

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара

---

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, д. 34  
Тел.: (846) 213-15-71, e-mail: mbdouKK@yandex.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
«МБДОУ Детский сад №1»  
г.о. Самара  
Протокол №7 от  
«27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
«МБДОУ Детский сад №1» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/ И.В.Бурцева  
Приказ №163-ОД от «5» августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Обучение чтению и письму»  
на 2021 – 2022 учебный год  
Возраст обучающихся 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Остапович З.Ф., старший воспитатель  
Галочкина Е.Ю., воспитатель

г. Самара, 2021г.

## Структура программы

### *1. Комплекс основных характеристик программы*

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	3
1.3. Содержание программы .....	3
1.4. Ценностные ориентиры .....	5
1.5. Планируемые результаты.....	5

### *2. Комплекс организационно-педагогических условий*

2.1. Учебно-тематический план к разделу «Развитие речи».....	9
2.2. Методические материалы к разделу «Развитие речи» .....	13
2.3. Учебно-тематический план к разделу «Развитие моторики. Письмо».....	13
2.4. Методические материалы к разделу «Развитие моторики. Письмо» .....	15
2.5. Методические материалы к разделу «Основы математики».....	16
2.6. Учебно-тематический план к разделу «Основы математики» .....	17
2.7. Список литературы .....	18

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Он должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные задачи:**

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

#### **Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Программа состоит из следующих разделов:**

Разделы «**Развитие речи**» (курс «Букварь», Н.С Жуковой), «**Развитие моторики. Письмо**» (курс «От рисунка к букве»): развитие речи, художественная литература нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Раздел «**Основы математики**» (курс «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

#### **Сроки реализации программы**

2021-2022 учебный год, октябрь 2021 – май 2022.

#### **График работы**

Понедельник	15.45-17.25.
Вторник	15.45-17.25
Четверг	15.45-17.25

## Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

использует вербальные и невербальные способы общения;

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### Предметные результаты:

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;  
внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;  
составлять элементарный рассказ по серии картинок;  
обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
участвовать в коллективных разговорах;  
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;  
считать от 1 до 10 и в обратном направлении;  
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;  
ориентироваться в пространстве;  
ориентироваться в тетради в клетку;  
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);  
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;  
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);  
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;  
присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### Раздел «Развитие речи» (Букварь Н.С Жукова )

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Я считаю, что букварь целесообразен для использования в дошкольном учреждении, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединить обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной

буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буковки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;
2. учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного;
3. развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
4. воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: дошкольники 6-7 лет

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы): программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников с октября по май.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 1 час в неделю. В месяц – 4 занятия, 4 часа. Всего отводится 31 час.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Сроки реализации программы.

2021-2022 учебный год, октябрь 2021 – май 2022

График работы

Понедельник	15.45-17.25
Вторник	15.45- 17.25
Четверг	15.45-17.25



## Учебно – тематический план

Месяц Кол. часов	№ недели, кол. занятий, Кол. часов	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь 4 часа 30 мин.	1. Неделя,	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква».
	2. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	3. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква».
	4. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупном написанном предложении.
Ноябрь 4 часа 30 мин.	5. Неделя,	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	6. Неделя	«Учимся соединять буквы»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
	7. Неделя	«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»

	8. Неделя	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели»
Декабрь 4 часа 30 мин.	9. Неделя,	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	10. Неделя	«Снова учимся соединять буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ	
	11. Неделя	«Читаем слитно!»	Учить слитному побуквенному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	12. Неделя	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	
Январь 4 часа 30 мин.	13. Неделя,	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	14. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	15. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	16. Неделя	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»

Февраль 4 часа 30 мин.	17. Неделя,	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук буква Ё)	Повторить правильную артикуляцию звука Ё. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ё. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»
	18. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	
	19. Неделя	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
	20. Неделя	Продолжаем читать предложения.		
Март 4 часа 30 мин.	21. Неделя,	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
	22. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	23. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	24. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить	

			узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
Апрель 4 часа 30 мин.	25. Неделя,	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
	26. Неделя	Сказка «Нина, Мила и Сима»		
	27. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
28. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		
Май 3 часа по 30 мин.	29. Неделя,	Сказка «Пастушки»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
	30. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	31. Неделя	Подготовка к итоговому занятию	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место	Игра – путешествие с использованием ИКТ.

		Итоговое занятие: «Путешествие в звукоречье»	определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	
<b>Всего: 31 час.</b>				

### **Способы проверки достигнутых результатов**

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» совместно с родителями воспитанников.

### **Используется учебно-методический комплект:**

1. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г

**Раздел курса: Развитие моторики. Письмо (Н.А Федосова. «От рисунка к букве»)**

*Подготовка к обучению письму:* готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить со звуковой оболочкой букв; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Планируемые результаты:**

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

**Тематическое планирование занятий  
по курсу: «Развитие моторики. Письмо»  
учебное пособие Н.А. Федосова «От рисунка к букве»**

№	Тема занятия	Цели занятия	Формы работы
1.	Вводное занятие.	Знакомство с правилами посадки при письме. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память, наблюдательность.	Отгадывание загадок. Раскрашивание отгадок в соответствии с заданным цветом. Подвижная игра «Узнай овощ».
2-3.	Виды линий: изогнутые, дугообразные, прямые. Обведение по контуру.	Знакомство со штрихом, линией. Учить вести линию по шаблону, учить штриховке слева направо и справа налево. Развивать внимание.	Обводка шаблонов грибов. Штриховка слева направо и справа налево.
4.	Мониторинг знаний. Обведение по контуру.	Учить вести линию по точкам. Проверить знания воспитанников.  Развивать внимание, память.	Рисование дуги по точкам.  Беседа «Осень».
5-6.	Конструирование из бумаги. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок	Повторить приёмы вырезания по прямой линии и по округлой линии  Развивать интерес к творчеству.	Составление предметной картинки (работа в парах)  Раскрашивание
7-8.	Штриховка в заданном направлении. Выполнение заданий по образцу.	Развивать умение штриховать сверху вниз Развивать интерес к творчеству.	Рисование недостающих деталей (частей) фигур.  Штриховка в заданном направлении

9-10.	Рисование предметов из геометрических фигур.	Развивать внимание, умение правильно держать карандаш.	Рисование предметов, используя известные геометрические фигуры.
11-12.	Штриховка в заданном направлении.	Повторить приёмы вырезания по прямой и по округлой линии. Развивать умение штриховать сверху вниз, справа налево. Развивать интерес к творчеству.	Составление предметной картинки (работа в парах). Штриховка справа налево, сверху вниз.
13-14.	Рисование фигур по точкам и их раскрашивание.	Учить вести линию по точкам. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память.	Рисование фигурок сказочных героев по точкам. Раскрашивание. Пересказ сказки.
15-16.	Обведение узоров.	Развивать интерес к творчеству. Развивать внимание, память.	Отгадывание загадок. Раскрашивание отгадок в соответствии с заданным цветом. Подвижная игра «Узнай игрушку».
17-20.	Выполнение заданий по образцу.	Учить вести линию по точкам. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память.	Отгадывание загадок. Раскрашивание отгадок в соответствии с заданным цветом. Беседа «Перелётные птицы»
21-24.	Штриховка в заданном направлении.	Развивать внимание, умение правильно держать карандаш. Повторить приёмы раскрашивания.	Составление предметной картинки (работа в парах). Штриховка справа налево, сверху вниз. Игра «Ты пришёл на день рождения»
25-28.	Определение вслепую формы простых предметов.	Учить рисовать округлые линии. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память.	Игра «Волшебный мешочек».
29-30.	Самостоятельное рисование	Подведение итогов.	Рисование посуды, раскрашивание.
31.	Подготовка к итоговому занятию  Итоговое занятие: «От рисунка к букве»		Графический диктант.  Составление узора.

### **Используется учебно-методический комплект:**

Федосова Н.А. Тетрадь 1. От рисунка к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе. –М.: Издательство ГНОМ, 2015

### **Пояснительная записка к программе по математике**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остаётся одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### **Используется учебно-методический комплект:**

С.И.Волкова. Математические ступеньки. М.: Просвещение. 2015, Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти. Я считаю до двадцати. Математика для детей. 6-7 лет.



### Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.

**Тематическое планирование занятий по курсу  
« Математика» учебное пособие С.И.Волкова «  
«Математические ступеньки»**

№ п/п	Тема занятия	Страницы пособия
1-2	Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятия «большой - маленький», «высокий – низкий, «выше – ниже», «справа – слева».	2 – 9
3-4	Понятие «больше, меньше, столько же». Мониторинг знаний.	10-12
5-6	Сравнение предметов по нескольким признакам. Понятие «спереди – сзади». Геометрические фигуры.	13 – 15
7-8	Понятие «много – мало; несколько; один».	24-26

	Знакомство с цифрой и числом 1.	
9-10	Знакомство с образованием числа два. Цифра 2.	27-29
11	Образование числа три. Цифра 3.	30-35
12	Образование числа четыре. Цифра 4. Знакомство с понятием «сложение».	36-39, 47-48
13	Цифра 0. Закрепление понятия «столько же». Геометрические фигуры. Знакомство с понятием «равенство».	40-41, 45-46
14-15	Образование числа пять. Цифра 5. Знакомство с понятием «вычитание».	42-44, 49-51
16-17	Знакомство с цифрой 6. Образование числа шесть. Выполнение действий в пределах 6. Знакомство с цифрой 7. Счётные операции в пределах семи. Дни недели.	61-65
18	Понятие «сегодня, завтра, вчера». Мониторинг знаний.	
19-21	Состав числа восемь. Место числа в ряду. Соседи числа. Счёт предметов в пределах 8. Знакомство с цифрой 9. Состав числа девять. Соотнесение цифры, числа и количества.	66-73
22-24	Число 10. Состав числа десять. Отсчёт, выделение количеств меньше названного числа на 1.	74-77
25-26	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	78-80
27-28	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	81-83
29	Мониторинг знаний.	
30	Подготовка к итоговому занятию.	
31	Проведение итогового занятия «Путешествие в страну Математика»	

**Всего-31**

## Список литературы

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
4. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
6. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.:Академкнига,2010.
7. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. — Волгоград: Учитель, 2011.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-синтез, 2010.