

## РАЗВИВАЕМ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

### у детей в возрасте от 10 месяцев до 1 года жизни

*Елизарова С.В., учитель-дефектолог  
МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара*

Предоставьте ребенку возможность разнообразно манипулировать предметами, познавая их свойства.



**Развиваем пальчики.** Продолжаем развивать движения пальцев, подбирая для манипулирования небольшие предметы (2,5-3,5 см) различной формы (шарики, кубы, конусы, цилиндры и др.). Продолжаем развивать тактильную чувствительность ладоней и пальцев, осязание, подбирая предметы, различные по материалу, фактуре, массе, плотности, упругости.

**Действуем с игрушками.** Формируем подражание действиям взрослого (выложить шары из коробки, прокатить их, открыть коробку, откинув крышку, достать что-то, закрыть и т. п.). Учим по подражанию выполнять два целенаправленных взаимосвязанных действия: взять и открыть, подойти и толкнуть мячик.

**Башня из кубиков.** Если из больших мягких кубиков построить башню, то ребенок может ударом руки ее разрушить. Много раз повторенная игра принесет малышу радость общения с вами, он будет следить за последовательностью ваших действий, понимать соотношение и взаимосвязь предметов, видеть результаты своих действий и возможность обратимости игровой ситуации, когда вы вновь и вновь будете выстраивать башенку.



**Две игрушки вместе.** Свяжите между собой две игрушки. Это даст возможность подтаскивать их к себе, стучать друг о друга. Ребенок увидит, что нового вносит связанность двух игрушек: он бросит одну игрушку, за ней последует другая, привязанная. Можно трясти за веревочку, и игрушки будут греметь, их можно повесить на перекладину и т. д.

**Игра «Прятки за столом».** Мелкие игрушки можно прятать на глазах ребенка под пластмассовые миски и открывать их под восторженный возглас «Вот она!».



**Удивительные бутылочки.** Если в небольшие прозрачные пластиковые бутылочки насыпать мелкие предметы, то ребенок с большим интересом будет трясти их, рассматривать, как перемещается содержимое бутылочки.

**Дело в шляпе.** Сидя с ребенком перед зеркалом, попробуйте надевать на него какую-нибудь шляпу и снимать ее. Для ребенка это будет настоящим открытием. Смена собственного облика очень его заинтересует.

**Игрушки на веревочке.** Привяжите на веревочку игрушки к кровати. Ребенок с удовольствием будет двигать куклу по кровати, подвигая ее к краю, и постарается просунуть сквозь прутья решетки. Но кукла не упадет, а повиснет на веревочке, ее можно будет подтянуть и снова сбросить.

**Шарик в коробочке.** Больше всего в этом возрасте ребенок любит играть с коробочкой, у которой открывается и закрывается крышка, или вкладывать маленький шарик в полый кубик.

**Коробочка с сюрпризом.** Возьмите жесткую коробку. Сделайте отверстие сбоку и сверху. Через отверстие пропустите ленту с прикрепленными к ней маленькими предметами. Концы ленты скрепите. Когда ребенок потянет за видимую ему игрушку, выскочит следующая. Малыш начнет тянуть ее — вытянет еще одну. Первая игрушка исчезнет в это время в другом отверстии.

**Коробочка с секретом.** Возьмите любую жестяную банку из-под кофе. Опустите в нее колокольчик или бубенчик на ленточке, свесив конец ее через край банки. Ребенок, потянув за ленточку, легко вытянет игрушку. Теперь закройте банку крышкой. Если потянуть, игрушка зазвенит, но не выскочит. Перед малышом проблема. Нужно открыть крышку и вынуть игрушку. Посмотрите, как ребенок будет решать эту задачу.



Обеспечьте ребенка игрушками с подвижными частями: клавишами, педалями, ручками, различными выключателями. Он будет производить действия, имеющие видимый результат.

**Коробки с крышками** можно открывать и закрывать в поисках гремющей внутри игрушки.

**Гирлянды.** Сделайте гирлянды из различных предметов с отверстиями, нанизанных на шнур. Предметы можно двигать по шнуру, стучать ими, накладывать друг на друга.

**Занимательная игра.** Привяжите игрушки небольшого размера на ленту длиной 1,5-2 м и опустите в ведро, затем извлекайте их по одной, потягивая за конец. Когда все игрушки вытянуты, дайте ребенку заглянуть в пустое ведро и скажите: «Нет игрушек», — при этом разведя руками.



**Игра «Чудесное колечко».** Большие кольца с большим отверстием нанизывайте на глазах ребенка на палочку. Затем предложите ему их снять. Направьте его ручку к кольцу. Сопровождайте действия малыша своими восклицаниями. Учите его выполнять целенаправленные действия, понимать простейшие виды соотнесения. Привлекайте ребенка к совместным игровым действиям и к получению ожидаемого результата. Развивайте мелкую моторику рук.

**Собери тарелочки.** На глазах ребенка собирайте тарелочки в стопочку, снимайте их по одной, снова складывайте. Предложите ребенку одну тарелочку, он повертит ее в руках, переложит из руки в руку, отложит. Подайте ему другую и т. д. Затем предложите ребенку взять тарелочку из стопки. Он возьмет по одной и разбросает их. Тогда предложите 1-2 тарелочки положить сверху в стопку.





**Игра с вкладышами.** Вводим в игру ребенка игрушки-вкладыши, колпачки. Он захватывает один колпачок сверху, снимает и обнаруживает под ним другой и т. д. Таким образом учим ребенка выполнять ряд последовательных действий, используя принцип автодидактизма, подразумевающий наличие в игрушке свойств, задающих программу действий с ней.

**Игра «Делай, как я».** Играйте с ребенком в игрушки, которые можно использовать для взаимодействия — катать машинку или мяч друг другу.

**На кухне.** Предоставьте ребенку возможность играть на кухне, когда вы там хозяйствуете. Дайте ему в распоряжение кастрюли различных размеров с крышками. Постучите ложкой по дну, крышкой о крышку, покажите, что кастрюли разные по величине, и помогите правильно подобрать к ним крышку.

Давайте малышу для переключивания посуду из пластика или деревянную. Пусть ребенок вкладывает и вынимает предметы, знакомится со свойствами пустого и заполненного пространства, развивает осязание.



**Разъединение на части.** Учим выполнять более сложные ручные операции (анализ в действии): разъединение целого предмета на части (снятие колец со стержня, снятие втулок с ленты), раскладывание однородных и неоднородных предметов.

**Соединение частей.** С помощью взрослого учим ребенка выполнять противоположные операции (синтез в действии): составление из частей целого предмета, т. е. присоединение по одному однородных и разнородных предметов, например, складывание в мисочку или коробочку разбросанных шариков, складывание в коробочку разбросанных игрушек.



**Захват игрушки.** Продолжаем совершенствовать движения руки по направлению к предмету: *петлеобразное* — накладывание ладони на предмет, захватывающее сверху;

*скользящее* — приближение к предмету по поверхности, обхватывающее сбоку или снизу;

*плавное* — опускание руки на предмет под углом, затем схватывание сбоку, снизу, сверху, в зависимости от конструктивных особенностей предмета.

**Игра «Сними шарики».** Нанижите на шнур длиной 1 м и толщиной 1 см 5-7 шаров, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Покажите, как снимать шарики со шнура. Сделайте это вместе с ребенком. Так мы учим малыша целенаправленным, последовательным действиям, развиваем их устойчивость.



## РАЗВИВАЕМ ПОИСКОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**Коробочки, пакеты, бутылочки.** Предоставьте в распоряжение ребенка несколько коробочек: у одних внутри есть небольшая игрушка, у других — нет. Развиваем у ребенка поисковые действия ориентировочного характера, с помощью которых можно установить невидимые свойства предметов: встряхнув коробочку, узнать, есть в ней что-нибудь или она пустая. Развиваем координацию движений рук.

На глазах ребенка среди нескольких коробочек спрячьте под одной из них какой-либо предмет. Пусть ребенок, переворачивая или снимая коробочки, его найдет. Сначала он будет переворачивать их без разбора, затем его действия будут более точными и удачными.



Возьмите пакеты из-под молока различной расцветки, спрячьте в них 2-3 игрушки. Попросите найти определенную игрушку. Если пакеты различаются по цвету, ребенок запомнит цвет, если они различной величины — величину, а если они разной формы — то в фокусе внимания малыша окажется форма. Игра развивает память, внимание, наблюдательность ребенка.

Можно предложить раскладывать по пакетам сушки или хлебные палочки. Сделайте из пакетов игрушечные вагоны, связав несколько коробочек веревкой так, чтобы их можно было возить, посадите в них разных зверей. Передвигая паровозик по столу, сопровождайте игру соответствующими звуками: «ту-ту», «чик-чик-чик». Называйте, кто с кем едет.



Дайте ребенку пластмассовую бутылку и ложку. Покажите, как вставляется ручка ложки в отверстие, и погребите ею. Ребенок с большой радостью повторит это. А если ложки будут различного материала (пластмассовая, деревянная, алюминиевая), то звучание будет различным, и это надолго займет вашего малыша.

**Игра «Где игрушка?».** Закатайте в фольгу старые звучащие игрушки. Получится гремящий мяч. Малыш захочет развернуть его и посмотреть, что внутри. Пусть удовлетворит свое любопытство.

В трубку из фольги можно спрятать маленькую машинку или мячик. Можно их катать внутри, а если вы сожмете фольгу, и они застрянут, то перед ребенком встанет сложная практическая задача: как достать игрушку? Можно постучать трубкой по полу или вытолкнуть палочкой.

**В ванной.** Давайте ребенку дотронуться до теплой и холодной воды так, чтобы он почувствовал разницу. Когда малыш сидит в ванне, опустите в воду разные предметы и покажите, как с ними можно играть: губка — отжимать, кружка — переливать воду, ситечко — смотреть, как льется из него вода — «делать дождик», пробки и пинг-понговые мячики — опускать в воду и смотреть, как они появляются на поверхности.





**Рисование на стекле.** Нарисуйте забавную рожицу на запотевшем стекле. Пусть ребенок проведет по нему ручкой и увидит след от пальцев. Вертикальные следы — дождик «кап-кап», горизонтальные — дорожка, по ней пальчики идут «топ-топ».

**Прищепки в качестве игрушек.** Купите разноцветные прищепки. Насадите их на края пластмассовой тарелочки, предложите их стащить. Пусть малыш складывает их в ведерко. Эти простые двигательные навыки занимают детей сами по себе, а также подготавливают к будущей, более сложной деятельности.



**Предметы на петлях.** В этом возрасте у детей возникает очень любопытный интерес к петлям и предметам, подвешенным на петлях. Уже довольно рано их начинают привлекать раскачивающиеся взад и вперед дверки. Чаще всего для этой цели дети используют двери кухонных шкафчиков.



**Книжка в качестве игрушки.** Дети проявляют интерес к книгам. Это, вероятно, своеобразное проявление интереса к предметам, подвешенным на петлях. Ребенка особенно восхищают книги с твердыми картонными страницами. Ему доставляет удовольствие переворачивать слева направо и справа налево страницы книги. Таким образом маленькая книжка с картонными страницами становится предметом, который позволяет ребенку упражнять простые двигательные навыки.

## **РАЗВИВАЕМ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Раскрываем смысл действий.** Продолжаем обогащать предметную деятельность смысловым содержанием. Например, открыть коробочку, чтобы посмотреть, что в ней лежит; снять втулки или шарики с ленточки, чтобы их покатать; протолкнуть шарик в прорезь, чтобы посмотреть, как он катится. Формируем поисковые действия, направленные на выявление скрытых свойств предметов.

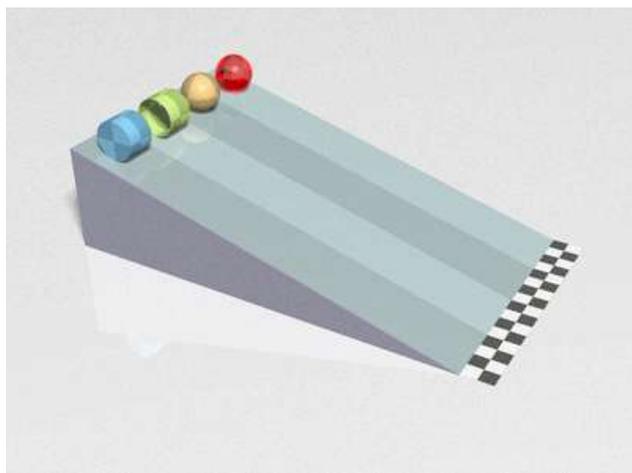
**Развиваем ориентировку.** Продолжаем развивать все виды зрительно-слуховых и зрительно-кинестетических ориентировок в различных способах воздействия на предмет: легкие удары, броски, сжатие, надавливание, вдавливание, вращение, кручение, трясение, расчленение целого на части.

**Развиваем мелкую моторику.** Развиваем мелкую моторику руки, подбираем с этой целью игры и предметы, требующие специфических движений при манипулировании ими: нанизывание, проталкивание, вкладывание, разъединение на части.

Подводим детей к выполнению двухактных, взаимоисключающих действий: вкладывание — выкладывание, разъединение — соединение, снятие — нанизывание. Для этого подготовьте для ребенка коробочки и баночки, закрывающиеся по-разному, чтобы он мог выдвигать, снимать, откидывать, отвинчивать крышку; бочата; раскладывающиеся матрешки.

**Играем с вкладышами.** Круглые цветные стаканчики-вкладыши позволяют ребенку упражняться в различных действиях: вытаскивании, накладывании друг на друга, вкладывании.

**Снимаем кольца с пирамидки.** Давайте для игры ребенку пирамидки с конусообразным стержнем. Он будет снимать кольца, пытаться нанизывать. Тем самым развивается умение выполнять последовательно цепь однотипных действий, элементарное планирование.



#### **Знакомим со свойствами предметов.**

Сделайте ребенку небольшую горку - положите на кубик книжку с жесткой обложкой, с нее можно скатывать шарики, машинки.

Круглые предметы или игрушки на колесиках скатываются, а кубик нет, машинка тоже не катится, если ее поставить боком. Такие игры помогут малышу правильно соотносить предметы в пространстве и учитывать их свойства, развивают ориентировочно-исследовательскую деятельность ребенка.

**Рисуем вместе.** Пастель и цветные мелки больших размеров позволят вам рисовать на глазах ребенка простые рисунки: домик, солнышко, дождик. Затем предложите ребенку стереть рисунок мокрой, хорошо отжатой губкой. Ребенку будет интересен любой результат — как возникновение, так и исчезновение изображения. Интересны в этом возрасте заводные игрушки с простым заводом (рычаг находится сверху). Покажите, как это действует.

**Театр кукол.** Игрушки би-ба-бо надевайте на руку, показывайте простые действия: петрушка пришел, здоровается, хлопает в ладошки, прячется, внезапно появляется. Действия сопровождаются вашей речью, эмоциональными возгласами. Наденьте игрушку на руку ребенка, сделайте рукой ребенка простые движения.



#### **ИТОГИ первого года жизни**

##### **Действия с предметами**

Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает машинку, водит куклу, кормит куклу). В игре с куклой тянет ложку к ее лицу, может поднести и к щеке, и к глазу. при этом может «кормить» и себя.

Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой. Накладывает один кубик на другой. Нанизывает кольца на стержень пирамидки.

В этом возрасте под влиянием обучения возникают действия с использованием предметов (орудий): малыш приближает к себе предмет с помощью палки, веревочки, откатывает палкой мяч. «Орудийные» действия - это действия, в которых один предмет употребляется для воздействия на другой предмет. Ребенок знакомится с употреблением только нескольких, самых элементарных «орудий» - ложки, чашки, совочка, лопатки, карандаша. Это имеет очень большое значение для его психического развития.