

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
_____Щетинкина О.Н.
Приказ № 203-ОД от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1»
городского округа Самара
подготовительной группы
компенсирующей направленности № 5
(для детей 6-7 лет с задержкой психического развития)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
Педагог-психолог
Белозерова Евгения Викторовна
Дата начала реализации Программы: 01.09.2022 г.
Дата окончания реализации Программы: 31.08.2023 г.

Самара, 2022

Содержание:

№	Название раздела и его содержание	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	5
	а) характеристики особенностей развития детей ЗПР 6-7 лет	6
	б) планируемые результаты освоения Программы	6
	в) оценочные материалы	7
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
	а) цели и задачи Программы	28
	б) принципы и подходы к построению Программы	
	в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	
1.2.1	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 6-7 лет	12
	а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
	б) способы и направления поддержки детской инициативы в группе детей с ЗПР 6-7 лет	13
	в) особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	13
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов средств реализации адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов	14
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
	а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,	14
	б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,	17
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.2.1.	Специфика национальных и иных условий реализации Рабочей программы	18
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 6-7 лет	18
2.2.3.	Сложившиеся традиции	19

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в подготовительной группе	19
3.1.2.	Особенности организации образовательной и коррекционной деятельности.	20
3.1.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	20
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 График работы педагога-психолога		23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Циклограмма рабочего времени педагога-психолога		24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Паспорт кабинета		25
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Перечень методических средств кабинета		27
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перспективно-тематическое планирование		29

Рабочая программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с задержкой психического развития (далее ЗПР) с 6-7 лет, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» г.о. Самара (далее - МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара). Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) и с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

В рабочей программе определены ведущие цели, задачи и основные направления работы педагога-психолога.

а) характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

б) планируемые результаты освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

в) оценочные материалы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОО с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;

- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

а) цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель - коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа, максимально обеспечивающая создание условий для развития детей с ОВЗ в возрасте 6-7 лет, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи программы направлены на:

- коррекцию (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей);
- профилактику;
- развитие (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования воспитанников с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогическим условием для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечение целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- обеспечение необходимыми санитарно-гигиеническими условиями, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО, обеспечение психолого-педагогическую поддержку семьям и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

б) принципы и подходы

Программа строится на основе следующих принципов дошкольного образования:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития ребенка в норме);
- этиопатогенетический принцип (знание и учет этиологии (причин) и патогенеза (механизмов) нарушения);
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с целью определения индивидуального профиля развития);
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников (комплексное применение методов педагогического и психологического воздействия);
- принцип единства диагностики и коррекции (в процессе диагностической работы с каждым ребенком выявление уровня развития по наиболее важному показателю и отбор

содержания индивидуальных и подгрупповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания);

- принцип конкретности и доступности учебного материала (соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей);
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип вариативности коррекционно - развивающего образования (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей);
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип активного вовлечения ребенка в ближайшее социальное окружение (перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении).

Подходы к формированию программы для воспитанников с ОВЗ:

- программа построена на позициях оптимизма и гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на освоение;
- любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;
- основой построения образовательного процесса является комплексно- тематический подход;
- системный и комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений (осуществление коррекционной работы в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию);
- подход к образованию дошкольника как специально педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности;
- системно-деятельностный подход (организация обучения с опорой на ведущий вид деятельности, специально организованной и направляемой педагогом);
- дифференцированный подход к образованию воспитанников с ЗПР, выражающийся в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного образования и между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые/групповые интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в работе по образовательной области педагог-психолог координирует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой.

Таким образом, программа для воспитанников с ОВЗ, разработана в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений психического развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психического нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка с ЗПР через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными,

обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в

изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Система коррекционной работы по Рабочей программе для воспитанников с ОВЗ предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по пяти образовательным областям, определенным во ФГОС ДО:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Художественная литература.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать все психические функций.
- Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
- Развивать слухоречевую память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Упражнять группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект.

- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать чувство сопереживания.
- Развивать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать готовность детей к совместной деятельности.
- Упражнять самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Развивать умение договариваться.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение.
- Развивать эмоциональную восприимчивость
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость
- Развивать эмоциональную восприимчивость

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию.
- Способствовать тренировке мелкой мускулатуры тонких движений рук.
- Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.
- Развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная образовательная деятельность в основном происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики могут быть инициированы детьми, а могут быть организованы взрослыми. Воспитательная работа ДООУ строится с учетом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

Содержание образовательных областей для организации инклюзивной практики подробно расписано в Программах коррекционно-развивающей работы:

Программа детского сада коррекционная работа в детском саду. М., 2003

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб, Союз, 2003

Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Л.В. Лопатиной, СПб, 2014

Ковалец И.В., Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте. Программа раннего развития детей с аутизмом.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива — это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира.

Поддержка детской инициативы — это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью. Для поддержки детской инициативы психолог создает правильно

организованную предметную среду кабинета и ее содержательное наполнение, а также использует в своей работе игру, которая способствует развитию активности и инициативы. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы.

в) особенности взаимодействия педагога-психолога в подготовительной группе с семьями воспитанников

Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя деятельность, направленную на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Это позволяет формировать и реализовывать адекватные потребностям ребёнка стратегии воспитания и позиции по отношению к нему. Технология сопровождения становится важной составляющей образовательной системы и позволяет создать условия для полноценного развития детей с особыми потребностями. Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, включает в себя мероприятия по актуальным вопросам воспитания и развития ребёнка, призванные повысить их психолого-педагогическую компетентность.

Основные задачи работы педагога-психолога с родителями ребенка с ОВЗ:

- оказание помощи в овладении способами взаимодействия родителей с ребёнком с ОВЗ, приёмами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, их активной позиции при воспитании;
- привлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, включение их в совместное участие в мероприятиях ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, изучение их психолого-педагогических потребностей.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Рабочей программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Особенностью в деятельности группы компенсирующей направленности является проведение ежедневной коррекционной работы наряду с реализацией Рабочей программы.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

Образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации программы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Организованная коррекционно-развивающая деятельность — это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая активность воспитанников, их деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная коррекционно-развивающая деятельность по Рабочей программе осуществляется с 01 октября до 30 апреля.

Первые 4 недели сентября и 4 недели мая, отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников по всем направлениям коррекционной деятельности.

Весь коррекционно-развивающий процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной

системы и группы здоровья. Организованная коррекционно-развивающая деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- индивидуально;
- с подгруппой детей (6-7) лет.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Система основных видов организованной коррекционно-развивающей деятельности разработана в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями) и составляет в подготовительной к школе группе (6-7 лет) не более 30 мин. В середине времени, отведенного на организованную коррекционно-развивающую деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной коррекционно-развивающей деятельностью - 5-10 мин. Организованная коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2 раза в неделю).

Расписание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ представлены в циклограмме педагога-психолога (см. Приложение 2).

2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОВЗ могут посещать группы компенсирующей направленности или группы общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности осуществляется реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ на основе основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара осуществляется коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет в условиях инклюзивного образования.

Основу комплексного сопровождения детей с ОВЗ составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом (познавательном) развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – устранение, компенсация имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием основного дефекта (при речевом недоразвитии – познавательных процессов, при нарушении познавательной сферы – речевого недоразвития), предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности учителем-логопедом/учителем-дефектологом или совместно указанными специалистами

после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и с учётом заключения ПМПК, разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям дошкольника с ОВЗ.

В рабочих программах воспитателя, разработанных с учётом коррекционных технологий (АООП) для детей с ТНР и/или ЗПР заложено оптимальное сочетание индивидуальной коррекционной работы и совместной деятельности детей и взрослого, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр выделяется и в первой, и во второй половине дня, а также время для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательной-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Комплексное сопровождение дошкольников с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность специалистов, осуществляющих данное сопровождение:

- для детей с ТНР: учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог (по показаниям ПМПК)
- для детей с ЗПР: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Неотъемлемыми участниками комплексного коррекционно-педагогического сопровождения являются родители.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Цель работы педагога-психолога: создание условий для позитивной социализации воспитанников ДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содействовать формированию у воспитанников навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

Способствовать психологизации образовательных отношений в ДОУ.

Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОУ.

Основные направления работы:

- Психологическое просвещение – формирование у родителей, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их

в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.
- Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.
- Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, педагогов дополнительного образования как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.
- Психологическое консультирование – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.
- Организационно-методическая деятельность – включает в себя подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей; обработку результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций; участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения; подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Направления деятельности и формы работы педагога-психолога.

Работа с воспитанниками:

- психодиагностика;
- определение уровня адаптированности воспитанников к поступлению в ДОУ;
- обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития;
- диагностика воспитанников в рамках ППк ДОУ, согласно положению ППк;
- мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе.

коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками по развитию психических процессов;
- групповые коррекционно-развивающие занятия – развитие навыков общения, формирование навыков уверенности в себе;
- групповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формирование мотивационной готовности.

профилактическая работа:

- адаптация воспитанников к ДОУ (выявление детей «группы риска»);

- адаптационные игры в подгруппе и индивидуально с детьми с тяжелой адаптацией.

Работа с педагогическим коллективом:

- просветительская: лекции, доклады, семинары направленные на оптимизацию взаимодействия с детьми и родителями;
- консультирование: индивидуальные консультации по решению педагогических ситуаций.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

- психодиагностика: диагностика удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых ДООУ; диагностика детско-родительских отношений;
- просветительская: лекции, доклады, семинары, родительские собрания, памятки, стендовая информация направленные на оптимизацию взаимодействия с детьми;
- консультирование: индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания;
- профилактическая: тренинги по эффективному взаимодействию с детьми; семинары; мастер-классы; родительский клуб.

Формы занятий: индивидуальные и групповые.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Механизмом адаптации Программы МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит АООП для детей с ЗПП.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами

2.2.1. Специфика национальных и иных условий реализации Рабочей программы

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

на федеральном уровне:

- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (Постановление Правительства РФ от 05.10.2019 г. №795);
- письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:
 - характер современного национального воспитательного идеала;
 - цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
 - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
 - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

на региональном уровне региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 N 201 (ред. от 24.08.2012).

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 6-7 лет

Краткая характеристика парциальных программ отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Направления развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	«Цвет творчества»	Н.В. Дубровская	Издательский дом ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2019г.
Краткая характеристика программы «Цвет творчества» Название программы включает в себя два понятия, которые непосредственно направлены на развитие воображения и творческих способностей. Цели построения программы. Через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.			
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	«Умные пальчики: конструирование в детском саду»	И.А. Лыкова.	Издательский дом Цветной мир, Москва, 2015г.
Краткая характеристика Программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Программа направлена на развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми; развитие конструкторских и художественных способностей детей. Носит проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям.			

2.2.3. Сложившиеся традиции.

Педагог-психолог принимает участие в традиционных мероприятиях детского сада в соответствии с планом, представленным в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Материально-техническое обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в подготовительной группе

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей деятельности.

В МБДОУ предметная среда для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ разработана в групповые помещения (уголки уединения), в

специально оборудованных кабинетах специалистов: в кабинете педагога-психолога в музыкальном и физкультурном залах, а также в рекреациях корпусов (специально оборудованные игровые пространства - 2 корпус - 1 этаж - для проведения двигательных игр, 2 этаж- лего-лаборатория, музыкальная гостиная, 3 этаж - уголок сенсорных игр).

Диагностика адаптации детей к ДОУ:

- Анкета для родителей «Прогноз адаптации» при поступлении ребёнка в детский сад»;
- Анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению»;
- Карта наблюдений за ребенком в период адаптации.

Диагностические комплекты и методики:

- Методика обследования познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, методическое пособие, под редакцией Е. А. Стребелевой
- Диагностика развития психических процессов Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»;

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- Графический тест «Рисунок семьи» Хоментausкас Г.Т.;
- Графический тест «Несуществующее животное»;
- Графический тест «Кактус» (М. Панфиловой);
- Методика «Паровозик» С.В. Велиевой (определение степени позитивного и негативного психоэмоционального состояния);
- Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком) М. Алворд, П. Бейкер;
- Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.);
- Оценка эмоциональных проявлений Г. Степановой;
- Методика «Какой я» (определение самооценки);
- Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»;
- Методика «Человек под дождем»;
- Тест на самооценку «Лесенка»;
- «Выбери нужное лицо» тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
- Тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова;
- Опросник «Уровень тревожности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М).

3.1.2. Особенности организации образовательной и коррекционной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом возраста детей. Расписание занятий, режим дня и график работы педагога-психолога см. в *Приложении № 1,2*.

3.1.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка. Кабинет психолога располагает уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и раскованно. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете организованы индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов. Грамотно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Предметно - пространственная среда кабинета содержательно насыщенная, трансформируемая, функциональная, доступная и безопасная.

Содержательно насыщенная среда. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Организация образовательного пространства и разнообразие игр обеспечивает активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, самостоятельности, эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Для развития воображения и творческих способностей детей имеется разнообразие материалов. Наполнение зон игровой деятельности предусматривает одновременную игру нескольких детей.

В кабинете психолога имеются песочницы с обычным, цветным и кинетическим песком. Для песочной терапии собран набор фигурок: дикие и домашние животные, насекомые, камни.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Психолого- педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации для педагогов и родителей: - развитие психических процессов; - коррекция нарушений.	- Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования; - игровой материал; - развивающие игры - компьютер.
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.	- Спортивное оборудование и инвентарь для развития всех основных видов движений; - спорткомплекс «Кузнечик»; - спорткомплекс «Геркулес»; - сухой бассейн; - детские тренажеры (велотренажер, силовой тренажер, беговая дорожка, бегущая по волнам, мини-батут); - нетрадиционное физкультурное оборудование.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, утренней гимнастики: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	- Пианино; - музыкальный центр; - компьютер; - ширма для кукольного театра; - детские музыкальные инструменты; - различные виды театральных кукол; - подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями; - детские стулья и столы.
Сенсорная комната	Проведение психологического и психотерапевтического воздействия: - релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения; - стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, развитие, коррекцию, а в ряде	- Зеркальный шары и проектор; - сухой душ; - тактильные платформы; - планшет для рисования песком; - световая каскадирующая трубка «фонтан»; - настенный ковер "звездное небо"; - мягкий сухой бассейн; - подсветка для сухого бассейна "пирамида";

	<p>случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;</p> <p>- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;</p> <p>- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;</p> <p>- развитие воображения и творческих способностей детей;</p> <p>коррекцию психоэмоциональных состояний.</p>	<p>- фиброоптический душ "радужный дождь";</p> <p>- комплект "сенсорный уголок" (воздушно-пузырьковая трубка, основание, зеркала);</p> <p>- панно "бесконечность";</p> <p>- коврик массажный "тропа здоровья";</p> <p>- мягкая форма "пуфик».</p>
--	--	---

3.2. Часть, формируемая участниками

3.2.1. Методическая литература по ознакомлению с вариативной частью программы

Вариативные программы в коррекционно-развивающей работе педагог-психолог не использует.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г.о. Самара разработана с использованием следующих авторских пособий и программ:

Методическая литература для организации коррекционно-развивающей работы.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой.
2. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под редакцией Е.А. Стребелевой.
3. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.
4. «Давайте познакомимся!», пособие по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников И.А. Пазухиной.
5. «Занятия для детей с задержкой психического развития» под редакцией Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.
6. «Практикум по сказкотерапии» под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
7. Психологический тренинг для будущих первоклассников, под редакцией И.Л. Арцишевская.
8. Основы нейропсихологии. Под редакцией Т.Г. Визель.
9. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Под редакцией А.В. Семенович.
10. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Под редакцией Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
11. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Под редакцией К.К. Лютова, Г.Б. Моница.

12. Практический материалы для работы с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. Под редакцией О.В. Хухлаева.
13. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Под редакцией И.И. Мамайчук.
14. Формирование коммуникативных навыков у детей. Модели комплексных занятий. Под редакцией Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина.
15. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б.
16. Общаться это просто. Занятия по взаимодействию с ребёнком ОВЗ. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю.
17. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М.
18. Песочная терапия в развитии дошкольников. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. Староверова М.С. , Кузнецова О.И.

Приложение 1.

Утверждаю:

и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара

Приказ № _____ от «27» августа 2022 г.

_____ Щетинкина О.Н.

**График работы педагога-психолога
Белозеровой Евгении Викторовны
на 2022- 2023 учебный год**

(на 1 ставку педагога-психолога согласно штатному расписанию)

День недели	Часы работы
Понедельник	10.30 -17.30
Вторник	08.30-15.30
Среда	08.30-18.00
Четверг	08.00-15.00
Пятница	08.30-14.00

Консультирование родителей

День недели	Часы консультативного приёма

Среда	17.00-18.00
Четверг	08.00-09.00

Консультирование педагогов

День недели	Часы консультативного приёма
Понедельник	14.00-15.00
Вторник	14.00-15.00

Приложение 2

Утверждаю:
и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара
Приказ № _____ от «27» августа 2022 г.
Щетинкина О.Н.

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени педагога-психолога
Белозерова Евгения Викторовна
на одну ставку согласно штатному расписанию на 2022-2023 г.

Понедельник 10.30-17.30	Вторник 08.30-15.30	Среда 08.30-18.00	Четверг 08.00-15.00	Пятница 08.30-14.00
	08.30-09.00 подготовка коррекционно-развивающим занятиям	08.30-09.00 подготовка коррекционно-развивающим занятиям	08.00-09.00 Консультирование родителей	08.30-09.00 подготовка коррекционно-развивающим занятиям
	09.10-09.30 - инд. занятие № 1	09.00-09.30 подгрупповое занятие № 1 (5 гр.)	09.00-09.20 - инд. занятие № 1	09.00-09.30 подгрупповое занятие № 1 (5 гр.)
	09.40-10.00 - инд. занятие № 2	09.40-10.10 подгрупповое занятие № 2 (5 гр.)	09.30-09.50 - инд. занятие № 2	09.40-10.10 подгрупповое занятие № 2 (5 гр.)
	10.10-10.30 - инд. занятие № 3	10.20-10.40 - инд. занятие № 1	10.00-10.20 - инд. занятие № 3	10.20-10.40- инд. занятие № 1
10.30-11.00 подготовка кор.- развивающим занятиям	10.40-11.00 - инд. занятие № 4	10.50-11.10 - инд. занятие № 2	10.30-10.50 - инд. занятие № 4	10.50-11.10 - инд. занятие № 2
11.00-11.20 - инд. занятие № 1	11.00-11.20 - инд. занятие № 5	11.20-11.40 - инд. занятие № 3	11.00-11.20 - инд. занятие № 5	11.20-11.40 - инд. занятие № 3
11.30-11.50 - инд. занятие № 2	11.30-11.50 - инд. занятие № 6	11.40-14.00 - Оформление текущей и отчетной документации	11.30-11.50 - инд. занятие № 6	11.50-11.40- инд. занятие № 4
12.00-12.20 - инд. занятие № 3	12.00-12.20 - инд. занятие № 6		11.50-13.00 – Оформление текущей и отчетной документации	11.50-12.10 - инд. занятие № 5
12.20-13.00 – Оформление текущей и отчетной документации	12.20-13.00- Оформление текущей и отчетной документации	14.00-15.00 Количественная обработка, анализ и обобщение полученных результатов		13.00-14.00 – Участие в работе ППк, семинарах, методических объединениях педагогов.
13.00-14.00 Количественная обработка, анализ и обобщение полученных результатов 14.00 – 15.00 Консультирование педагогов	13.00-15.30 - Количественная обработка, анализ и обобщение полученных результатов			
15.00-15.40 – подготовка к коррекционно-развивающим занятиям		15.00-15.40 – подготовка к коррекционно-развивающим занятиям	14.00 – 15.00 Консультирование педагогов	
15.40-16.00- инд. занятие № 4		15.40-16.00- инд. занятие № 4		
16.10-16.30- инд. занятие № 5		16.10-16.30- инд. занятие № 5		
16.40-17.00 - инд. занятие № 6		16.40-17.00 - инд. занятие № 6		
17.00-17.30 - Оформление текущей и отчетной документации		17.00-18.00 Консультирование родителей		
6x20=120 мин.,	7x20=140 мин.	6x20=120 мин., 2x30=60 мин.	6x20=120 мин.	5x20=100 мин., 2x30=60 мин.

Всего: 720 минут для коррекционной работы с детьми, 120 минуты-консультирование родителей, 120 минут консультирование педагогов

Паспорт кабинета

№	Название	Кол-во
1	Рабочий стол	2
2	Компьютер стационарный (системный блок, монитор, колонки, клавиатура, мышь, пилот,)	2
3	Цветной принтер	1
4	Ящик для хранения документов	1
5	Стул взрослый мягкий	3
6	Стол детский пластмассовый	3
7	Стул детский	5
8	Стеллаж для хранения игрового оборудования	2
9	Настенные полочки для дидактического материала	3
10	Угловой пенал	1
11	Шкаф для методических разработок и документации	2
12	Шкаф для верхней одежды	1
13	Зеркало	1
14	Столик для игр с песком	1
15	Корзина мусорная	2

Перечень методических средств кабинета

Диагностический материал

Тест Е. Торренса. Диагностика креативности	. с 5 лет	1
Диагностика психического развития детей. Т. Д. Марцинковская	с 3 лет	1
Проективная методика «Кактус»	с 3 лет	1
Тест Керна-Йрасека. Определение школьной зрелости.	с 4 лет	1
Рисуночная методика «Разноцветные домики» Н. И. Ганошенко, И. В. Тихомиров.	с 4 лет	1
Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет (М. И. Лисиной)	с 3 -7 лет	1
Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей С.Д. Забрамная	с 4 лет	1
Определение индекса групповой сплоченности Сишора		1

Учебно-методическая литература

№	Наименование	Кол-во
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/Е.А. стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой.-5-е изд. М.:Просвещение, 2014.- 182 с.	1
2	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет /авт. – сост. Е.В, Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.1	1
3	Иванова Т.Б.,ИлюхинаВ.А., КошулькоМ.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс».,» 2011	1
4	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.П. Злобенко[др.]. – Волгоград: Учитель, 20131	
5	Познавательная игра – лото «Времена года»	1
6	Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу»	1
7	Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»	1
8	Беседы по картинкам «Чувства и эмоции»	1
9	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам « Я расту»	1
10	Задания для подготовки к школе «Развиваем внимание»	1
11	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Уроки Экологии»	1
12	Развивающая игра для старших дошколят «Что происходит в природе»	1
13	Развивающая игра – лото «Лото из букв, слов, стихов, загадок»	1
14	Игра – лото «Детям о времени»	1

Перечень применяемых методик:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.
2. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
3. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
4. Тест тревожности Р. Теммпл, В. Амен, М.Дорки.
5. Опросник на определение уровня тревожности у детей Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.
6. Диагностика агрессивности ребенка Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.
7. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова (выявление состояние эмоциональной сферы).
8. Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад.
9. МЭДИС- методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.
10. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.
11. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.
12. Тест на определение самоконтроля Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков.
13. Методика «Рисунок семьи».
14. Методика «Дом-дерево-человек».
15. Методика «Паровозик».
16. Методика «Несуществующее животное».
17. Цветовой тест М. Люшера.
18. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Е.Ю. Балашова.

**Перспективно-тематическое планирование игр-занятий
по развитию эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной,
личностной, волевой и познавательной сфер в подготовительной группе
для дошкольников ОВЗ с ЗПР
на 2021-2022 уч. г.**

(составлена на основе Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю. Куражевой «Приключения для будущих первоклассников» и занятия для детей с ЗПР Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева).

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Развитие эмоциональной сферы ребёнка игровыми средствами. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Задачи программы для детей 6-7 лет:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели;
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка;
- способствовать самопознанию ребенка и адекватной самооценки;
- развивать способности понимать, осознавать. Выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношение к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей с друг другом через игровую деятельность;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Сентябрь

Диагностика 01.09.2022 по 25.09.2022

Занятие 1. «Создание Лесной школы»

Цель: развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Создание эмоционально положительного климата в группе

Октябрь

Занятие 2 «Букет для учителя»

Цель: развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков невербального и вербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучению различия эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти и мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 3. Смешные страхи

Цель: Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие вербального и не вербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Обучению различия эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти и мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 4. Игры в школе

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, памяти и мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. Развитие умения выступать публично

Занятие 5. Школьные правила

Цель: развитие навыков культурного общения. Обучению различия эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти и мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Ноябрь

Занятие 6. Собираем портфель

Цель: развитие слухового внимания, зрительной памяти и мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.

Занятие 7. Белочкин сон

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов

Занятие 8. Госпожа аккуратность

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания и мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.

Занятие 9. Жадность

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания и мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук

Декабрь

Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство)

Цель: развитие сферы общения детей, умение выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышление. Развитие мелкой мускулатуры рук.

Занятие 11. Подарки в день рождения

Цель: развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 12. Домашнее задание

Цель: развитие навыков общения, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 13. Школьные оценки

Цель: развитие навыков общения детей. Развитие мышление (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 14. Ленивец

Цель: развитие навыков общения детей. Развитие мышление (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Январь

Занятие 15. Списывание

Цель: развитие навыков общения детей. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 16. Подсказка

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 17. Обманный отдых

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Февраль

Занятие 18. Бабушкин помощник

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 19. Прививка

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 20. Большой друг

Цель: развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 21. Ябеда

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Март

Занятие 22. Шапка-невидимка

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 23. Задача для Лисёнка (ложь)

Цель: развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 24. Спорщик

Цель: развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 25. Обида

Цель: развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Апрель

Занятие 26. Хвосты (межгрупповые конфликты)

Цель: развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 27. Дружная страна (межполовые конфликты)

Цель: развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 28. В гостях у сказки

Цель: развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 29. До свидания, Лесная школа!

Цель: рефлексия и обобщение пройденного материала. Завершение деятельности работы группы.

Май

Диагностика 02.05.2023 по 31.02.2023