

**«Совместная работа педагога-психолога и учителя логопеда с родителями по вопросам укрепления психологического здоровья воспитанников».**

Психологическое здоровье является необходимым условием функционирования и развития ребенка в процессе жизнедеятельности, которое представляет собой динамическую совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями человека и общества. С одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает ему возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

В нашем детском саду была проведена психолого-педагогическая диагностика в результате которой были выявлены детине только с нарушением речи, а так же с задержкой психического развития.

Эти дети требуют к себе особого внимания. Им требуется помощь логопеда, который работает над звуковой стороной речи, помощь педагога-психолога, который помогает в развитии эмоционально-волевой сферы, а так же помощь родителей.

Именно поэтому взаимодействие с родителями является одним из важных аспектов нашей работы.

В нашей работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Мы используем множество методов в работе с родителями. Одним из таких является арт-терапия.

Мы хотим представить опыт работы с кинетическим песком и показать приемы совместной деятельности родителей с детьми.

Для этого мы хотим Вас пригласить поучаствовать в нашем мастер-классе.

**Цель мастер-класса:** Организация совместной деятельности с использованием кинетического песка для укрепления психологического здоровья воспитанников.

Мастер - класс по изготовлению кинетического песка.

Нам понадобится:

- *Кварцевый песок* - мелкий и чистый. Вы можете приобрести его в зоомагазине (такой песок продается для кроликов, птиц и шиншил) или в строительном

магазине. Перед приготовлением самодельного кинетика многие мамы советуют прокалить такой песок в духовке. Возьмите 2 стакана.

- *Крахмал* - кукурузный либо картофельный. Его понадобится вдвое меньше песка, то есть 1 стакана. При необходимости крахмал может быть заменен кукурузной мукой.

- *Вода*. Потребуется 1 стакан.

- *Краситель*.

- *Емкость, в которой вы будете смешивать компоненты, а также лопатка для перемешивания.*

### **Приготовление.**

1.Соедините в подготовленной емкости песок с крахмалом, хорошо перемешивая ингредиенты.

2.Добавляйте небольшими порциями воду и тщательно мешайте смесь до момента, когда получите желаемую консистенцию. Аналог кинетического песка готов.

### **Я как психолог выделяю важные моменты от игр с кинетическим песком:**

- Занимаясь с таким видом песка, у ребенка будет развиваться тактильная чувствительность, мелкая моторика, концентрация внимания и воображение.
- Игры с кинетическим песком успокаивают, помогают снять стресс и эмоционально отдохнуть.
- С таким песком можно играть и в дождь, и зимой. Это безопасный материал не в пример лучше песка из песочницы во дворе.
- Во время игр можно изучать счет, форму, цвета, величину, и многое другое.

А теперь посмотрим, как кинетический песок помогает в развитии речи у дошкольника. С помощью кинетического песка мы можем развивать дыхание, автоматизировать звуки, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь и обучать грамоте.

Все дети любят игру и сказки. А когда сказка воплощается в игре с песком - это становится бесценным положительным опытом.

Сказка: «Прогулка в зоопарк»

В некотором царстве, в некотором государстве жил был Леголоша. Он много слышал, много видел про зоопарк картинок, передач, но никогда там не был. Ему так хотелось побывать там, увидеть настоящих животных. И вот однажды он пошел в зоопарк. Выйдя из дома, он увидел, что дорожку замело. Он подул на неё, снова и снова дул, а дорожка не расчищалась. Тогда Леголоша вспомнил, что у него есть лопата и с помощью нее расчистил дорожку. Теперь она стала чистой.

Игра «Расчисти дорожку» - набираем воздух через нос, выдыхаем медленно и плавно, добиваясь длительности воздушной струи, не раздувая щек.

Чтобы было весело добираться к зоопарку, он напевал веселую песенку.

Игра «Спой песенку» - автоматизация звуков в слогах, словах. (Ребенок пальчиком проводит по песку, проговаривая звук, слоги, слова)

Вот и добрался Леголоша к зоопарку. А в зоопарке жили животные. (Расставить фигурки разных животных, закрепить их названия).

Захотел Леголоша поиграть с ними.

Игра «Чьи следы?» - образование притяжательных прилагательных. Пальцами делаем следы к животным, затем называем, чьи это следы. Например: следы льва – львиные и т.д.

Игра «Кого не стало?» - усвоение категории родительного падежа. Взять 3-4 фигурки животных, одну спрятать в песок. Затем спросить у ребенка «кого не стало?».

Игра «Придумай и расскажи» - развитие связной речи. Ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

Как ему понравился этот день!!! Сколько нового он сегодня увидел! Не заметил Леголоша как время пролетело и наступила пора возвращаться домой.

## **Речевые игры с кинетическим песком.**

### **Развитие диафрагмального дыхания.**

«Выровняй дорогу» - от детской машинки логопед проводит неглубокую канавку в песке, ребенок воздушной струей выравнивает дорогу перед машинкой;

«Что под песком?» - картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение;

«Ямка» - ребенок, следуя правилам дыхания, через нос набирает воздух, надувая живот и медленно, плавно, долгой струей выдувает ямку в песке;

«Помоги зайцу» - в песке делается три-четыре углубления – «следы», ведущие к игрушечному зайцу. Неподалеку располагается лиса. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца;

«Дорога к другу» - на песке расставляются две игрушки. Нужно длительной плавной струей образовать на песке дорожку от одной игрушки до другой;

### **Автоматизация звуков.**

«Заведем мотор» - произносить звук р, проводя указательным пальцем дорожку по песку. Вариант этого упражнения – рисовать на песке букву Р, произнося одновременно звук Р. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

«Горка - горочка» - набрать в руку песок и произносить звук, который автоматизируется, насыпая горку.

- «Веселая дорожка» - произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку ладошками.

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

«Лодочка» - в этом игровом упражнении с песком можно учить правильно употреблять в речи некоторые грамматические категории:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;

- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ, ПОСТРОИЛИ, ПРИСТРОИЛИ, НАДСТРОИЛИ;

- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

«Чего или кого не стало?» - игровое упражнение для закрепления использования существительных в родительном падеже как единственного, так и множественного числа. Это упражнение используется только при работе с песком, когда логопед стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просит ребенка рассказать, что изменилось в песочной картине.

«Подбери слово» - ребенок обнаруживает спрятанные в песке различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные,

согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое и т.д.).

### **Развитие связной речи.**

«Придумай и расскажи» - ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

«Дорисуй картинку и составь предложение» - логопед рисует на песке мяч, скакалку, воздушный шар или другие предметы. Задача ребенка – дорисовать песочную картинку и составить по ней предложение («Таня держит в руках воздушный шар»). Фраза проговаривается в момент действия.

- «Начни предложение» - ребенок рисует на песке предмет и начинает предложение, логопед (или другой ребенок) заканчивает фразу.

### **Обучение грамоте.**

«Напиши на песке» - ребенок пишет заданные буквы, слоги и слова, а логопед их читает. Допускается и обратный вариант: логопед пишет, а ребенок читает.

«Допиши букву» - Детям 7 лет можно предложить написать на песке короткое слово (с одним слогом), пропустив первую, последнюю букву или букву в середине слова. Логопед угадывает задуманное и написанное ребенком слово.

«Подбери схему» - на песке можно чертить схемы слов и предложений разной степени сложности.



