

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
Бурцева И. В.
Приказ №169 -ОД от 27.08. 2021 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара
инклюзивного сопровождения детей 4-7 летнего возраста
с задержкой психического развития
на 2021-2022 учебный год**

Составил:
учитель-дефектолог
Рыбалкина Наталья Алексеевна
Дата начала реализации Программы: 01.09.2021 г.
Дата окончания реализации Программы: 31.08.2022 г.

Самара, 2021 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога инклюзивного сопровождения для детей с задержкой психического развития (далее –ЗПР) разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы (далее –АООП), основной образовательной - общеобразовательной программы (далее –ООП) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара и «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей задержкой психического развития» (2020г.), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание:

№	Название раздела и его содержание	
I.	Целевой раздел.	
1.1.	Обязательная часть.	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	5
	Принципы и подходы к построению программы для воспитанников с ЗПР	5
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	8
	Общие сведения об учреждении	8
	Характеристика детей разных возрастных групп с задержкой психического развития	9
1.1.3.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	13
	Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования	14
	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР: средняя группа детей 4-5 лет; старшая группа детей 5-6 лет; подготовительная группа детей 6-7 лет	15
1.1.4.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по основной образовательной программы для воспитанников с ТНР	21
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Обязательная часть.	23
2.1.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях:	23
	Образовательная область «Речевое развитие»	23
	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе (4-7 лет)	27
2.1.4.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	29

2.1.5.	Взаимодействие участников педагогического процесса	30
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов средств реализации адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов	31
2.1.7.	Описание и содержание учебно-дидактических материалов	31
2.1.8.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	31
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	32
2.2.2.	Сложившиеся традиции	33
2.2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	33
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Обязательная часть	33
3.1.1.	Особенности организации образовательной деятельности (режим дня)	33
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
3.2.1.	Методическая литература по ознакомлению с вариативной частью программы	36
Приложения		
1.	График работы, циклограмма рабочего времени	
2.	Диагностический материал (Речевые карты, диагностические материалы педагогов коррекционно-педагогического сопровождения)	
3.	Мониторинг развития детей с ТНР	
4.	Примерное календарно-тематическое планирование НОД на 2021 – 2022 учебный год	
5.	План воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет организацию и содержание коррекционно-образовательной деятельности детей (4-7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) в группах общеразвивающей направленности.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие и воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.*

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28), (далее – СанПиН)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.09.2019 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара (далее – Устав), утвержденный распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара № 2194 от 30.08.2019г.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – ООП МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара).

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (2020 г.).

Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение **системы работы инклюзивного сопровождения детей с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет**, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с ЗПР. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей этой категории. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной **из основных задач** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к построению программы

В соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО основными принципами дошкольного образования в программе являются:

- индивидуализация, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграция усилий специалистов;
- конкретность и доступность учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- постепенность подачи учебного материала;
- концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы является **игровая деятельность**, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Структура этих занятий соответствует общепедагогическим требованиям. Конспекты занятий учителя-дефектолога составляются педагогом самостоятельно с учетом Примерных конспектов, рекомендуемых по Примерной адаптированной основной

образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, а также других методических пособий (см. Перечень)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического персонала и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие учителя-дефектолога и родителей отражено в соответствующих разделах.

Работу по образовательной области *«Речевое развитие»* координирует учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к этой работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями и других формах организации совместной деятельности (см. подраздел «Формы и методы организации детской деятельности»).

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике, которую включает в систему своих занятий и дает рекомендации по проведению логоритмики в системе музыкальных занятий музыкальному руководителю.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Учитель-дефектолог включается в деятельность, направленную на здоровьесбережение (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В процессе инклюзивного сопровождения ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в преодолении познавательного и речевого нарушения и связанных с ними процессов.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды (см. блок «Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания»).

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников (см. блок «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»).

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с задержкой психического развития (4-7 лет) учителем-дефектологом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-дефектологом. Также в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного календарно-тематического планирования (далее по тексту – ПКТП) коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в возрастных группах 4-5, 5-6 и 6-7 лет, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении 1 недели в рамках общей лексической темы (параллельно с ПКТП для соответствующих возрастных общеразвивающих групп детского сада). Темы, предложенные к изучению, подобраны с целью создания целостной картины мира у детей с речевой патологией (включение дополнительных тем), а также с целью исключения перегрузки воспитанников (материал дозирован в течение всей недели).

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

К Программе рекомендован методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради. Помимо методического комплекта педагогами ДООУ применяются личные разработки конспектов, рекомендаций для родителей и педагогов, консультации и другие авторские материалы (см. Перечень).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. о. Самара находится в 4-х зданиях: 3 из которых - типовые здания и одно – первый этаж жилого дома. Здания, расположенные по следующим адресам: 443028, г. Самара мкр. Крутые

1 корпус – Крутые Ключи д. 37

2 корпус – ул. Е. Золотухина д. 33

3 корпус – ул. В. Жалнина д. 24

4 корпус – Крутые Ключи д. 34

Телефон, факс 8(846) 213 – 15 - 71 E-mail: mbdouKK@yandex.ru

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Кабинет дефектологанклюзивного сопровождения реализующего данную программуДОУ для детей с ЗПР расположена во 2 корпусе учреждения.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный (сентябрь — май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь — август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Характеристика детей разных возрастных групп с задержкой психического развития

В настоящее время выделяют четыре основных варианта детей с ЗПР (К.С. Лебединская):

1. *Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).* При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» «мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. *Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.* Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. *Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным

нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. *Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции.

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование.

«Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Старший возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся

более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ЗПР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на детей с задержкой психического развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной

деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является **создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития**. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в общеобразовательной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с задержкой психического развития, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность детей с задержкой психического развития без речевых особенностей и детей, которые помимо психической сферы имеют отклонения в речевом развитии, и, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР

Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-дефектологом заполняется «Дефектологическая карта» (в зависимости от возраста) (см. Приложение 2).

Сроки проведения: *первичное* - первые 3 недели сентября и *промежуточное или итоговое* - по результатам коррекционной работы за учебный год в соответствии со сроками проведения мониторинга ООП МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены во ФГОС ДО:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок овладевает основными культурными средствами*, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты по возрастам

Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры основной рабочей программы для детей с ЗПР выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО п. 4.1.) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения Программы:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход;

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Поэтому педагогическая диагностика в ДОО является обязательной, что так же подтверждается и определением «образовательной программы», в структуру которой входят оценочные материалы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и познавательно-речевого развития детей 4-7 лет составляется учителем-дефектологом на основе результатов полученных в ходе обследования. Мониторинг познавательно-речевого развития проводится по Дефектологическим картам (в соответствии с возрастом воспитанников с ЗПР). (см. Приложение 2)

Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям Средний дошкольный возраст (к 5-ти годам)

<i>Познавательно-развитие</i>	
ФЭМП	Имеет представления из области математики: различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); считает на основе наглядности, сравнивает количество предметов в группах на основе счета или путем поштучного соотнесения предметов двух групп; сравнивает два предмета по величине на основе приложения друг к другу или наложения; различает основные формы, выделяет их характерные особенности; совершенствуется ориентация в пространстве.
Познавательная деятельность	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

исследовательская деятельность	<p>Предпринимает попытки исследования разных объектов с помощью систем сенсорных эталонов. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности.</p> <p>Понимает и использует в познавательной-исследовательской деятельности простейшие модели, предложенные взрослым.</p>
	<p>Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Лото», «Домино»).</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.</p> <p>Называет признаки предметов, простые свойства и качества материалов, из которых они сделаны.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе, назвать его.</p> <p>Имеет доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, ее роли в защите Родины.</p> <p>Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями, орудиями и результатами труда.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Активно участвует в сезонных наблюдениях, самостоятельно замечает изменения в природе.</p> <p>Имеет представления о животном мире - некоторых животных, птицах, пресмыкающихся, насекомых; о растениях.</p> <p>Имеет представления о некоторых растениях: фруктах, овощах, ягодах, грибах, деревьях, комнатных растениях.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Ребенок контактен, в общении проявляется эмоциональная стабильность.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого (становится внеситуативным).</p> <p>Улучшается произношение звуков и дикция. Удачно имитируют голоса животных.</p> <p>Могут самостоятельно придумать небольшой рассказ с опорой на картинку.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи.</p> <p>Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</p>

	В речи активно использует существительные, прилагательные, глаголы, простые предлоги, сочинительные союзы. Ребенок понимает различные формы словоизменения.
Приобщение к художественной литературе	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ритмической структуре речи, рифмам. Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки. Интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Старший дошкольный возраст (к 6-ти годам)

<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательная исследовательская деятельность	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления свойств объекта. Проявляет желание самостоятельно играть в настольно-печатные игры, действовать с дидактическими играми и игрушками.
ФЭМП	Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики: создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части, и воссоединяет их; считает и отсчитывает в пределах 10, сравнивает и уравнивает неравные группы предметов; устанавливает размерные отношения между предметами разной величины, систематизирует их, располагая в возрастающем или убывающем порядке – до 10 различных предметов. анализирует и сравнивает предметы по цвету, форме и величине; может испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкивается с несоответствием формы и их пространственного расположения. устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Ознакомление с предметным окружением	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Сравнивает предметы, классифицирует их, определяет материалы, из которых они сделаны.
Ознакомление с социальным	Имеет элементарные представления: - о сферах человеческой деятельности; о значимых исторических событиях;

миром	о разных профессиях людей (в том числе творческих); -о малой Родине, родной стране, государственных праздниках, Российской армии
Ознакомление с миром природы	Обладает знаниями о разнообразных представителях
<i>Речевоеразвитие</i>	
Развитие речи	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Ребенок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Богаче становится лексика: активно использует синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Приобщение к худ. литературе	Проявляет интерес и эмоциональное отношение к литературным произведениям, знаком с произведениями различной тематики, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев. Пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, выразительно читает стихи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми (8-ми) годам)

<i>Познавательноеразвитие</i>	
ФЭМП	Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики: объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части; владеет количественным, порядковым и обратным счетом в пределах 10, соотносит цифру с количеством предметов,

	<p>составляет и решает простые арифметические задачи с опорой на наглядность;</p> <p>различает величины и способы их измерения; измеряет с помощью условных мер;</p> <p>моделирует геометрические фигуры;</p> <p>ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости,</p>
	<p>животного и растительного мира.</p> <p>Имеет представления об особенностях времен года, о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>
Познавательная деятельность	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Принимает активное участие в проектной деятельности.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Имеет представления о разнообразных предметах окружающего мира, истории их создания, существенных характеристиках, о свойствах и качествах различных материалов.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Имеет представления о социальном мире; о разных сферах человеческой деятельности; о родном крае, стране, государственных праздниках, армии; о многонациональности и географическом разнообразии;</p> <p>о важнейших исторических событиях;</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Имеет представление о некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), об особенностях их жизни, приспособления к окружающей среде.</p> <p>Имеет представления о разнообразии растительного мира.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым</p>

	сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Проявляет заботу об окружающей среде.
	обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; умеет определять временные отношения.
<i>Речевое развитие</i>	
Приобщение к худ. литературе	Знаком с произведениями детской литературы. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации.
Развитие речи	Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Овладевает диалогической и некоторыми видами монологической речи. Развивается связная речь. Может составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок активно употребляет обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Активно поддерживает беседу, делится разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации. Осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты.

1.1.4. Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка для воспитанников с ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в программе для воспитанников с ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы для воспитанников с ЗПР предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в начале, в середине и конце учебного года всеми педагогами, работающими с ребёнком. На мониторинг индивидуального развития по всем направлениям коррекционной работы отводятся первые 3 недели сентября, 2 недели января (исключая праздничные дни) и последние 2 недели мая. Диагностический период для некоторых воспитанников может быть изменён в случае их отсутствия в период диагностики.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующей образовательной задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Углубленный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения и воспитания на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Психологический аспект обследования включает в себя изучение уровня умственного, речевого, моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса, праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности.

Педагогический аспект – выявление трудностей формирования знаний, умений, навыков, определение этапа на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного и речевого развития ребенка, анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей средней группы (4-5 лет), старшей (5-6 лет) или подготовительной группы (6-7 лет), определяется целями и задачами АООП МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара и осуществляется с учетом «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой» (2020 г.).

Образовательная область «Речевое развитие» Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программное содержание:

Формирование элементарных математических представлений.

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать гражданскую принадлежность; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- знакомить с природой и природными явлениями; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитывать умение правильно вести себя в природе; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учитель-дефектолог участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога. Деятельность учителя-дефектолога проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учитель-дефектолог участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и музыкального руководителя. Деятельность учителя-дефектолога проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-дефектолог участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и инструктора по физической культуре. Деятельность учителя-дефектолога проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях. Находит проявление в пальчиковой гимнастике, артикуляционной гимнастике, дыхательной.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Взаимодействие детей и учителя-дефектолога

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
4-7 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить при взаимодействии со взрослым план совместной работы. Активность и инициатива при распределении роли в совместной игре со взрослым.</p>	<p>Внимание учителя-дефектолога должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в совместных играх, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других участников игры. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться с участниками игры и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки, кричать, и т.д.</p>

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы заключается в умении взрослого оказать содействие, поддержать начинание ребенка.

Направления, способы и формы поддержки детской инициативы

Направления	Способы
-------------	---------

<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение. 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами, в том числе речевыми.</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Предложение посильных заданий поручений; снятия страха "я не справлюсь". Предложение задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии и др. Чтение художественной литературы. Анализ проблемных ситуаций. Беседы на этические, нравственные темы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий.</p>

Формы поддержки детской инициативы

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассказывание, обсуждение, разучивание произведений</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические) игры</p>	<p>Поощрение, одобрение. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования</p>	<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</p>

		продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности	
Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Активное слушание. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

2.1.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В МБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, информационные стенды.

Учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Помимо этого, учитель-дефектолог оформляет тетради детей **после каждого**

проведенного коррекционного занятия. В кабинетах дефектолога организованы стенды для рекомендаций родителям и педагогам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в познавательном-речевом, так и в общем развитии.

Учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель ведут документацию установленного образца (см. «Положение об организации коррекционного педагогического сопровождения с ОВЗ и детей инвалидов»).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР:

• **мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности** (консультации, беседы);

• **официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений** (родительские собрания);

• **мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей** (оформление стендов с актуальной для родителей информацией);

• **мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования** (опросы, анкетирование; ящик вопросов и предложений);

• **мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия** (непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.; Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.).

2.1.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-дефектолога и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в процессе инклюзивного сопровождения во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями дефектолога осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Еженедельные рекомендации дефектолога воспитателю включают в себя следующие **разделы:**

- дефектологические часы (во второй половине дня);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;

- рекомендации к организации познавательно-речевого уголка в ППРС;
- рекомендации к просмотру презентаций, мультфильмов и т.д.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, дефектолог рекомендует индивидуальную работу по развитию познавательной сфeры.

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы работы при реализации программы для детей с ЗПР в условиях инклюзивного сопровождения реализуются следующим образом: воображаемая экскурсия, воображаемое путешествие, игровая экспедиция и т.д. Данные формы реализуются на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога. Иные формы ОД и других мероприятий реализуются через совместное взаимодействие с другими специалистами (праздники, тематические досуги и т.д.)

Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Мероприятия, связанные с организованной здоровьесберегающих технологий	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика.
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.7. Описание и содержание учебно-дидактического материала

В таблице представленной ниже находятся способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы, ширмы, разные виды театра

2.1.8. Методический комплект к образовательной программе (рекомендованный)

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет» - второе издание, исправленное. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2010
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 209
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 5-6 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2011
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2011

Специальная и методическая литература для обследования и методической работы

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет» - второе издание, исправленное. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2010
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 209
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 5-6 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2011
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2011
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008 г.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004 г.
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная . – Владос
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М., 2017

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональный компонент Самарской области в сфере образования в структуре рабочей программы не реализуется.

2.2.2. Сложившиеся традиции в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Традиционные мероприятия детского сада с указанием форм проведения и кратким описанием

Учитель-дефектолог инклюзивного сопровождения принимает участие в традиционных мероприятиях детского сада в соответствии с планом, представленным в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара. (см. Приложение № 5)

2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Примерное тематическое планирование работы составлено с учетом ПКТП «Детский сад № 1» г.о. Самара содержит 4 периода, которые соответствуют времени года. Три периода с проведением индивидуальной работы, четвертый период – июнь – время проведения обследования с параллельным проведением индивидуальных коррекционно-логопедических занятий.

Примерное планирование на текущий учебный год представлено в *Приложении № 4*.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Особенности организации образовательной деятельности (режим дня, сетка занятий)

Учебный год в системе инклюзивного сопровождения для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на четыре периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май,

IV период - июнь.

1-4 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления плана работы на первый период.

С пятой недели с сентября начинается коррекционная работа в соответствии с утвержденным планом работы МБДОУ. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей с ЗПР и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику

индивидуального развития каждого воспитанника (сроки в соответствии со сроками общего мониторинга воспитанников в МБДОУ).

Расписание работы учителя-дефектолога

Понедельник– 15.00 – 19.00

Вторник– 08.30 – 12.30

Среда – 15.00 – 19.00

Четверг – 15.00 – 19.00

Пятница – 08.30 – 12.30

Консультирование родителей: 18.30 – 19.00 – понедельник, четверг.

Циклограмма рабочего времени

Понедельник 15.00-19.00	Вторник 8.30 – 12.30	Среда 15.00-19.00	Четверг 15.00 – 19.00	Пятница 8.30-12.30
15.00—15.40 консультирование педагогов	8.30—9.00 консультирование педагогов, подготовка к занятию	15.00—15.40 консультирование педагогов, подготовка к занятию	15.00—15.40 консультирование педагогов, подготовка к занятию	8.30—9.00 консультирование педагогов, подготовка к занятию
15.45–16.05 (инд.1)	9.00 – 9.20 (инд.1)	15.45–16.05 (инд.1)	15.45 – 16.05 (инд.1)	9.00 – 9.20 (инд.1)
16.10–16.30 (инд.2)	9.25–9.45 (инд.2)	16.10–16.30 (инд.2)	16.10 – 16.30 (инд.2)	9.25–9.45 (инд.2)
16.35–16.55 (инд.3)	9.50–10.10 (инд.3)	16.35–16.55 (инд.3)	16.35 – 16.55 (инд.3)	9.50–10.10 (инд.3)
17.00–17.20 (инд.4)	10.15 – 10.35 (инд.4)	17.00–17.20 (инд.4)	17.00 – 17.20 (инд.4)	10.15 – 10.35 (инд.4)
17.25–17.45 (инд.5)	10.40 – 11.00 (инд.5)	17.25–17.45 (инд.5)	17.25 – 17.45 (инд.5)	10.40 – 11.00 (инд.5)
17.50–18.10 (инд.6)	11.05 – 11.25 (инд.6)	17.50–18.10 (инд.6)	17.50 – 18.10 (инд.6)	11.05 – 11.25 (инд.6)
18.15–18.30 (инд.7)	11.25 – 11.45 (инд.7)	18.15–18.35 (инд.7)	18.15 – 18.30 (инд.7)	11.25 – 11.45 (инд.7)
18.30–19.00 – консультация для родителей	11.45-12.05 (инд.8)	18.40-19.00 (инд.8)	18.30–19.00 – консультация для родителей	11.45-12.05 (инд.8)
7x20 минут =140 минут	8X20 минут =160 минут	8x20 минут =160 минут	7X20 минут = 140 минут	8x20 минут =160 минут
Всего: 140 минут	Всего: 160 минут	Всего: 160 минут	Всего: 140 минут	Всего: 160 минут

В системе инклюзивного сопровождения для детей с задержкой психического развития с октября по май (включительно) проводится в неделю по 2–3 индивидуальных занятия с учителем-дефектологом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом предельную недельную нагрузку.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает всебя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения;
- учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

В МБДОУ предметная среда для организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР разработана в групповых помещениях (познавательно-речевые уголки), в специально оборудованных кабинетах специалистов, в музыкальном и физкультурном залах, а также в рекреациях корпусов (специально оборудованные игровые пространства – 2 корпус – 1 этаж – для проведения двигательных игр, 2 этаж – легио-лаборатория, музыкальная гостиная, 3 этаж – уголок сенсорных игр).

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Центр познавательного, речевого и креативного развития в уголке дефектолога инклюзивного сопровождения дошкольников.

Уголок индивидуальной работы:

1. Магнитная доска.
2. Стол и 2 стульчика для занятий перед доской.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
4. Тематические макеты для индивидуальной работы.
5. Материал для развития познавательно-речевой сферы (картинный и лексический).
6. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования знаний по лексической теме.
7. Материал для развития мелкой моторики.
8. Картинный материал по лексическим темам.

2. Центр сенсорного развития в уголке дефектолога:

1. Предметные картинки с изображениями птиц.
2. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
5. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения типа («Радуга», «Разноцветные букеты», «Заполни домики» и т.п.).

В кабинете дефектолога развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Ежемесячно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие пространственно-временных представлений», «Развитие математических умений», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи

и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

В кабинете дефектолога оборудовано место для занятий у доски. Нижние полки стенда в кабинете дефектолога открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. В шкафах, которые закрыты и недоступны детям, расположены в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы дефектолога.

Кабинетдефектолога, это место, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, это обеспечивает максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

Парциальные программы в условиях инклюзивного сопровождения детей с ЗПР не реализуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ