

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» городского округа Самара
МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара

РОССИЯ, 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи
ул. Крутые Ключи, д.34

тел.:(846) 213-15-71; 8(846)2131572; e-mail: dool1@samara.edu.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «26» мая 2022 г.

Утверждено
и. о. Заведующего
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
О.Н. Щетинкина
Приказ №188-ОД
от «05» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
по продвижению чтения среди детей 2-3 лет
«ЧитайКис»**



Составители:
Ермакова Е.Н.,
заведующий детской библиотеки №16 муниципального бюджетного
учреждения культуры г.о. Самара «Централизованная система детских
библиотек», кандидат педагогических наук
Лукашина Л.Н.,
методист муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа
Самара

Самара 2022

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1 Разделы Программы.....	6
2.2. Содержание работы.....	6
2.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	10
Список литературы	10

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Особую роль сегодня играет работа над формированием образной речи детей. Воспитывать интерес к языковому богатству, развивать понимание разнообразных средств художественной выразительности необходимо с раннего детства. Чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык, развивает фантазию. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Программа «ЧитайКис» реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара в ясельной группе при активной поддержке детской библиотеки №16 муниципального бюджетного учреждения культуры городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек».

Живопись, музыка, поэзия – виды единого процесса эстетического освоения действительности. Развитие творческих способностей детей следует рассматривать как сочетание интеллектуальных, познавательных и эмоционально-волевых навыков. Воспитательное, познавательное и эстетическое направление Программы развивает умение детей тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Программа разработана на основе основной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г.о. Самара в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе художественная литература рассматривается как самоценный вид искусства. Литературный материал оказывает огромное влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. Важнейшие источники развития выразительности детской речи – произведения художественной литературы и устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки). Программные произведения прошли тщательный отбор, с учетом их художественных достоинств, доступности содержания детям 2-3 лет. Представлены как классические произведения, так и произведения современных отечественных и зарубежных авторов.

Программа рассчитана на детей 2-3-х лет и ориентирована на формирование художественно-речевой деятельности как одной из частей эстетического воспитания детей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников детей раннего дошкольного возраста посредством организации образовательной деятельности совместно с применением интерактивных библиотечных технологий

Задачи:

- Популяризация чтения и книги как источника знаний и эстетического развития
- Знакомство с некоторыми видами театральных кукол: перчаточные, напольные (планшетные), плоскостные (фланелеграф)
- Побуждение интереса к театрализованной игре
- Эмоциональное развитие и накопление эмоционально-чувственного опыта посредством музыки и танца.
- Расширение и углубление знаний, получаемых детьми в дошкольном учреждении на совместных занятиях через применение методики НОД и интерактивных библиотечных технологий: театрализации и игры.

1.3. Содержание программы

Программа предназначена для занятий с детьми 2-3 лет; составлена с учетом их возрастных особенностей, физиологических параметров работоспособности. Срок реализации программы – 1 год.

Разделы программы:

1. *ЧитайКис – малышам*

Предполагается проведение 12 занятий в течение года с продолжительностью 15 минут, в том числе обобщающий праздник. Несколько занятий в летние месяцы предполагается провести на открытом воздухе с преобладанием подвижных игр.

Цель - популяризация творчества самарских писателей

Задачи:

- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

2. *ЧитайКис – родителям*

Цель – формирование творческой активности дошкольников и их родителей

Задачи:

- популяризировать художественное и прикладное творчество как достойное занятие, оказывающее положительное влияние на умственное и социальное развитие ребёнка;

-развитие творческой инициативы, формирование интереса к книге.

Основные направления и формы взаимодействия ДООУ с семьями детей:

1. Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании (индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма, неформальные встречи, опросы, дневники, фотоальбомы, буклеты)

2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДООУ

- образовательные проекты
- мастер-классы
- прогулки, экскурсии, путешествия
- создание коллекций и мини музеев
- тематические беседы
- театральные представления
- Дни открытых дверей
- творческие выставки.

3. Непрерывное образование и самообразование взрослых:

- консультации, родительские собрания;
- тематические выставки

3. #ЧитайКис - web-проект

Предполагает отражение деятельности по реализации Программы в Интернет-представительствах детского сада и библиотеки; публикации материалов для самообразования родителей.

Цель – организация социальной рекламы программы.

Задачи:

- знакомство родительской аудитории с ходом реализации программы;
- организация взаимодействия всех заинтересованных сторон: воспитатели-библиотекари-родители

Программа интегративная, комплексная, во время занятий предполагается объединение различных видов деятельности под одной темой:

- прослушивание народных песенок, сказок, сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности
- инсценировки литературных произведений или их фрагментов, создаваемые при помощи перчаточного кукольного театра или театра на фланелеграфе;
- обучающие игры с применением напольных кукол, изображающих героев сказок, физкультминутки, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- музыкальное сопровождение.

Учебный план реализации Программы

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«ЧитайКис-малышам»	0	12	12
2.	«ЧитайКис-родителям»	2	3	5
3.	«#ЧитайКис»: web-проект	5	10	15
4.	Всего часов	7	25	32

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок:

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- владеет активной речью, понимает речь взрослых, знает название предметов и игрушек;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Тема	Кол. часов	Деятельность	Место проведения
1	Январь	Очная	Раз, два, три, четыре, пять, вышла Маша погулять	1	Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»; формирование начальных представлений о цвете, величине, количестве предметов; формирование понятий вежливости, правила поведения в гостях.	Групповая ячейка
2	Февраль	Очная	Утро, день, вечер, ночь, убежали	1	Знакомство с литературным произведением Кинт Буххольц «Сладких снов, маленький медвежонок»; формирование с	Музыкальный зал

			сутки прочь		понятиями времени: утро, день, вечер, ночь; развитие слухового восприятия музыки; обогащение речевого словаря.	
3	Март	Очная	Изменения в природе происходят год от года	1	Знакомство с русской народной сказкой «Заячья избушка»; формирование понятий: времена года, различий весны и зимы; формирование понятий о свойствах льда; закрепление понятий дружбы и взаимовыручки.	Групповая ячейка
4	Апрель	Очная	Ребятам о зверятах	1	Закрепление сюжета русской народной сказки «Теремок»; закрепление названий лесных животных и понятий о дружбе и взаимовыручке.	Групповая ячейка
5	Май	Очная	«Что за чудо русский лес, это чудо из чудес»	1	Знакомство с русской народной сказкой «Как коза избушку построила»; знакомство с названиями деревьев.	Групповая ячейка
6	Июнь	Очная	Мы живем в России	1	Знакомство со стихотворением Ю. Степанова «Мы живем в России»- формирование образа Родины: леса, горы, реки.	Групповая ячейка
7	Июль	Очная	Сколько ног у осьминога? Раз, два, три, четыре, много!	1	Знакомство с литературным произведением Э.Успенского «Веселая семейка»; формирование представления о животном «Осьминог»; закрепление представлений «Один», «Два», «Много»; закрепление представлений о цвете.	Групповая ячейка
8	Август	Очная	День рождения кота	1	Знакомство с литературным произведением С. Нурдквист «Именинный пирог»;	Групповая ячейка

			Финдуса		формирование понятий об этапах приготовления пищи; закрепление понятий о дружбе.	
9	Сентябрь	Очная	С Айболитом в Африку	1	Знакомство с литературным произведением К. Чуковский «Доктор Айболит»; знакомство с названиями диких животных; формирование понятия «Африка» как другая страна; закрепление понятия Доктор»; становление понятий «здоровый образ жизни».	Групповая ячейка
10	Октябрь	Очная	Загудел паровоз и вагончики повёз		Знакомство с литературным произведением Цыферова «Паровозик из Ромашкова»; закрепление понятий о цвете, форме, величине, количестве; закрепления понятия транспорт.	Групповая ячейка
11	Ноябрь	Очная	Имя для собаки	1	Знакомство с новым литературным произведением Т. Николаева «Про собаку, у которой не было имени»; знакомство с понятиями «Художник», «Фабрика игрушек», «Магазин»; закрепление понятия «Друг».	Групповая ячейка
12	Декабрь	Очная	«Мы едем, едем, едем»: итоговый праздник на воздухе	1	Обобщение пройденного материала в игровой форме	Групповая ячейка

2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Дидактические игры
2. Набор игрушек и пособий
3. Комплекты сюжетных и предметных картинок
4. Конструкторы, строительные наборы
5. Книжки
6. Настольный, плоскостной театр
7. Перчаточные куклы
8. Пальчиковый театр

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос.

2.4. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».)
2. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: познавательное и социальное развитие / Г.И. Винникова . – Москва : ТЦ Сфера, 2017 . – 128 с. – (От рождения до трех) . – Текст непосредственный
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев . – Москва, 2008 . - . – Текст непосредственный
4. Картушина, М.Ю. Забавы для малышей : театрализованные развлечения для детей 2-3 лет / М.ю. Картушина . – Москва, 2008 . – Текст непосредственный
5. Развитие речи в картинках: животные : демонстрационный материал . – Москва, 2011 . – Текст непосредственный
6. Шорохова, О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия / О.А. Шорохова . – Москва, 2010 . – Текст непосредственный