.00 - 19.00

Пятница - 8.00 – 12.00

Консультирование родителей:

День недели:	Время консультирования:
Четверг	18.40 - 19.00
Среда	8.00 – 8.15

**Примерное календарно-тематическое планирование ОД
на 2022 – 2023 учебный год
(старшая группа для детей с ТНР)**

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	1,2,3,4 Обследование речевого развития.		
Сентябрь 5 неделя	<p>1.ОД «Хорошо у нас в саду!» (профессии в детском саду) Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД " Как мы играли в детском саду." Составление простых предложений по вопросам к сюжетной картине . Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3.ОД Тема: "Звук У" Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Закреплять представления о профессиях и обязанностях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, прачка). Активизировать в речи существительные, обозначающие названия профессий.</p> <p>2.Закреплять умение составлять простые распространенные предложения.</p> <p>3.Развивать навыки диалогической речи</p> <p>1.Познакомить с внешним видом д /с, назначением помещений.</p> <p>2.Познакомить с трудом сотрудников ДОУ по серии сюжетных картин.</p> <p>3.Упражнять в составлении простых предложений по вопросам к сюжетной картине</p> <p>4.Закреплять коммуникативные умения в знакомых ситуациях общения.</p> <p>1.Знакомство с правильной артикуляцией звука.</p> <p>2.Формировать фон.-фонемат. процессы. Д/и «Поймай звук».</p> <p>3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах «Волшебные часы»</p> <p>4. Развивать устойчивое внимание на занятии.</p>	<p>1.Знают и называют профессии и обязанности работников детского сада.</p> <p>2 Поддерживают беседу, отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>3. Уважительно относятся к работникам детского сада.</p> <p>1 .Составляют небольшие рассказы по сюжетной картине. 2.Отгадывают загадки о профессиях.</p> <p>1.Имеют понятие о гласном звуке «У», его артикуляции.</p> <p>2. Четко произносят звук«У».</p> <p>3.Умеют выделять звук «У» из ряда гласных.</p> <p>4.Знакомы с графическим обозначением звука «У». 5.Знакомы с буквой У.</p> <p>6.Соотносят звук и букву.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>1.ОД «Осень в огороде. Овощи. Труд людей, связанных с сельским хозяйством» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД Тема: Звук А</p>	<p>1.Познакомить детей с овощами, уточнить название, цвет, форму, вкусовые качества.</p> <p>2.Сформировать обобщение - овощи.</p> <p>3.Познакомить с профессиями людей связанных с сельским хозяйством.</p> <p>3.Упражнять в правильном употреблении существитель-ных един. и множественного числа. Д/И «Собираем урожай».</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.</p>	<p>1.Знают признаки осени.</p> <p>2. Используют в речи названия овощей. Употребляют в речи прилагательные , глаголы.</p> <p>3. Познакомились с профессиями людей связанных с сельским хозяйством.</p> <p>1Имеют понятие о гласном звуке «А», его артикуляции.</p>

	<p>Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p> <p>3.ОД Составление рассказа по картине "В огороде" Бардышева Составление простых предложений по демонстрации действий. «Собираем урожай».</p>	<p>2.Формировать фон.-фонемат. процессы. Д/у «Поймай звук».</p> <p>3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах д/и «Разведчики».</p> <p>1.Познакомить детей с овоща ми, уточнить название, цвет, форму, вкусовые качества. 2.Сформировать обобщение - овощи. 3.Упражнять в правильном употреблении существитель- ных един. и множественного числа. Д/И «Собираем урожай».</p>	<p>2. Четко произносят звук«А». 3.Умеют выделять звук «А» из ряда гласных. 4.Знакомы с графическим обозначением звука «А». 5.Знакомы с буквой А. 6.Соотносят звук и букву.</p> <p>1. Составляют текст рассказа по предложениям. 2. Составляют простые предложения по демонстрации действий.</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>1.ОД ««Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты. Осенние работы людей в саду» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>2.ОД по развитию связной речи Пересказ рассказа «Богатый урожай» Гомзяк О.С. с использованием серии сюжетных картин</p> <p>3. ОД Тема: Звуки А-У Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1. Закрепить обобщающие понятия «фрукты» 2.Активизировать словарный запас. 3. Формировать представления детей о работе взрослых в саду. 4. Формировать навык самостоятельной фразовой речи.</p> <p>1. Упражнять в построения развернутого составлении рассказов по серии сюжетных картин. 2. развивать планирующую функцию речи. 3. Развивать навык развернутого рассказа.</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2.Формировать фон.-фонематич. процессы. 3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах. 4.Упражнять навыкам звукового анализа сочетаний АУ, УА</p>	<p>1. Активно участвуют в игре. 2.Используют в речи названия овощей и фруктов. 3.Дифференцируют понятия « Фрукты-овощи».</p> <p>1. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картин</p> <p>1.Знают правильную артикуляцию звука. 2.Выделяют первый и последний звук в слогах, словах. 4 Делают звуковой анализ сочетаний АУ, УА</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>1.ОД«Я по ягоды пойду» (Витамины в жизни человека) Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>2.ОД по развитию связной речи Пересказ рассказа «По ягоды» Я. Тайца с использованием предметных картинок</p>	<p>1. Уточнить представление о ягодах. 2. Расширить и активизировать словарь по теме .3. Совершенствовать грамматический строй речи. 4. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.</p> <p>1.Учить пересказывать рассказ , используя предметные картинки 2. Активизировать словарь по теме. 3. Уметь согласовывать слова в предложении</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука П.</p>	<p>1.Знают названия ягод и значении витаминов в жизни людей.</p> <p>1.Пересказывают рассказ , используя предметные картинки.</p>

Октябрь 4неделя	<p>3.ОД Тема: Звуки П Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>2.Формировать фон.-фонематич. процессы. «твёрдый» 3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах. 4.Упражнять навыкам звукового анализа сочетаний АП, УП</p>	<p>1.Знают правильную артикуляцию звука П. 2.Выделяют первый и последний звук в слогах, словах. 4 Делают звуковой анализ сочетаний АП, УП</p>
	<p>1.ОД «Лес осенью. Грибы». (съедобные– несъедобные) Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p>	<p>1.Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: грибы, лес. 2.Совершенствовать умение употреблять простой предлог В, на , под за. 3.Развивать зрительное восприятие, речевой слух. 4.Развивать артикуляционную моторику.</p>	<p>1.Знают основные названия грибов. 2.Умеют координировать движение и речь. 3.Употребляют в речи предлог в , на, под, за</p>
	<p>2.ОД Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы» с использованием серии сюжетных картин. Занятие по развитию связной речи</p>	<p>1. Упражнять в построения развернутого составлении рассказов по серии сюжетных картин. 2. развивать планирующую функцию речи. 3. Развивать навык развернутого рассказа.</p>	<p>1. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картин. 2. Согласовывают слова в предложении.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>3.ОД Тема: Звук О Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2.Формировать фон.-фонематич. процессы. 3.Выделение первого и последне го звука в слогах, словах. 4.Упражнять навыкам звукового анализа сочетаний ОАУ</p>	<p>1.Знают правильную артикуляцию звука. 2.Выделяют первый и последний звук в слогах, словах. 4 Делают звуковой анализ сочетаний ОАУ</p>
	<p>1.ОД"Какие разные дома" Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Дом и его части». 2.Словообразование и употребление относительных прилагательных, глаголов с разными приставками; 3.Формировать представления о жилых строениях 4. Упражнять в словообразовании (одноэтажный и т.д....)</p>	<p>1.Знают части дома , их назначение 2.Знают свой домашний адрес. 2.Отвечают на вопросы полным ответом.</p>
	<p>2.ОД"Строим дом" Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. (Простое распространное предложение) и</p>	<p>1.Формировать представления о жилых строениях. 2. Упражнять в построении простых распространенных предложений по сюжетным картинкам и вопросам. 3. Развивать планирующую функцию речи.</p>	<p>1.Составляют распространенные предложения по сюжетным картинкам и вопросам.</p>
	<p>3.ОД Тема: Звуки И Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Закрепить понятие « гласный звук» 2.Формировать фон.-фонематич. процессы. 3 Выделение гласных звуков в начале слов (Аня, Уля, Инна, Оля и т.д.).</p>	<p>1.Знают понятие" гласный звук" 2. Выделяют гласный звук в начале слова 3. Делают звуковой анализ сочетаний ОП АП УП ИП</p>

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>1.ОД "Мебельный магазин", " Моя квартира" Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>2.ОД Пересказ сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Занятие по развитию связной речи.</p> <p>3. ОД Тема: Звуки М Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>4.Упражнять навыкам звукового анализа обратных слогов АП, УП, ИП, ОП</p> <p>1. Расширять словарь по теме. 2.Формировать представления о мебели: название, внешний вид, строение, материал. 3.Упражнять детей в назывании частей мебели; 4.Закреплять навык правильного употребления имен сущ.в форме мн. ч, род. пад. Д/И «Мебельный магазин».</p> <p>1.Закрепить представления о мебели: название, внешний вид, строение, материал. 2.Развивать планирующую функцию речи при пересказе сказки «Три медведя» по плану-схеме. 3.Упражнять в моделировании социальных ситуаций с помощью невербальных и вербальных средств коммуникации</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2.Формировать фон.-фонематические процессы. 3.Выделение звука М в начале и конце слов (мак, мяч, дом) 4.Упражнять навыкам звукового анализа обратных слогов, простых слов. АМ, ИМ.</p>	<p>1. Умеют подбирать глаголы к именам сущ. 2. Подбирают антонимы.</p> <p>1. Пересказывают сказку, по плану с опорой на иллюстрации. 2. Точно воспроизводят реплики главных героев. 3. Образовывают сущ с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>1.Знают понятие" согласный звук" 2. Выделяют гласный звук в начале слова 3. Делают звуковой анализ сочетаний АМ, ИМ</p>
<p>Ноябрь Знеделя</p>	<p>1.ОД«Мир предметов в доме – бытовые приборы» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>2.ОД Пересказ рассказа "Как мы общаемся " составленного по отдельным сюжетным картинкам. О. С. Гомзяк</p> <p>3. ОД Тема: Звук Н Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развивать речевую активность. 3. Уточнить названия бытовых приборов и их назначения. 1.Составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. 2.Развивать и активизировать словарь детей по теме; 3. Упражнять в подборе сущ. к прил. и учить согласовывать их в роде, числе и падеже; 4.Воспитывать у детей культурные навыки обращения.</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2.Формировать фон.-фонематические процессы. 3.Выделение первого и последнего звука в словах. НОС, НОГИ, НАТА. 4.Упражнять навыкам звукового</p>	<p>1.Знают основные названия и умеют рассказывать о назначении бытовых приборов.</p> <p>1.Составляют предложения по сюжетным картинкам; 2. Подбирают сущ. к прил. и согласовывают их в роде, числе и падеже;</p> <p>1.Знают понятие" согласный звук" 2. Выделение первого и последнего звука в словах. 3. Делают звуковой анализ сочетаний НА НУ, НО</p>

		анали за прямых слогов НА НУ, НО	
Ноябрь 4 неделя	<p>1.ОД «Мир предметов в доме - посуда» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка .</p> <p>2.ОД « Ждём гостей, накроем стол». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3. ОД Тема: Звук Т Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p><u>Винительный падеж сущ. единственного и множественного числа . «Чайная и столовая посуда».</u> 1.Познакомить детей с предметами чайной и столовой посуды: название, из чего сделана, способы ухода за ней. Д/И «Расскажи». 2.Упражнять в прав.употреблен. сущ. ед. и мн. числа в Винит.падеже Д/И «Один-много». 3.Упражнять в составлении рассказов-описаний. Д/И «Часть и целое»</p> <p><u>Согласование числительных с существительными</u> 1.Закрепить знания детей о предметах чайной и столовой посуды: название, из чего сделана, способы ухода за ней. Д/И «Расскажи». 2.Упражнять в согласовании числительных с существительными. Д/И «Накроем стол». 3.Упражнять в составлении рассказов-описаний. Д/И «Назови правильно». 4.Закреплять коммуникативные умения в знакомых ситуациях общения.</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2.Формировать фон.-фонематич. процессы. 3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах. 4.Упражнять навыкам звукового анализа прямых слогов. ТА, ТУ, ТО</p>	<p>1.Знают предметы чайной и столовой посуды: название, из чего сделана, способы ухода за ней.</p> <p>1.Согласовывают числительных с существительными. 2. Составляют рассказ-описание с опорой на схему.</p> <p>1. Выделяют первый и последний звук в слогах, словах. 4.Делают звуковой анализ прямых слогов. ТА, ТУ, ТО</p>
Декабрь 1 неделя	<p>1.ОД «Зимушка-зима». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка .</p> <p>2.ОД «Эх, Зимушка-зима!». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p>	<p><u>Прилагательные противоположного значения.</u> 1.Познакомить детей с временем года: зима (работа с таблицами). 2.Упражнять в употреблен. прилагат. -антонимов Д/И «НЕ ошибись». 3.Развивать речевое внимание. Д/И «Времена года».</p> <p><u>2 Дательный падеж сущ-х ед. и мн.числа.</u> 1.Продолжать знакомить с зимн. явл. в природе, устанав. прич.-след. связи. 2. Упражнять в прав.употр. сущ. ед. и мн. числа в дат. падеже.</p>	<p>1. Знают приметы зимы. 2. Употребляют прилагательные - антонимы.(Прилагательные противоположного значения.)</p> <p>1. Знакомы с зимними явлениями природы. и их причинно следственными связями. 2. употребляю в речи дательный падеж сущ-х ед. и мн.числа. 3.Составляют рассказ по сюжетной картине.</p>

	<p>3. ОД Тема: Звук Ть. Буква Т Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>Д/и «Так бывает, или нет?» 3.Пересказ рассказа " Общая горка", составленного по картине с проблемным сюжетом. .О.С.Гомзьяк</p> <p>1. Познакомить с правильн. артикуляцией звука. 2. Формировать фонет.- фонем. процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный 3.Упражнять в делении слова на слоги. 4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). ТА, ТУ, ТО, АТ, ОТ</p>	<p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный 2. Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов. 3. Делят слова на слоги. 4. Выполняют звуковой анализ Та, Ту, То, Ат , От</p>
Декабрь 2 неделя	<p>1.ОД«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД Составление рассказов по демонстрируемому действию. «Вот какой Рассеянный». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3.ОД Тема: Звук и буква К Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Познакомить с предметами одежды и головными уборами 2.Формировать обобщающее понятие – одежда. Д/И «Третий лишний». 3.Стимулировать речевое высказывание в комментировании действий сказачного персонажа. Д/и «Оденем Незнайку». 4.Обогащать словарь детей и уточнять смысл значения слов предметов, слов-действий. 5.Учить правильно строить предложение, выражать просьбу.</p> <p>1.Закрепить представления о весенней ,летней , осенней , зимней, одежде. 2. Уметь согласовывать числительные два, две с сущ. 2.Стимулировать речевое высказывание при составлен. рассказов по демонстрируемому действию.</p> <p>1.Познакомить с прав. артикуляцией звука. 2. Формировать фонет-фонем. процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги. 4.Упражнять в составлении схем прям. слогов, слов АК, КА, Ку, слов Кот , Ко-ко, Ку(звуковой анализ)</p>	<p>1.Сформированы понятий о классификации и назначении одежды и головных оборах. 2.Умеют правильно строить предложение, выражать просьбу.</p> <p>1. Различают предметы одежды и головные уборы по сезонам. 2.Согласовывают числительные два, две с сущ. 3.Составляют рассказ по демонстрируемому действию.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий» согласный. 2. Определяют позицию согласного глухого звука в начале и конце слов. 3. Делят слова на слоги. 4. Выполняют звуковой анализ АК, КА, Ку, слов Кот , Ко-ко, Ку</p>
Декабрь 3 неделя	<p>1. ОД«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p>	<p>1.Познакомить и формировать представления детей об обуви, правилами уха да за обувью. Д/И «Наведем порядок». 2.Дифференциация предлогов НА и ПОД. (Обогащать словарь детей и уточнять смысл значения предлогов: НА, ПОД 3.Формировать обобщающее понятие – обувь. Д/И «Третий лишний».</p>	<p>1.Имеют представление об обуви , ее назначении и правилами ухода. 2. Дифференцируют предлоги На и ПОД знают их назначение. 3.Составляют рассказ по серии сюжетных картин.</p>

	<p>2.ОД «В магазине обуви». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>3. ОД Тема: Звук Кь и буква К Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>4. Составление рассказа по серии картин «Как солнышко ботинок нашло» О. С. Гомзяк</p> <p>1.Продолжать формировать представления об обуви и правилах ухода за обувью. 2.Закреплять обобщающее понятие – обувь. 3.Упражнять в подборе определений. Д/И «Какой? Какая? Какие?». 4. Закреплять умения правильно строить предложение, выражать просьбу, эмоциональное состояние. Д/И «Магазин обуви».</p> <p>1.Познакомить с прав. артикуляцией звука. 2. Формировать фонемат.процессы, «глухой-звонкий», «тверд.-мягкий». 3.Упражн. в делении слова на слоги. 4.Упражн. в составлен. схем обратн. слогов, слов (звуковой анализ). АК, УК, ОК, ИК, КА, КУ, КО, КИ</p>	<p>1.Подбор определений к предметам.. «Какой? Какая? Какие?». 2.Правильно строят предложения, выражают просьбу, эмоциональное состояние.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов. 3. Делят слова на слоги. 4. Выполняют звуковой анализ АК, УК, ОК, ИК, КА, КУ, КО, КИ</p>
<p>Декабрь 4 неделя.</p>	<p>1.ОД «Зимние забавы. Зимние виды спорта». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2. ОД: «Зимние забавы». Составление коротких рассказов по картине. Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3. ОД Тема: Звук К-Кь и буква К Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Составление простых предложений по сюжетным картинкам. «Зимние развлечения». и " Зимние виды спорта " Бардышева Т.Ю. (картинно-графические планы) 2.Упражнять в построении простых предложений по сюжетным картинкам. Д/И «Не ошибись!». 3.Стимулировать желание участвовать в несложном диалоге.</p> <p>1.Учить детей составлять короткие рассказы по картине «Зимние забавы» Бардышева Т.Ю. 2.Упражнять в распространении предложений путём введения однородных членов по картине 3.Расширять содержание вербального высказывания детей 1.Закрепить понятие « согласный, глухой звук» 2. Формировать фонет.-фонем.процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги. 4.Упражнять в составлении схем прям. слогов, слов (звуковой анализ).</p>	<p>1.Составление простых предложений по сюжетным картинкам. «Зимние развлечения». и"Виды спорта"</p> <p>1.Составляют короткие рассказы по картине «Зимние забавы» 2. Распространяют предложения путём введения однородных членов.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов. 3. Делят слова на слоги. 4. Выполняют звуковой анализ</p>

<p>Декабрь 5 неделя</p>	<p>1.ОД«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов мира» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД " Зимние праздники народов мира" Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3. ОД Тема: Звук Б Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Познакомить учащихся с традициями и особенностями празднования зимних праздников в разных странах мира. 2.Развивать толерантность и уважение к традициям других народов. 3.Воспитывать чувство патриотизма, уважения, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Новогоднее представление у елки. 2. Заучивание стихов про Новый год. 3. Речевые игры по теме.</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2. Формировать фонет.-фонем. процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3.Определять позицию звука - Бусы, букет 4.Упражнять в составлении схем прям. слогов, АБ, УБ, ОБ, ИБ, БА, БУ, БО, БАК, БОК</p>	<p>1. Знают традиции празднования зимних праздников народа мира.</p> <p>1. Знают о культуре и традиции в празднования Нового года народами мира» 2.Употребляют в речи глаголы. 3. Участвуют в несложном диалоге.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов. 3. Выполняют звуковой анализ АБ, УБ, ОБ, ИБ, БА, БУ, БО, БАК, БОК</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p>		
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Промежуточный мониторинг по реализации АООП</p>		
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>1.ОД «Зоопарк - обитатели жарких стран» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2. ОД «Профессии людей в зоопарке» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3. ОД Тема: Звук Бь, буква Б Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря о диких животных жарких стран и профессиях людей в зоопарке. 2.Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы о животных жарких стран»; 3.Разучивание пальчиковой гимнастики, динамической паузы (логоритмика),</p> <p>1.Дидактические игры по теме «Животные жарких стран», рассматривание иллюстраций; сухого бассейна с игрушками и мячиками су-джок; 2. Чтение рассказа «Слоны» Н.Е. Арбекова</p> <p>1.Познакомить с прав. артикуляцией звука. 2. Формировать фонетфонем.процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги. 4.Упражнять в составлении</p>	<p>1.Формирование интереса к живой природе жарких стран. 2.Активное применение: самомассажа, артикуляционной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, физминутки, логоритмических упражнений.</p> <p>1.Формирование интереса к живой природе. 2.Формирование уважительного отношения к профессии людей в зоопарке. 3.Активное применение сухого бассейна, су-джок терапии</p> <p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов. 3. Выполняют звуковой анализ слов БАК, БОК</p>

		схем прям. слогов, слов БАК, БОК (звуковой анализ).	
Январь 4 неделя	<p>1. ОД «Зоопарк. Обитатели холодных стран». Профессии людей в зоопарке». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2. ОД «Зоопарк. Обитатели холодных стран» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. «Составление рассказа - описания» (по схеме)</p> <p>3. ОД Тема: Звук и буква Э Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря о диких животных жарких стран и профессиях людей в зоопарке.</p> <p>2. Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Сова о животных холодных стран»;</p> <p>3. Разучивание пальчиковой гимнастики, динамической паузы (логоритмика),</p> <p>1. Учить детей составлять описательный рассказ о животных холодных стран с опорой на схему описания.</p> <p>2. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>3. Активизировать словарь по теме.</p> <p>4. Обращать внимание на детали описания.</p> <p>Узнавать животное по описанию.</p> <p>1. Познакомить с прав. артикуляцией звука.</p> <p>2. Формировать фонемат. процессы.</p> <p>3. Упражн. в делении слова на слоги.</p> <p>4. Упражн. в составлен. схем слогов, слов (звуковой анализ). ЭХ, ЭТО слов ЭХО, ЭМУ</p>	<p>1. Формирование интереса к живой природе жарких стран.</p> <p>2. Активное применение: самомассажа, артикуляционной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, физминутки, логоритмических упражнений.</p> <p>1. Знают названия животных холодных стран и умеют рассказывать о них с опорой на схему описания.</p> <p>1. Знают понятие: " гласный " звук</p> <p>2. Определяют позицию звука в слове.</p> <p>3. Делят слова на слоги.</p> <p>3. Выполняют звуковой анализ). ЭХ, ЭТО слов ЭХО, ЭМУ</p>
Февраль 1 неделя.	<p>1. ОД «Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных и птиц» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2. ОД Составление рассказов-описаний. «Птичий двор» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3. ОД Тема: Звук Г-Гь. Буква Г. Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1. Закрепить представления о домашних животных (собака, корова, лошадь, коза, кошка, свинья), домашних птиц: внешний вид, повадки, пища, жилище.</p> <p>2. Развивать планирующую функцию речи при составлении связного высказывания.</p> <p>3. Упражнять в умении правильно использовать падежные констр. с предлогами_НА, ПОД, В, ИЗ.</p> <p>1. Продолжать формировать представле-ния о домашних птицах (петух, утка, гусь, индюк): внешний вид, повадки, пища, жилище.</p> <p>2. Упражнять в умении прав. использовать предлоги в процессе общения.</p> <p>2. Развивать планирующую функцию речи при составлении рассказов-описаний.</p> <p>1. Познакомить с правильн. артикуляцией звука.</p> <p>2. Формировать фонет. - фонем. процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».</p> <p>3. Упражнять в делении слова на слоги.</p> <p>4. Упражнять в составлении схем</p>	<p>1. Знают названия домашних животных и птиц, их детенышей.</p> <p>2. Познакомились с профессиями людей, связанные с уходом и содержанием животных и птиц.</p> <p>2. Умеют правильно использовать падежные констр. с предлогами_НА, ПОД, В, ИЗ.</p> <p>1. Составляют рассказ- описание с опорой на схему.</p> <p>2. Употребляют в речи предлоги.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный</p> <p>2. Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов.</p> <p>3. Выполняют звуковой анализ слогов и слов.</p>

		<p>прям. слогов, слов (звуковой анализ).</p>	
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p><u>1. ОД «Животные леса. Профессии людей, связанные с обитателями леса»</u> Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p><u>2. ОД «Животные леса.»</u> Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p><u>3. ОД Тема : Звук Ль, Буква Л</u> Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1. Познакомить и расширить представления о диких животных наших лесов (лиса, волк, медведь, заяц, белка): вн. вид, повадки, пища, жилище. 2. Упражнять в правильном употреблении количественных числительных. Д/И «Назови правильно».</p> <p><u>Составление простых предложений по вопросам к сюжетн. картинкам.</u> 1. Расширять и уточнять представ. о диких жив.: внешний вид, повадки, пища, жилище. 2. Стимулировать желание детей участв. в несложном диалоге. 3. Закреплять способности применять формирующиеся речевые умения в знакомых ситуациях общения.</p> <p><u>1. Познакомить с правильной артикуляцией звука.</u> 2. Формировать фонет.-фонем. процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3. Упражнять в делении слова на слоги. 4. Упражнять в составлении схем прям. слогов, слов (звуковой анализ).</p>	<p>1. Знают названия диких животных и их детенышей. 2. Познакомились с профессиями людей, связанные с обитателями леса. 3. Умеют правильно употреблять количественные числительные.</p> <p>1. Составляют Рассказ по вопросам - к сюжетным картинкам. 2. Употребляют в речи предлоги. 3. Участвуют в несложном диалоге.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный 2. Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов. 3. Выполняют звуковой анализ</p>

<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>1.ОД «Обитатели морей и океанов» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД « Морские обитатели» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. (составление описательного рассказа о м Орском обитателе с опорой на схему)</p> <p>3.ОД Тема : Звук и буква Ы Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1. Активизировать лексических запас слов у детей по теме 2.учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; у 3.Учить употреблять предложно-падежные конструкции; 4.учить подбирать признаки к предмета 5. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>1. Учить детей составлять описательный рассказ морских обитателях с опорой на схему описания. 2. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. 3. Активизировать словарь по теме. 4. Обращать внимание на детали описания. Узнавать обитателя по описанию.</p> <p>1.Познакомить с прав. артикуляцией звука Ы 2. Формировать фонемат. процессы ,выделение гласного звука Ы в словах (под ударением): усы, весы, носы дым, бык 3.Упражнять в делении слов на слоги. 4.Упражнять навыкам звукового анализа сочетаний МЫ , ЫМ, ЫТ, ТЫ, МАМЫ, ПАПЫ</p>	<p>1. Сформировано представление о морских обитателях. 2. Умеют образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Владеют навыком соотнесения движений пальцев рук и речи.</p> <p>1.Обогатили лексический словарь по теме. 2. Составляют рассказ- описание с опорой на схему. 3.Употребляют в речи предлоги.</p> <p>1. Знают понятие: " гласный " звук 2.Определяют позицию звука Ы в слове. 3. Делят слова на слоги. 3. Выполняют звуковой анализ)</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>1. ОД «Наша Армия» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД Составление рассказа « Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p>	<p>1.Расширять и уточнять представления о защитниках Отечества. 2.Познакомить детей с понятиями: армия, защитники, граница. 3. Стимулировать желание участвовать. в диалоге, расширяя содержание вербальн. высказывания. 4.Упражнять в правильном согласовании существительного с прилагательным. в роде, числе, падеже по сюжетным картинкам. П/И «Пограничники»</p> <p>1.Формировать у детей навык целенаправленного восприятия картин. 2. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. 3. Учить подбирать имена прилагат. к сущ. 4. Расширять знания детей о военных профессиях.</p>	<p>1. Познакомились с военными профессиями людей . 2. Познакомились с понятиями: армия, защитники, граница. 3. Обогатили лексический словарь по теме 3. Правильно согласовывают сущ. с прил. в роде. числе , падеже.</p> <p>1.Составляют рассказ по серии сюжетных картин. 2.Употребляют в речи прилагательные. 3. Участвуют в несложном диалоге.</p>

	<p>3. ОД Тема: Звук и буква С Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Закрепить правильн.артикуляцию звука. 2. Формировать фонет.-фонем.процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги. 4.Упражнять в составлении схем прям. слогов, слов (звуковой анализ).</p>	<p>1. Знают понятие: «глухой-звонкий», «твердый-мягкий» согласный. 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов. 3. Выполняют звуковой анализ.</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>1.ОД «Мамин праздник» (Моя семья) Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД Тема: Слова-признаки. «Мама, милая моя». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3. ОД Тема Звук СЬ. Буква С. Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Формировать представления о празднике 8 Марта. 2.Упражнять в согласовании прилаг. с сущ. в роде, числе. 3. Д/И «Расскажи о маме».</p> <p>1.Познакомить детей с понятием признак. 2.Упражнять в подборе слов-признаков с помощью вопросов. 3.Развивать диалогичес. речь.</p> <p>1.Закрепить прав. артикуляцию звука. 2. Формировать фонем. процессы, «глухой -звонкий», «твердый -мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги. 4.Упражнять в составлении схем прям. слогов, слов (звуковой анализ).</p>	<p>1.Обогатили лексический словарь по теме. 2. Упражнялись в согласовании прилаг. с сущ. в роде, числе. 3. Формируется представление о семье, ее членах, обязанностях. 2. Стимулируется освоение простого диалога.</p> <p>1. Познакомились с понятием признак. 2. Упражняются в подборе слов-признаков с помощью вопросов.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой -звонкий», «твердый -мягкий» согласный. 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в начале и конце слов. 3. Выполняют звуковой анализ.</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>1.ОД «Весна, красна» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД «Весна» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>3. ОД Тема: Звук и буква Ш Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>1.Формировать представления о времени года: весне. 2.Упражнять в правильном употреблении глаголов в единственном и множественном числе. «Весенний переполох»». 3.Упражнять в моделировании социальных ситуаций.</p> <p>1. Закрепить представления детей о весеннем времени года. 2.Познакомить с построением сложноподчинённых предложений с помощью вопросов к картине «Весна»</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги (звуковой анализ).</p>	<p>1.Знают приметы весны. 2. Употребляют в речи глаголы в ед. числе и множ. числе. .</p> <p>1. Развивается планирующая функция речи в процессе общения. 2.Стимулируется желание участвовать в диалоге . 3. Познакомились с построением сложноподчиненных предложений.</p> <p>1. Знают понятие: " согласный " звук 2.Определяют позицию звука Ш в слове. 3. Делят слова на слоги. 3. Выполняют звуковой анализ)</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>1.ОД «Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, профессии людей, связанные с игрой на музыкальных инструментах)</p>	<p>1. Активизировать словарь по теме . «Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, профессии людей, связанные с игрой на музыкальных</p>	<p>1.Развивается музыкальный и фонематический слух. 2.Проявляют интерес к музыкальным инструментам. 3.Владеют навыком соотнесения</p>

	<p>Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2. ОД«Звуковая шкатулка» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3. ОД Тема: " Звуки С- Ш " Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи.</p>	<p>инструментах) 2.Закреплять умение использовать в активной речи слова-антонимы.(громко-тихо, высоко- низко) Д/и " Угадай на чем играю" 3.Развивать дикцию. 4.Развивать мелкую моторику, координацию речи и движений.</p> <p>1. Закрепить и обобщить знания о неречевых и речевых звуках. 2.Закреплять знания о музыкальных инструментах; 3.Расширять и активизировать словарный запас; 4.Развивать связную речь; 5.Развивать умения сочетать речь с мелкой моторикой в соответствии с определённым ритмом.</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2. Формировать фонетико-фонематические процессы, Дифференциация согл. зв. С-Ш 3.Упражнять в звуковом анализе слогов типа : АС, АШ; слов НАС, НАШ, СУ, ША, ШУ слов: ДУШ, ШАР 4. Определять позицию звука Ш в середине : ПУШКА, МОШКА, СУШКА</p>	<p>движений пальцев рук и речи. 4.Проявляют интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>1. Закрепили и обобщили знания о неречевых и речевых звуках. 2.Закрепили знания о музыкальных инструментах; 3.Расширили и активизировали словарный запас; 4. Учились сочетать речь с мелкой моторикой в соответствии с определённым ритмом</p> <p>1. Знают понятие: «глухой - звонкий», «твердый -мягкий» согласный. 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 3. Выполняют звуковой анализ.</p>
<p>Март 4неделя</p>	<p>1.ОД"Театр в жизни детей. Театр и профессии в нём» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>2.ОД«Колосок» пересказ-инсценировка сказки с использованием серии сюжетных картинок Занятие по развитию связной речи.</p> <p>3. ОД Тема: Звуки Х-Хь. Буква Х Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи</p>	<p>1. Активизировать словарь по теме «профессии театра» 2.Инсценировать фрагменты любимых сказок 3.Развивать дикцию. 4.Развивать мелкую моторику, координацию речи и движений.</p> <p>1. Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. 2. Обучать логическому построению высказывания. 3. Закреплять употребление в речи относит . прилагат. 4. Учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>1.Познакомить с прав. артикуляцией звуков Х -Хь 2. Формировать фонемат. процессы, «глухой-звонкий», «тверд.-мягкий». 3.Упражн. в делении слова на слоги. 4.Упражн. в составлен. схем обратн. слогов, слов (звуковой анализ).</p>	<p>1.Знают и называют профессии. 2.Проявляют интерес к звучащей речи. 3.Владеют навыком соотнесения движений пальцев рук и речи. 4.Проявляют интерес к участию в театрализованной игре.</p> <p>1. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок 2.Употребляют в речи относит. прилагал. 3. Умеют согласовывать слова в предложениях.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой - звонкий», «твердый -мягкий» согласный. 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 3. Выполняют звуковой анализ.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>1.ОД«Весенние работы в поле, огороде и саду» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка</p>	<p>1. Расширение представления детей о саде и огороде. 2. Развитие зрительного внимания детей, памяти. 4. Развитие графомоторных</p>	<p>1. Развивается планирующая функция речи в процессе общения. 2.Стимулируется желание участвовать в диалоге .</p>

	<p>2.ОД«Прилет птиц» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3. ОД Тема Звуки В-Вь. Буква В Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи</p>	<p>навыков.</p> <p>1.Формировать представления о перелётных птицах. 2.Закрепление в словаре обобщающего понятия "перелетные птицы". 3.Познакомить с построением сложносочинённых предложений с помощью вопросов к картине «Грачи прилетели».</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2.Формировать фон.-фонематические процессы. «твёрдый-мягкий». 3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах. 4.Упражнять навыкам звукового анализа прямых слогов, простых слов.</p>	<p>1 Развилось слуховое внимание. 2.Умеют употреблять ед. и мн. числа сущ. 3. Владеют навыком соотнесения движений пальцев рук и речи.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой - звонкий», «твёрдый -мягкий» согласный. 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 3. Выполняют звуковой анализ.</p>
Апрель 2 неделя	<p>1.ОД « Транспорт (водный, воздушный). Профессии людей, связанные с транспортом» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД " Как папа ездил в командировку" составление рассказа с опорой на картинку Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>3.ОД ТЕМА: " Звук З. Буква З" Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи</p>	<p>1.Активизировать словарь по теме «Транспорт» 2.Учить образовывать приставочные глаголы. 3. Закреплять употребление сущ. в различных падежах. 4. Закреплять знания о профессиях связанных с транспортом.</p> <p>1.Составление рассказа по опорным картинкам. 2. Закрепить названия видов транспорта (водный воздушный). 3.Учить построению сложносочинённых предложений. 4. Д/и " Отправляемся в полет"</p> <p>1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2. Формировать фонет.-фон. процессы, «глухой-звонкий», «твёрдый-мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги (звуковой анализ).</p>	<p>1.Знают и называют виды транспорта (водный воздушный, основные части транспорта. 2.Умеют образовывать существительные в различных падежах. 3.Образовывают приставочные глаголы.</p> <p>1. Развивается планирующая функция речи в процессе общения. 2.Стимулируется желание участвовать в диалоге . 3. Познакомились с построением сложносочинённых предложений.</p> <p>1. Знают понятие: «глухой - звонкий», «твёрдый -мягкий» согласный. 2.Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 3. Выполняют звуковой анализ. 4.Делят слова на слоги.</p>
Апрель 3 неделя	<p>1. ОД«Транспорт» (наземный, под-земный; специа-льный, общест-венный и т.д.) Профессии людей, связанные с транспортом. Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2.ОД "Паровозик" Пересказ рассказа с использованием опорных предметных картинок. Занятие по развитию связной речи.</p>	<p>1.Активизировать словарь по теме «Транспорт» (наземный, подземный; специальный, общественный и т.д.) 2.Учить образовывать приставочные глаголы. 3. Закреплять употребление сущ. в различных падежах. 4. Закреплять знания о профессиях связанных с транспортом.</p> <p>1. Учить пересказывать текст , соблюдая целостность, связность, плавность и объём. 2 Активизировать словарь по теме. 3. Употреблять сущ. в творительном падеже.</p>	<p>1.Знают и называют виды транспорта (наземный, подземный; специальный, общественный и т.д.) 2.Умеют образовывать существительные в различных падежах. 3.Образовывают приставочные глаголы.</p> <p>1.Воспитывается у детей эстетическое восприятие литературных произведений. 2.Развивается планирующая функция речи. 3.Стимулируется желание участвовать в диалоге .</p>

	<p>3. ОД ТЕМА: "Звук Зь. Буква З" Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи</p>	<p>1. Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2. Формировать фонет.-фон. процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3. Упражнять в делении слова на слоги (звуковой анализ).</p>	<p>1. Знают понятие: «глухой - звонкий», «твердый -мягкий» согласный. 2. Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 3. Выполняют звуковой анализ. 4. Делят слова на слоги.</p>
Апрель 4 неделя	<p>ОД «Обитатели пресноводных водоёмов» Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>2ОД " Неудачная рыбалка" составление рассказа по серии сюжетных картин. Занятие по развитию связной речи</p> <p>3. ОД Тема " Звук и буква Ж" Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи</p>	<p>1. Рассмотрение рыб пресноводных водоёмов на картинках (видео) 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Д/и «Назови ласково» Развивать внимание, быстроту реакции 2. Заучивание стихов, скороговорок по теме. 1. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2. Обучать логическому построению высказывания. 3. Закреплять употребление в речи относит . прилагат. 4. Учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>1. Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3. Упражнять в делении слова на слоги . Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ).</p>	<p>1. Знают и называют названия рыб, обитателей пресноводных водоёмов. 2. Умеют образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Владеют навыком соотнесения движений пальцев рук и речи 3. Знают выученные стихи по теме.</p> <p>1. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. 2. Логически правильно выстраивают высказывания. 3. Правильно согласовывают слова в предложениях.</p> <p>1. Знают понятие: согласный звук. Дают ему характеристику. 2. Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 3. Выполняют звуковой анализ. 4. Делят слова на слоги</p>
Май 1 неделя	<p>ОД «Моя Родина (государственная символика России)». Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>2. ОД "День Победы" Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>3. ОД Тема " Звуки З - Ж" Занятие по грамоте</p>	<p>1. Формировать представления о майских праздниках: название, традиции. Знакомить детей с государственной символикой. 2. Воспитание уважения к защитникам Отечества 3. Упражнять в правильном употреблении существительных с предлогами в родительном падеже. 4. Упражнять в правильном употреблении существительных с предлогами в винительном падеже.</p> <p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.</p> <p>1. Познакомить с правильной артикуляцией звуков. 2. Формировать фонетико-</p>	<p>1. Знают название и символы Родины. 2. Имеют представление о государственных праздниках и Дне Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Активно участвуют в диалоге.</p> <p>1. Дети знают об этом великом празднике. 2. Выразительно читают стихи о празднике 3. Стимулируется желание участвовать в диалоге .</p> <p>1. Знают понятие согласный звук. Дают ему характеристику. 2. Дифференцируют звуки на слух.</p>

	и формированию звуковой стороны речи	фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый -мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги (звуковой анализ).	3.Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 3. Выполняют звуковой анализ. 4.Делят слова на слоги.
Май 2 неделя.	<u>1.ОД «Цветущая весна». (Цветы в садах и парках, цветущие растения лугов, полей)</u> Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи <u>2.ОД"Цветочная клумба" (экскурсия по цветникам детского сада)</u> Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи <u>3. ОД Тема " Звуки Д - Дь. Буква Д"</u> Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи	1.Закреплять представления о внешнем виде и особенностях цветов. Активизировать словарь по теме «Цветы» 2.Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. 3. Закреплять умение отгадывать название предмета по описанию. 4.Развивать мелкую моторику, координацию речи и движений. 1.Закреплять представления о внешнем виде и особенностях цветов произрастающих на клумбах ДОУ. 2.Активизировать словарь по теме «Цветы» 3. Составлять рассказ описание о любимом цветке. 1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2.Формировать фонетик.-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги (звуковой анализ).	1.Знают и называют цветы в садах и парках, цветущие растения лугов, полей. 2. Умеют договаривать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. 3.Владеют навыком узнавания и называния цветка по описанию. 4.Владеют навыком соотнесения движений пальцев рук и речи. 1.Знают и называют цветы произрастающих на клумбах ДОУ. 2. Составляют рассказ описание о любимом цветке. 1. Знают понятие «глухой -звонкий», «твердый -мягкий» согласный. Дают им характеристику. 2. Дифференцируют звуки на слух. 3.Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 4. Выполняют звуковой анализ.
Май 3 неделя	<u>1.ОД «Деревья »</u> Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи <u>2.ОД «Деревья и кустарники»</u> Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи <u>3. ОД Тема " Звуки Ф- Фь. Буква Ф"</u> Занятие по грамоте	1.Знакомство с изменениями в жизни растений в разные времена года. 2.Закрепить названия частей дерева. 3. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом 1.Уточнить и закрепить у детей названия деревьев и кустарников, строение, внешние признаки. 2.Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. 3.Продолжать совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – образовательным суффиксом, подбирать слова – антонимы. 4.Закрепить употребление предлогов в предложениях. Развивать и обогащать словарь по теме, связную речь, внимание, мышление. 1.Познакомить с правильной артикуляцией звука. 2.Формировать фонетик.-фонематические процессы,	1.Знают и называют деревья, их особенности. 2..Владеют навыком узнавания и называния дерева по описанию. 3.Воспитывается любовь и бережное отношение к природе. 1.Знают названия деревьев, строение, внешние признаки. 2.Умеют образовывать прилагательные от существительных. 3. Умеют образовывать существительные с уменьшительно – образовательным суффиксом, подбирать слова – антонимы. 4. Употребляют предлоги в предложениях. 1. Знают понятие «глухой -звонкий», «твердый -мягкий» согласный.

	и формированию звуковой стороны речи	«глухой-звонкий», «твердый-мягкий». 3.Упражнять в делении слова на слоги (звуковой анализ)	Дают им характеристику. 2. Дифференцируют звуки на слух. 3. Определяют позицию согласного звонкого звука в слове. 4. Выполняют звуковой анализ.
Май 4 неделя	<u>1.ОД «Мир насекомых» (насекомые и паукообразные)</u> Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи <u>2.ОД Пересказ коротких рассказов о насекомых.</u> Занятие по развитию связной речи <u>3. ОД Тема " Повторение пройденного "</u> Занятие по грамоте и формированию звуковой стороны речи	1.Закреплять представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Активизировать словарь по теме «Насекомые». 2.Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 3.Закреплять умение находить предложения - небылицы. 4.Формировать умение отчетливо произносить слова и словосочетания. 1.Закрепить представления о насеком.: название, внешний вид, строение. 2.Стимулировать речевое высказывание при пересказе коротких рассказов о насекомых с опорой на план-схему. 3.Развивать планирующую функцию речи. 1.Закрепить навыки деления слова на слоги, слогов на звуки. 2.Формировать фонетико-фонематические процессы в определении звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Д/И «Звуковые дорожки», «Волшебные часы». 3.Упражнять в умении производить звуковой анализ и синтез односложных слов. Д/И «В гостях у Незнайки».	1.Знают и называют насекомых, их особенности. 2.Владеют навыком согласования существительных с прилагательными в роде и числе. 3. Проявляют интерес к звучащей речи. 4.Владеют навыком соотнесения движений пальцев рук и речи. 1. Имеют представления о насеком.: название, внешний вид, строение. 2.Умеют пересказывать короткие рассказы о насекомых с опорой на план-схему. 1. Индивидуальные и подгрупповые занятия .

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара _____
 для детей 5 – 7 лет с ОНР
 Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Адрес, № телефона _____
4. Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа) _____
5. Заключение ГПМПК _____
6. Заключение специалистов:
 - отоларинголог _____
 - окулист _____
 - невропатолог _____
7. Сведения о семье:
 - Мать _____
 - Отец _____
8. Жалобы родителей _____
9. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить) _____
10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность) _____

АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) _____
2. Характер беременности _____
3. Роды _____
4. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____
5. Вес при рождении _____ Рост _____
6. Вскармливание:
 - когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) _____
 - как взял грудь (взял / не взял, с помощью) _____
 - как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) _____
 - грудное вскармливание до _____
 - последующее вскармливание (смешанное, искусственное) _____
7. Выписка из роддома на _____ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) _____
8. Раннее развитие:
 - держит голову с _____ сидит с _____
 - стоит с _____ ходит с _____
9. Перенесенные заболевания:
 - до 1 года _____
 - после 1 года _____
 - инфекции _____
 - ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____
10. Раннее речевое развитие:
 - гуление (2-3 мес) _____ лепет (5-6 мес) _____ первые слова (1 год) _____
 - фраза (1,5-2 года) _____ связная речь (2,5-3 года) _____
 - прерывалось ли речевое развитие, почему _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ (толстые, тонкие, короткие, расщелина, подвижность, переключаемость)
 ЗУБЫ: (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы).
 ПРИКУС: (прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой)
 ТВЕРДОЕ НЕБО: (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное)
 МЯГКОЕ НЕБО : (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное)
 ЯЗЫК: (массивный, маленький, широкий, узкий, укороченная уздечка, вверх/вниз, мятник, облизать верхнюю/нижнюю губу, саливация)

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

(Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос).

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

ОБЩАЯ МОТОРИКА (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

МЕЛКАЯ МОТОРИКА (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

- темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) _____
- голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сильный, гнусавый) _____
- дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное) _____
- дикция (нечеткая, смазанная) _____
- интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) _____

При заикании:

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические) _____
- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные) _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (максимально 100 баллов = 100%)

1. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

1) Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам : (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови предметы (картинки):

- **Части тела:** брови, ресницы, подбородок, локти, колени, пятка _____
- **Игрушки:** юла, мячик, пирамида, матрешка, паровоз _____
- **Посуда:** вилка, ложка, кастрюля, чайник, сковорода _____
- **Одежда:** юбка, платье, брюки, рубашка _____
- **Обувь:** тапочки, туфли, ботинки, сапоги _____
- **Овощи:** лук, свёкла, морковь, помидор _____
- **Фрукты:** яблоко, груша, слива, виноград, апельсин _____
- **Мебель:** диван, кровать, стул, стол, кресло, шкаф _____
- **Дикие животные:** белка, лиса, медведь, ёжик, лось _____
- **Домашние животные:** корова, свинья, лошадь, коза _____
- **Деревья:** берёза, ель, клён, сосна, рябина, дуб _____
- **Цветы:** колокольчик, роза, мак, ромашка _____
- **Продукты:** хлеб, колбаса, масло, сыр _____
- **Транспорт:** автобус, троллейбус, трамвай, поезд _____
- **Инструменты:** пила, топор, ножницы, молоток _____
- **Ягоды:** клубника, смородина, вишня, земляника, малина _____
- **Птицы:** гусь, петух, индюк, ворона, сова, ласточка _____
- **Головные уборы:** шапка, шляпа, платок, кепка, берет _____
- **Профессии:** доктор, учитель, продавец, водитель, повар, маляр _____
- **Насекомые:** бабочка, пчела, комар, муха, стрекоза _____

Оценка результатов:

0,5 баллов – точное и правильное называние 5 – 6 предметов;
0,4 балла – правильное называние 4 предметов;
0,3 балла – правильное называние 3 предметов;

0,2 балла – правильное называние 2 предметов;
0,1 балл – правильное называние 1 предмета;
0 баллов — неверное называние картинок или отказ от выполнения

2) Обобщающие понятия (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови одним словом:

Посуда _____
Обувь _____
Овощи _____
Мебель _____
Домашние животные _____

Продукты _____
Транспорт _____
Ягоды _____
Птицы _____
Профессии _____

Оценка результатов: 1 балл — за каждое правильно данное обобщающее понятие; 0,5 балла — понятие имеется в импрессиве; 0 баллов — понятие отсутствует как в экспрессивной, так и в импрессивной речи либо отказ от выполнения задания.

2) Названия частей предметов (максимально 4 балла)

Инструкция: Назови части предметов:

• **стул:**
сиденье _____
спинка _____
ножки _____

• **машина:**
кабина _____
кузов _____
руль _____
колесо _____

• **чайник:**
доньшко _____
носик _____
ручка _____
крышка _____

Оценка результатов: | 4 балла – точное и правильное выполнение пробы;
3 балла – выполнение пробы с 1 – 2 ошибками;
2 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; | 1 балл – выполнение пробы с 6 – 9 ошибками;
0 баллов – более 9 ошибок или отказ от выполнения пробы.

3) **Подбор антонимов** (максимально 4 балла)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

день — _____ | начало — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую верно подобранную пару; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

1) **Подбор действий по способу передвижения** (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как передвигается?

птица _____ | собака _____ | лошадь _____
рыба _____ | змея _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2) **Подбор действий по способу подачи голоса** (максимально 9 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как голос подаёт?

кошка _____ | утка _____ | корова _____
свинья _____ | воробей _____ | собака _____
лягушка _____ | петух _____ | гусь _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол, по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3) **Подбор действий, связанных с профессией человека** (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто что делает?

водитель _____ | парикмахер _____ | повар _____
продавец _____ | швея _____ | доктор _____

Оценка результатов: 5 баллов – точное и правильное выполнение задания;
4 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками;
3 балла – выполнение с 3 – 4 ошибками; | 2 балла – выполнение задания с 5 – 6 ошибками;
1 балл – выполнение задания с 6 – 7 ошибками;
0 баллов – более 7-ти ошибок или отказ от выполнения пробы.

4) **Подбор действия к объекту** (максимально 10 баллов)

Инструкция: Что чем делают?

полотенцем (вытирают /-ся) _____ | лопатой (копают) _____
иглой (шьют) _____ | веником (подметают) _____
удочкой (ловят) _____ | рыбу/ _____
рыбачат) _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол, по 1 баллу за выполнение задания с помощью логопеда;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

5) **Подбор антонимов** (максимально 6 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

спускаться — _____ | ломать — _____ | завязать — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

1) **Цвет** (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажи, какой предмет по цвету (мяч, кошка, платье, ботинки и т. д.)

основные цвета:		оттеночные цвета:	
белый	жёлтый	коричневый	серый
чёрный	зелёный	оранжевый	голубой
красный	синий	фиолетовый	розовый

Оценка результатов: по 0,5 балла за каждый правильно названный цвет;
по 0,2 балла — цвет назван неверно, но имеется в пассиве;
по 0 баллов за неверное выполнение задания или отказ от выполнения задания.

2) Форма (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет по форме:

мяч (круглый) _____	печенье (треугольное) _____	дверь (прямоугольная) _____
окно (квадратное) _____	огурец (овальный) _____	

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

3) Вкус (максимально 3 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет на вкус:

лимон _____ | конфета _____ | лук _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

4) Порядковые числительные (максимально 3 балла)

Инструкция: Скажите, какой предмет по счёту

первый _____	четвёртый _____	седьмой _____
второй _____	пятый _____	восьмой _____
третий _____	шестой _____	девятый _____

Оценка результатов: | 3 балла — точное и правильное выполнение пробы;
| 2 балла — выполнение пробы с 1 – 3 ошибками;
| 1 балл — выполнение пробы с 4–7 ошибками;
| 0 баллов — более 7 ошибок либо отказ от выполнения пробы.

5) Подбор антонимов (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушайте слова и скажите наоборот:

добрый — _____	молодой — _____	широкий — _____
мокрый — _____	больной — _____	толстый — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно подобранное слово,
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

6) Подбора антонимов к наречиям (максимально 8 баллов)

Инструкция: Послушайте слова и скажите наоборот:

высоко — _____ | вправо — _____ | внизу — _____ | часто — _____

по 2 балла — за каждое правильно подобранное слово, 0-за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (максимально 200 баллов = 100%)

I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

1) Образования уменьшительно-ласкательных форм существительных (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушайте: большой — мяч, а как ты скажешь:

дом — _____	палец — _____	ковёр — _____
гном — _____	стул — _____	кукла — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму (например, «ковёрчик»);
0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

2) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц (максимально 12 баллов)

Инструкция: У тигра — тигрёнок, а кто

у кошки _____	у волка _____	у козы _____
у лисы _____	у гуся _____	у льва _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно образованную форму; 1 балл за неверно образованную форму;
0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

3) Образование относительных прилагательных (максимально 24 балла)

Инструкция: Тарелку из фарфора мы назовём фарфоровая, а как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие

кораблик из бумаги _____	дом из камня _____
кукла из пластмассы _____	сумка из кожи _____
шуба из меха _____	лист берёзы _____
сок из апельсина _____	варенье из клубники _____
магазин, в котором продаются книги _____	день осенью _____
стол, за которым обедают _____	день весной _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

4) Образование притяжательных прилагательных (максимально 18 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, чья это мордочка:

В старш. гр. не обл.

лисья	медвежья	коровья
волчья	кошачья	лошадиная
заячья	собачья	львиная

Оценка результатов:

старшая группа:
по 3 балла за каждое правильно образованное слово,
по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:
по 2 балла за каждое правильно образованное слово,
по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

5) Образования приставочных глаголов (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, что делает мальчик:

ПОДходит _____	Входит _____	ОБходит _____
ОТходит _____	ВЫходит _____	

Оценка результатов: по 2 баллу за каждое правильно подобранное слово; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

II. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

1) Изменение существительных по числам (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови предметы, как я: лампа — лампы

стол — _____	ведро — _____	котенок _____
кровать — _____	окно — _____	_____

Оценка результатов:

по 2 балла за каждую правильно образованную форму;
по 1 баллу за неверно образованную форму;
по 0 баллов — невозможность выполнения задания (существительное дано в единственном числе) или отказ от выполнения задания.

2) Употребление существительных в косвенных падежах В ЕД. Ч. (максимально 15 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

Падежи	Сущ. I склонения (белка, пила)	Сущ. II склонения (волк, колесо)	Сущ. III склонения (дверь, рысь)
	Без чего? /Чего не стало?		
Д. п.	Кому дашь? / К кому подойдёшь?		
В. п.	Кого кормит? / Кого видишь?		
Тв. п.	Чем работает? / Кем доволен?		
Пр. п.	О ком мы говорил / О чем мечтает девочка		

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую строку, заполненную без ошибок; 0,5 баллов — в строке имеется 1 – 3 ошибки; 0 баллов — в строке содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания

В старшей группе не обследуется

3) Употребление существительных в косвенных падежах ВО МН. Ч. (максимально 21 балл)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

	Род. пад. (Чего не стало? Чего много / мало?)	Тв. пад. (Чем ты любишься? Чем доволен?)	Пр. пад. (О чём говорили? На / в чём лежат / сидят / стоят / растут / налита [...] и т. д.)
дома			
рыбки			
птицы			
машины			
стулья			
уши			
деревья			

Оценка результатов:

старшая группа:
по 3 балла за каждую графу, заполненную без ошибок;
1,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову;
0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:
по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок;
0,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову;
0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

4) Согласование числительных с существительными в роде и падеже (максимально 21 балл)

Инструкция: Посчитай предметы, как я: 1 мяч — 2 мяча — ... — 5 мячей.

В старш. группе не обследуется

	ОДИН / ОДНА / ОДНО	ДВА / ДВЕ	→ ПЯТЬ
дом			
машина			
рыбка			
кровать			
ухо			
дерево			
стул			

Оценка результатов:

За каждую графу:
старшая группа:
1,5 балла — графа заполнена без ошибок;
0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);
0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:
1 балл — графа заполнена без ошибок;
0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);
0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

5) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (максимально 8 баллов)

Инструкция: Назови предметы по цвету (как я: синИЙ мяч, синЯЯ сумка, синЕЕ платье)

жёлТАЯ майка _____ жёлтОЕ яблоко _____
желтЫЙ подсолнух _____ жёлтЫЕ листья _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно согласованное прилагательное;
по 0 баллов за неверно согласованное прилагательное или отказ от выполнения задания.

6) Понимание рода глаголов (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

- Где Саша упала? Где Саша упал? _____
- Где Саша заплакал? Где Саша заплакала? _____

Оценка результатов: по 3 балла за каждую правильно показанную пару картинок;
по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

7) Изменение глаголов по числам (в настоящем времени) (максимально 4 балла)

Инструкция: Рассмотри картинку и скажи, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт — идут _____
поёт — поют _____

плавёт — плывут _____
летит — летят _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно названную пару глаголов; по 0,5 балла — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно; по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

8) Согласование местоимений с существительными в роде и числе (максимально 4 балла)

Инструкция: Рассмотри картинки и скажи, чьи это предметы

МОЙ
(карандаш) _____
МОЯ
(кукла) _____

МОЁ
(яблоко) _____
МОИ
(кубики) _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно согласованное местоимение; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

9) Предложно-падежные формы существительных (максимально 12 баллов)

Инструкция: Посмотри, куда я спрячу карандаш. Скажи, куда я его спрятала?

В ст. гр. не обследуется

В _____
ИЗ _____
НА _____
ПОД _____
ЗА _____
ОТ _____

С/СО _____
ИЗ-ПОД _____
ИЗ-ЗА _____
НАД _____
МЕЖДУ _____
ПЕРЕД _____

Оценка результатов: старшая группа:

2 балла — предлог употреблен верно;
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога
либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

1 балл — предлог употреблен верно;
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога
либо отказ от выполнения задания.

10) Понимание предлогов (максимально 12 баллов)

Инструкция: Выполни действия (например, «Положи кубик В коробку; НА коробку» и. т.д.).

В старш. гр. не

В _____
ИЗ _____
НА _____
ПОД _____
ЗА _____
ОТ _____

С/СО _____
ИЗ-ПОД _____
ИЗ-ЗА _____
НАД _____
МЕЖДУ _____
ПЕРЕД _____

Оценка результатов: старшая группа:

2 балла — инструкция выполнена верно;
0 баллов — неверное выполнение инструкции либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

1 балл — инструкция выполнена верно;
0 баллов — неверное выполнение инструкции либо отказ от выполнения задания.

11) Понимание инвертированных конструкций (максимально 8 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинки и покажи:

- Ручкой карандаш _____
- Карандашом ручку _____

- Кошка ловит мышку _____
- Мышка ловит кошку _____

Оценка результатов: по 2 балла за правильно выполненную инструкцию; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

12) Понимание предложений с причинно-следственной связью (максимально 3 балла)

Инструкция: Подумай и скажи:

- Петя ударил Васю. Кому было больно? _____
- Миша пошёл в кино после того, как сделал уроки. Что было раньше? _____
- Вова сломал карандаш, который ему подарила Катя. Что было раньше? _____

Оценка результатов: по 1 баллу за правильный ответ; 0 баллов — неверный ответ либо отказ от выполнения.

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 40 баллов)

Инструкция: Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 10 баллов):

10 баллов – самостоятельный пересказ после первого прочтения;
8 баллов – пересказ с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);
5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения;

3 балла – пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью;
0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

Б) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;

12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;

5 баллов — нарушение временной последовательности;

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

В) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

15 баллов — правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, прав. употребляя союзы и союзные слова;

12 баллов — пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;

8 баллов — пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);

4 балла — пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;

0 баллов — пользуется простыми нераспространенными предложениями.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин (максимально 60 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки, расставьте их по порядку и составьте по ним рассказ.

Оценка проводится по четырём основным критериям:

А) Сукцессивный гнозис: (максимально 15 баллов)

15 баллов – картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;

10 баллов – картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 — 2 вопроса) ребёнок самостоятельно исправляет ошибку;

5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью;

0 баллов – ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

Б) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 15 баллов):

15 баллов – рассказ составлен ребёнком самостоятельно;

10 баллов — рассказ составлен с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);

5 баллов – рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации);

0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

В) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;

12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;

5 баллов — нарушение временной последовательности;

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Г) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

15 баллов — правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, правильно употребляет союзы

и союзные слова;

12 баллов — пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;

8 баллов — пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);

4 балла — пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;

0 баллов — пользуется простыми нераспространенными предложениями.



! **Примечание:** В том случае, если ребенок не справляется ни с одним заданием данного раздела, учитывается состояние фразы в спонтанной речи, приводятся образцы фраз ребёнка, и фразовая речь оценивается от 1 до 5 баллов:

5 баллов — ребенок использует простые распространенные предложения, правильно согласовывая 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов, либо допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.

4 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения из 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

3 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

2 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов при ответе на вопросы логопеда и с его помощью.

0 баллов — ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется (только словами).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Состояние звукопроизношения (максимально 72 балла, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова: _____

Оценка результатов. За каждую 2 балла — точное и правильное выполнение задания;

1,5 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;

1 балл — звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);

0,5 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;

0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

2. Дифференциация звуков в спонтанной речи (максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируем, звуки:

С – Ш _____

З – Ж _____

Л – Р _____

Ль – й _____

Ч – ть _____

Ч – щ _____

Ш – ш _____

Щ – сь _____

С – ц _____

Ц – ть _____

И другие _____

Оценка результатов: За каждую строку: 2 балла — точное и правильное воспроизведение фразы;

1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смешения / звуков во фразе; 0 баллов — смешения звуков в словах.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Уровень сформированности фонематических представлений

А. Повторение слов с оппозиционными звуками (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

миска — мишка _____

крыша — крыса _____

трава — дрова _____

тачка — дачка _____

коза — коса _____

Оценка результатов. За каждую пару слов: по 1 баллу — за каждую правильно показанную пару;

0,5 балла — задание выполнено со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Показ картинки с заданным звуком (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинки и покажи ту, в которой есть звук...

А (аист, бант)	И (ива, кит)	Р (рак, шар)	Ш (шапка, мышка)	К (кот, танк)
----------------	--------------	--------------	------------------	---------------

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб;
1 балл — верно показана только одна картинка из двух; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

2. Фонематический анализ

А. Определение первого звука в слове (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови первый звук в словах

Аня _____ | мышь _____ | Оля _____ | танк _____ | эхо _____

Оценка результатов. За слово: 2 балла — звук назван верно; 0,5 балла — согласный звук назван вместе с последующим гласным (например, «мы», «су»);

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Определение последнего звука в слове (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови последний звук в слове

пилА _____ | жуК _____ | кенгурУ _____ | коТ _____ | очкИ _____

Оценка результатов. За каждое слово: по 2 балла — за каждый правильно названный звук;

1 балл — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

В. Определение в слове всех звуков по порядку (максимально 15 баллов)

Инструкция: Назови в слове все звуки по порядку

кот _____ | муха _____ | бант _____

Оценка результатов. За каждое слово: 5 баллов — в слове все звуки названы правильно;

3 балла — задание выполнено с помощью логопеда или с 1 -- 2 ошибками; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

3. Фонематический синтез (максимально 20 баллов)

Инструкция: Я назову звуки, а ты собери из них слово:

А, М _____ | М, У _____ | П, О _____ | К, О, Т _____ | О, С, Ы _____ | В, А, Т, А _____
_____ (2 б.) | _____ (3 б.) | _____ (3 б.) | _____ (4 б.) | _____ (4 б.) | _____ (4 б.)

Оценка результатов. Максимальное количество баллов — точное и правильное выполнение задания;

1/2 от максимального количества баллов — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

4. Воспроизведение рядов

А. Серия гласных: (максимально 10 баллов)

Инструкция: Послушай и повтори за мной:

АЭО _____ | ИУА _____ | УИО _____ | УИОЭ _____ | АИОУ _____

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Серия слогов / слов (максимально 20 баллов)

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги / слова:

ПА-БА _____ | ТОМ-ДОМ-КОМ _____
МА-НА _____ | КОТ-ГОД-ХОД _____
ПА-ТА-МА _____

Оценка результатов. За каждое слово: 4 балла — точное и правильное выполнение задания;

2 балла — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (отраженно или по картинкам)

(максимально 68 баллов, по 2 балла за каждую строку с 1-ой по 10-ую (всего 20 баллов) и по 8 баллов — с 11-ой по 16-ую (всего 48 баллов).

Инструкция: Повтори за мной слова / Назови картинки

- 1) вода, муха, _____ 9) самолет, телефон _____
- 2) собака, кубики _____ 10) конфета, улитка _____
- 3) дом, конь _____ 11) цыпленок, автобус _____

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 4) домик, уют | 12) скамейка, клубника |
| 5) банка, утка | 13) гном, бант |
| 6) книга, кто-то | 14) звезда, гнездо |
| 7) фонтан, медведь | 15) чемоданы, паутины |
| 8) платок, кнутик | 16) холодильник, сковорода |

Оценка результатов:

С 1 по 10 строки (максимально 2 балла за строку):

2 балла — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

1,5 балла — выполнение задания с 1 ошибкой;

1 балл — выполнение задания с 2 ошибками;

0,5 балла — выполнение задания с 3 ошибками;

0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

С 11 по 16 строки (максимально 8 баллов за строку):

8 баллов — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

6 баллов — выполнение задания с 1 ошибкой;

4 балла — выполнение задания с 2 ошибками;

2 балла — выполнение задания с 3 ошибками;

0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

2. Воспроизведение предложений (максимально 32 балла, по 8 баллов за предложение)

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения:

- Ребята слепили снеговика. _____
- Мотоциклист едет на мотоцикле. _____
- Часовщик чинит часики. _____
- Водопроводчик чинит водопровод. _____

Оценка результатов. За каждое предложение:

8 баллов — точное и правильное воспр. предложения 3 раза подряд;

6 балла — правильное воспр предложения 2 раза подряд;

4 балла — правильное воспроизведение предложения только 1 раз;

2 балла — первое воспроизведение предложения с одной ошибкой;

0 баллов — первое воспроизведение предложения с двумя и более ошибками **либо** отказ от выполнения задания.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата обследования _____

Дата обследования _____

**Календарно-тематическое планирование ОД в старшей группе № 44
компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год
в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара**

Сентябрь

*1 неделя: 01.09 – 02.09, 2 неделя: 05.09 – 09.09, 3 неделя: 12.09 - 16.09,
4 неделя: 19.09 – 23.09, 5 неделя: 26.09 – 30.09*

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«Вспоминая лето...» (обследование у узких спец-тов)
2	«Я и моё тело. Моё здоровье» (обследование у узких спец-тов)
3	«В этом городе живу, про него все расскажу» (обследование у узких спец-тов)
4	«Осень, осень, в гости просим!» (признаки осени, осень в произведениях детских писателей и поэтов) (обследование у узких спец-тов)
5	«Хорошо у нас в саду!» (профессии в детском саду)

Праздники и памятные даты в сентябре: 01.09. - День знаний; 12.09. - День города; 27.09. - День дошкольного работника.

Октябрь

1 неделя: 03.10 – 07.10, 2 неделя: 10.10 - 14.10,

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«Осень в огороде. Овощи. Труд людей, связанных с сельских хозяйством»
2	«Осень в саду. Фруктовые деревья и фрук-ты. Осенние работы людей в саду»
3	«Я по ягоды пойду» (Витамины в жизни человека)
4	«Лес осенью. Грибы». (съедобные – несъедобные).

3 неделя: 17.10– 21.10, 4 неделя: 24.10 – 28.10

*Праздники и памятные даты в октябре: осенние утренники в детском саду,
народный праздник «Осенины», 01.10. – Международный день музыки;
07.10. – Всемирный день улыбки; 16.10. – Всемирный день хлеба.*

Ноябрь

1 неделя: 31.10 – 03.11, 2 неделя: 07.11 - 11.11,
3 неделя: 14.11 – 18.11, 4 неделя: 21.11 – 25.11

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«Дом и его части»
2	«Мир предметов в доме - мебель»
3	«Мир предметов в доме – бытовые приборы»
4	«Мир предметов в доме - посуда» (Народное декоративно-прикладное искусство – Волхов-Майдан, Гжель и т.д.)

*Праздники и памятные даты в ноябре: 04.11. - День народного единства;
13.11. – Всемирный день доброты; 18.11. – День рождения Деда Мороза;
27.11. – День матери.*

Декабрь

1 неделя: 28.11 – 02.12, 2 неделя: 05.12 – 09.12, 3 неделя: 12.12 - 16.12,
4 неделя: 19.12 – 23.12 5 неделя: 26.12 - 30.12

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«Зимушка-зима». (Зима в разных видах детской художественной литературы и искусства)
2	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».
3	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».
4	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».
5	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов мира»

Праздники и памятные даты в декабре: 04.12. – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу; Новогодние утренники в детском саду.

Январь

2 неделя: 09.01 – 13.01, 3 неделя: 16.01 - 20.01, 4 неделя: 23.01 – 27.01

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	Каникулы
2	«Зимующие птицы». (промежуточный мониторинг по реализации АООП)
3	«Зоопарк - обитатели жарких стран. Профессии людей в зоопарке».
4	«Зоопарк. Обитатели холодных стран». Профессии людей в зоопарке».

Праздники и памятные даты в январе: 01.01. – Новый год; 06.01. – Святки; 07.01. – Рождество;

*11.01. – Международный день «Спасибо»; 14.01. – Старый Новый год;
17.01. – День детских изобретений.*

Февраль

*1 неделя: 30.01 – 03.02, 2 неделя: 06.02 – 10.02,
3 неделя: 13.02 - 17.02, 4 неделя: 20.02 – 28.02*

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«Домашние жи-вотные и птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных и птиц»
2	«Животные леса. Профессии людей, связанные с обитателями леса »
3	«Обитатели морей и океанов»
4	«Наша армия. Военная техника, военные профессии» День защитника Отечества

*Праздники и памятные даты в феврале: 19.02. – Всемирный день защиты морских млекопитающих;
23.02. - День защитника Отечества; 28.02. – Масленица.*

Март:

*1 неделя: 01.03-10.03, 2 неделя: 13.03-17.03,
3 неделя: 20.03-24.03, 4 неделя: 27.03-31.03*

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)
2	«Весна, красна» (Весна в разных видах детской художественной литературы и искусства)
3	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, профессии людей, связан-ные с игрой на музыкальных инструментах)
4	«Театр в жизни детей. Театр и профессии в нём».

*Праздники и памятные даты в марте: 01.03. – День солнца; 08.03. - Международный женский день,
20.03. - День Земли, Международный день счастья; 27 марта – Всемирный день театра.*

Апрель:

1 неделя: 03.04-07.04, 2 неделя: 10.04-14.04, 3 неделя: 17.04-21.04, 4 неделя: 24.04-28.04

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«Весенние работы в поле, огороде и саду. Прилет птиц»
2	«Транспорт (водный, воздушный). Профессии людей, вязанные с транспортом»
3	«Транспорт» (наземный, подземный; специальный, общественный и т.д.) Профессии людей, связанные с транспортом. Правила дорожного движения.
4	«Обитатели пресноводных водоёмов». Природные явления. Эксперим. деятельность: вода, песок воздух.

Праздники и памятные даты в апреле: 01.04. – Международный день птиц; 12.04. – День космонавтики; 22.04. - Международный день Земли

Май:

**1 неделя: 02.05-05.05, 2 неделя: 10.05-12.05,
3 неделя: 15.05-19.05, 4 неделя: 22.05-31.05**

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«Моя Родина (государственная символика России)». День Победы»
2	«Цветущая весна». (Цветы в садах и парках, цветущие растения лугов, полей) Зелёная аптека.
3	«Деревья и кустарники»
4	«Мир насекомых» (насекомые и паукообразные)

**Праздники и памятные даты в мае: 01.05. – Праздник весны и труда;
09.05. – День Победы; 24.05. - День славянской письменности.**

ОД во всех группах (кроме ОД по физической культуре и музыке) не проводится
ВНИМАНИЕ: в группах компенсирующей направленности проводятся со специалистами ТОЛЬКО индивидуальные коррекционные занятия, поэтому темы недели в этих группах аналогичны темам групп обще развивающей направленности

Июнь:

**1 неделя: 01.06 — 09.06, 2 неделя: 12.06 — 16.06,
3 неделя: 19.06 — 23.06, 4 неделя: 26.06 — 30.06**

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	В сказочном царстве, в сказочном государстве. День рождения А.С. Пушкина.
2	«Неделя весёлого Светофорика» (ПДД, ОБЖ)
3	«В гостях у солнышка». (ОБЖ и КГН)
4	«Мы олимпийцы!». Спортивные игры и забавы летом.

**Праздники и памятные даты в июне: 01.06. - Международный день защиты детей;
06.06. - Пушкинский день в России, День русского языка;
12.06. - День России; 22.06. - День Памяти и скорби по погибшим ВОВ;
23.06. - Международный Олимпийский день.**

Июль:

1 неделя: 03.07 — 07.07, 2 неделя: 10.07 — 14.07,
3 неделя: 17.07 — 21.07, 4 неделя: 24.07 — 28.07

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	Неделя капельки и воздуха-невидимки» (игры с водой) Экспериментирование, опыты с воздухом и игры с водой День Нептуна
2	«Уроки вежливости и этикета»
3	«Край в котором мы живем»
4	Цветы: комнатные, садовые, луговые (изготовление миниальбомов)

Праздники и памятные даты в июле: 03.07. - День ГАИ (ГИБДД МВД РФ);
07.07. - День Нептуна; 08.07. - День семьи, любви и верности, День Российской почты;
17.07. - День Самарской символики; 23.07. - Всемирный день китов и дельфинов.

Август:

1 неделя: 31.07 — 04.08, 2 неделя: 07.08 — 11.08,
3 неделя: 14.08 — 18.08, 4 неделя: 21.08 — 25.08, 5 неделя: 28.08 - 01.09.

№ недели	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР)
1	«Страна Светофория»
2	«Чудеса на грядках».
3	«В гости к доктору Пилюлькину» (съедобные – несъедобные ягоды и грибы, зелёная аптека) (ОБЖ)
4	«Раз-два, раз-два, начинается игра»
5.	«В стране Мульти-Пульти»

Праздники и памятные даты в августе: 5.08. — День светофора,
10.08. — День физкультурника,
22.08. — День Государственного флага Российской Федерации;
27.08. – День Российского кино

**Циклограмма учителя-логопеда Бахтиной Е.Г.
на 2022– 2023 учебный год (1 ставка)**

Понедельник 8.00-12.00	Вторник 8.00 – 12.00	Среда 8.00-12.00	Четверг 15.00 – 19.00	Пятница 8.00-12.00
8.00—8.15 (инд.1)	8.00—8.15 (инд.1)	8.00—8.15 (консульт.родителей)	15.00—15.20 (консультиров. педагогов)	8.00—8.15 (инд.1)
8.20 – 8.35 (инд.2)	8.20 – 8.35 (инд.2)	8.15 – 8.35(инд.1)	15.20-15.40 оформление документации	8.20 – 8.35 (инд.2)
8.35-9.00 оформление документации	8.35 - 9.00 оформление документации	8.35 – 9.00 подготовка к НОД, участие в реж. момент	15.40 – 16.00 (инд.1)	8.35 - 9.00 оформление документации
9.00 – 9.25 подгрупповое занятие № 1	9.00 – 9.15 (инд.3)	9.00 – 9.25 подгрупповое занятие № 1	16.05 – 16.25 (инд.2)	9.00 – 9.25 подгрупповое занятие № 1
			16.30 – 16.50(инд.3)	
9.35- 10.00 подгрупповое занятие № 2	9.20 - 9.35 (инд.4)	9.35 –10.00 подгрупповое занятие № 2	16.55– 17.15 (инд.4)	9.35 - 10.00 п/г занятие № 2
	9.40 – 9.55 (инд.5)		17.20 – 17.40 (инд.5)	
10.05 – 10.20 (инд.3)	10.00 – 10.15 (инд.6)	10.05 – 10.20(инд.2)	17.45 – 18.05(инд.6)	10.00 – 10.15 (инд.3)
10.25 – 10.40 (инд.4)	10.20 – 10.35 (инд.7)		18.10 – 18.30 (инд.7)	10.20 – 10.35 (инд.4)
10.45 - 11.00(инд.5)	10.40 - 10.55(инд.8)	10.25 - 10.40(инд.3)	18.30—19.00 (консультирование родителей)	10.40-10.55(инд.5)
11.05 - 11.20(инд.6)	11.00 - 11.15(инд.9)	10.45 - 11.00(инд.4)		11.00-11.15(инд.6)
		11.05-11.25(инд.5)		11.20-11.40 (инд. 7)
11.25 - 11.40 (инд. 7)	11.20 - 11.40 (инд. 10)	11.30 - 11.45(инд.6)		
11.45 – 12.00 (инд. 8)	11.45 – 12.00 (инд. 11)	11.45-12.00 оформл .докум.		
8x15 минут =120 минут 2x25минут=50 минут	10x15 минут =150 минут 1x20минут=20 минут	2x20 минут =40 мин 4x15=60 минут 2x25=50 минут	7x20минут = 140минут	8x15 минут =120 минут 2 x25минут=50 минут
Всего: 170 минут	Всего: 170 минут	Всего: 150 минут	Всего: 140 минут	Всего: 170 минут

Всего: **800 минут** для коррекционной работы с детьми, **45 минут** – консультирование родителей, **20 минут** – консультирование педагогов