

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 1» г. о. Самара
протокол № _____ от
«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара
_____/И. В. Бурцева/
Приказ № _____ от «__» ____ 2021 г.

**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1»
городского округа Самара
на 2021 – 2022 учебный год**

Самара, 2021 г.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработан в соответствии с:

- Законом об образовании РФ» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МБДОУ.

На начало 2021 – 2022 учебного года в детском саду функционирует 55 возрастных группы, из которых 6 групп компенсирующей направленности:

- 2 группа раннего возраста (воспитанники 2- 3 лет) – 4 группы;
- младшая группа (воспитанники с 3 до 4 лет) – 8 групп;
- средняя группа (воспитанники 4-5 лет) – 13 групп, из которых 2 группы компенсирующей направленности: 1 группа для детей с ОНР и 1 группа для детей с ЗПР;
- старшая группа (воспитанники 5-6 лет) – 16 групп, из которых 2 компенсирующей направленности: для детей с ЗПР – 1 группа, и ОНР – 1 группа;
- подготовительная к школе группа (воспитанники 6-7(8) лет) – 14 групп, из которых 2 группы компенсирующей направленности: для детей с ЗПР – 1 группа и ОНР – 1 группа.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (2-7(8) лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Непрерывная (непосредственно) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст)
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю второй группы раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение со взрослыми и совместные игры под руководством взрослого	1	10	39	390/ 6,5
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (окружающий мир)	1	10	39	390/ 6,5
	Экспериментирование с материалами и веществами (ФЭМП)	1	10	39	390/ 6,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование/ лепка)	1	10	39	390/ 6,5
	Восприятие смысла музыки	2	20	78	780/ 13
	Конструировано – модельная деятельность (конструирование)	1	10	39	390/ 6,5
Физическое развитие	Двигательная активность	3	30	117	1170/19,5
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действие с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок интегрируются со всеми видами деятельности на усмотрение воспитателя				
Итого		10	100	390	3900/65

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1	15	39	585/9,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	15	39	585/9,75
	Познавательно-исследовательская (**Ознакомление с окружающим миром)	0,5	7,5	19,5	292,5/4,88
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	1	15	39	585/9,75
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	15	39	585/9,75
	Музыкальная	2	30	78	1170/19,5
	**Конструирование	0,5	7,5	19,5	292,5/4,88
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	45	117	1755/29,3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		10	150	390	5850/97,56

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

* Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И. А. Лыкова). Занятие по конструированию (четная неделя) чередуется с занятием по ознакомлению с окружающим миром (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1	20	39	1170/19,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	20	39	1170/19,5
	Познавательное-исследовательская (**Ознакомление с окружающим миром)	0,5	10	19,5	195/3,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	1	20	39	1170/19,5
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	20	39	1170/19,5
	Музыкальная	2	40	78	1560/26
	**Конструирование	0,5	10	19,5	195/3,25
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	60	117	2340/39
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		10	200	390	7800/130

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

* Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И. А. Лыкова). Занятие по конструированию (четная неделя) чередуется с занятием по ознакомлению с окружающим миром (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	2	30	78	1170/ 19,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	15	39	585/9,75
	Познавательно-исследовательская (**Ознакомление с окружающим миром)	0,5	10	19,5	390/6,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	1	15	39	585/9,75
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	15	39	585/9,75
	Музыкальная	2	40	78	1560/26
	**Конструирование	0,5	10	19,5	390/6,5
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	60	117	2340/39
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		11	195	429	7605/ 126,75

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

* Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И. А. Лыкова). Занятие по конструированию (четная неделя) чередуется с занятием по ознакомлению с окружающим миром (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	2	30	78	1170/ 19,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	15	39	585/9,75
	Познавательльно-исследовательская (**Ознакомление с окружающим миром)	0,5	10	19,5	390/6,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	1	15	39	585/9,75
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	15	39	585/9,75
	Музыкальная	2	40	78	1560/26
	**Конструирование	0,5	10	19,5	390/6,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	117	2340/39
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		11	195	429	7605/ 126,75

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

* Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И. А. Лыкова). Занятие по конструированию (четная неделя) чередуется с занятием по ознакомлению с окружающим миром (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	2	50	78	1950/32,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	25	39	975/16,25
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	25	39	975/16,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	50	78	1950/32,5
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	25	39	975/16,25
	Музыкальная	2	50	78	1950/32,5
	**Конструирование	1	25	39	975/16,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	117	2925/48,75
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		13	325	507	12675/211,25

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	3	75	117	2925/48,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	25	39	975/16,25
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	25	39	975/16,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	50	78	1950/32,5
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	25	39	975/16,25
	Музыкальная	2	50	78	1950/32,5
	**Конструирование	1	25	39	975/16,25
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	75	117	2925/48,75
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		14	350	546	13650/227,50

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	3	60	117	2340/39
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	25	39	975/16,25
	Познавательное-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	25	39	975/16,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	2	50	78	1950/32,5
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	25	39	975/16,25
	Музыкальная	2	50	78	1950/32,5
	**Конструирование	1	25	39	975/16,25
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физ. развитию)	3	75	117	2925/48,75
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		14	350	546	13650/227,50

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1	30	39	1170/19,5
	Коммуникативная (Обучение грамоте)	1	30	39	1170/19,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	2	60	78	2340/39
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	30	39	1170/19,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	60	78	2340/39
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	30	39	1170/19,5
	Музыкальная	2	60	78	2340/39
	**Конструирование	1	30	39	1170/19,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	117	3510/58,5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		15	450	585	17550/292,5

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в подготовительной к школе группе (6-7(8) лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	2	60	78	2340/39
	Коммуникативная (Обучение грамоте)	1	30	39	1170/19,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	2	60	78	2340/39
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	30	39	1170/19,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	60	78	2340/39
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	30	39	1170/19,5
	Музыкальная	2	60	78	2340/39
	**Конструирование	1	30	39	1170/19,5
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	90	117	3510/58,5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		15	450	585	17550/292,50

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в подготовительной к школе группе (6-7 (8) лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	2	60	78	2340/39
	Коммуникативная (Обучение грамоте)	1	30	39	1170/19,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	2	60	78	2340/39
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	30	39	1170/19,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	60	78	2340/39
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	30	39	1170/19,5
	Музыкальная	2	60	78	2340/39
	**Конструирование	1	30	39	1170/19,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физ.развитию)	3	90	117	3510/58,5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		15	440	585	17550/292,50

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа (в том числе ЗПР, ОНР)	Старшая группа, (в том числе ЗПР, ОНР)	Подготовит. группа, (в том числе ЗПР, ОНР)
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>