

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара  
протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара  
Бурцева И.В.  
Приказ № 169-ОД от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара  
для детей 5–6 летнего возраста  
с задержкой психического развития  
на 2021-2022 учебный год**

Составил:  
учитель-дефектолог  
Елизарова Светлана Васильевна  
Дата начала реализации Программы: 01.09.2021  
Дата окончания реализации Программы: \_\_\_\_\_

Самара, 2021 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет (далее – АООП для детей с ЗПР) и Основной образовательной – общеобразовательной программы (далее – ООП) муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Обязательная часть	

1.1.1.	Пояснительная записка	5
	Цель и задачи реализации Рабочей программы для детей с ЗПР	5
	Принципы и подходы построения Рабочей программы для детей с ЗПР	7
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы для детей с ЗПР	8
	Общие сведения о группе	8
	Контингент детей группы	8
	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста	9
	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	10
1.1.3.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	12
	Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования	12
	Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы в соответствии с образовательными областями	13
	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	13
1.1.4.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по Рабочей программе для детей с ЗПР	14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям с детьми с ЗПР с 5 до 6 лет	16
	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
	Образовательная область «Речевое развитие»	21
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.1.4.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями детей с ЗПР	28
2.1.5.	Взаимодействие участников педагогического процесса	29
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.1.7.	Описание и содержание учебно-методических материалов	35
2.1.8.	Методическая литература по содержанию парциальных программ	37
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>40</b>
2.2.1.	Специфика национальных, социо-культурных и иных отношений, в которых осуществляется образовательная деятельность	40
2.2.2.	Сложившиеся традиции	41
2.2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	41
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>40</b>
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1.	Особенности организации образовательной деятельности	40
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы,	43

	обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>45</b>
3.2.1.	Методическая литература по ознакомлению с вариативной частью программы	45
	<b>Приложения</b>	
	<i>Приложение 1: Расписание занятий на текущий учебный год</i> <i>Приложение 2: Карты дефектологического обследования</i> <i>Приложение 3: План воспитательной работы</i> <i>Приложение 4: Календарно-тематическое планирование</i> <i>Приложение 5: Режим дня</i>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога старшей группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ЗПР (далее - РП для детей) разработана для обеспечения

коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

РП для детей с ЗПР определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Данная РП включает коррекционную деятельность и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция дефектологической, логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

РП для детей с ЗПР нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

РП для детей с ЗПР направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)4
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28), (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.09.2019 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара (далее – Устав), утвержденным распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара № 2194 от 30.08.2019 г.;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – ООП МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара);

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 4 – 7 лет с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара.

### **Цели и задачи реализации Рабочей программы для детей с ЗПР**

#### **Цель и задачи обязательной части**

**Цель РП** – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР в возрасте 5-6 лет, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей.

Задачи РП для детей с ЗПР сформулированы как система задач четырех блоков:

1. Коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей);
2. Профилактического;
3. Развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития);
4. Здоровьесберегающего.

#### **Задачи РП для детей с ЗПР:**

- создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечивать психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- способствовать подготовке детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальной школе) с учетом целевых ориентиров ДО;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- развивать активные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

#### **Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Целью реализации РП** является обеспечение условий для дошкольного образования детям дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

#### **Задачи реализации РП:**

- формировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- обеспечивать социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей, используя вариативный образовательный материал, формы и методы взаимодействия.

### **Принципы и подходы построения РП для детей с ЗПР**

РП для детей 5 - 6 лет с ЗПР строится на основе **принципов** дошкольного образования, перечисленных в АООП для детей с ЗПР, **и подходов** к формированию АООП для детей с ЗПР.

В построении Рабочей программы использованы теоретические и методологические основы АООП для детей с ЗПР.

Таким образом, РП для детей с ЗПР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья детей, коррекцию нарушений психического развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психического нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка с ЗПР через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

#### **Общие сведения о группе**

Группа компенсирующей направленности № 5 для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР находится в 1 корпусе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. о. Самара по адресу: 443028, г. Самара мкр. Крутые Ключи, д. 37.

Телефон, факс 8(846) 213 - 15 - 71 E-mail: mbdouKK@yandex.ru

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем детей определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья детей.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

#### **Контингент детей группы**

В группу компенсирующей направленности № 5 зачисляются дошкольники в возрасте 5-6 лет, которым рекомендовано ПМПК к реализации АООП для детей с ЗПР. Решение о направлении детей для сопровождения в ДОУ на ПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара.

Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

## **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста**

### **Старший возраст (от 5 до 6 лет)**

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данной группы строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР**

Для успешной реализации РП для детей 5-6 лет с ЗПР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности их психического развития. Дошкольники с ЗПР - это дети со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

К данной категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.

*Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью* тормозят эффективность развития и обучения ребенка. Воспитанники с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой,

умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.* В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: увеличивается время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978).

*Незрелость мыслительных операций.* Воспитанники с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

*Недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

*Эмоциональная сфера* у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность. Дети с ЗПР предпочитают

подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование данного функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения АООП для детей с ЗПР как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования**

– *ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;* способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

– *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

– *у ребенка развита крупная и мелкая моторика;* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;*

– *ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;*

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры образования, представленные в АООП для детей с ЗПР базируются на целевых ориентирах, содержащихся во ФГОС ДО, но углубляют, дополняют и конкретизируют их.

### Планируемые промежуточные результаты освоения РП для детей с ЗПР в соответствии с образовательными областями

Старший дошкольный возраст (к 6-ти годам)

Познавательное развитие	
ФЭМП	<p>Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части, и воссоединяет их;</li> <li>- считает и отсчитывает в пределах 10, сравнивает и уравнивает неравные группы предметов;</li> <li>- устанавливает размерные отношения между предметами разной величины, систематизирует их, располагая в возрастающем или убывающем порядке – до 10 различных предметов.</li> <li>- анализирует и сравнивает предметы по цвету, форме и величине;</li> <li>- может испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкивается с несоответствием формы и их пространственного расположения.</li> <li>- устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>Сравнивает предметы, классифицирует их, определяет материалы, из которых они сделаны.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сферах человеческой деятельности;</li> <li>- о значимых исторических событиях;</li> <li>- о разных профессиях людей (в том числе творческих);</li> <li>- о малой Родине, родной стране, государственных праздниках, Российской армии.</li> </ul>
Ознакомление с миром природы	<p>Обладает знаниями о разнообразных представителях животного и растительного мира.</p> <p>Имеет представления об особенностях времен года, о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Ребенок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.</p> <p>Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи.</p> <p>Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством.</p>

	Богаче становится лексика: активно использует синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Развитие высших психических функций	
Высшие психические функции	Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети могут давать адекватные причинные объяснения. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

#### 1.1.4. Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности по РП для детей с ЗПР

Реализация РП для детей с ЗПР предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей с ЗПР дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), а также проведение диагностических мероприятий с применением протоколов, составленных на основе материалов из раздела «Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям» (*Приложение №3*).

Педагогическая диагностика проводится в начале, в середине и конце учебного года учителем-дефектологом, работающим с воспитанниками группы компенсирующей направленности. На мониторинг индивидуального развития по всем направлениям коррекционной работы отводятся первые 3 недели сентября, 2 недели января (исключая праздничные дни) и последние 2 недели мая. Диагностический период для некоторых детей может быть изменён в случае их отсутствия в период диагностики.

**Методы проведения:** наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — **карты дефектологического обследования** детского развития в возрасте 5-7 лет, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (*Приложение №2*).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Углубленный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения и воспитания на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Психологический аспект обследования включает в себя изучение уровня умственного, речевого, моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса, праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности.

Педагогический аспект – выявление трудностей формирования знаний, умений,

навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности.

С этой целью учитель-дефектолог использует методики и диагностические комплексы С.Д. Забрамной и др.

Результаты обследования заносятся в диагностические карты для комплексного отслеживания динамики развития всех сторон личности и обучаемости ребенка. На основании полученных данных составляется заключение и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям с воспитанниками с ЗПР с 5 до 6 лет**

Система коррекционной работы по данной РП для детей с ЗПР предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по пяти образовательным областям, определенным во ФГОС ДО:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область**

##### **«Познавательное развитие»**

#### **Обязательная часть**

##### **Основные цели и задачи**

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

##### **Общие задачи:**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

– формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

– развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

– развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### **Ознакомление с предметным окружением.**

– знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

– формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;

– развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

##### **Ознакомление с социальным миром.**

– знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;

– формировать первичные представления о малой родине и Отечестве,

представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формировать гражданскую принадлежность; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;

- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- знакомить с природой и природными явлениями; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;

- формировать элементарные экологические представления;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитывать умение правильно вести себя в природе; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### **Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР**

- формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формировать мотивационно-потребностные, когнитивно-интеллектуальные, деятельностные компоненты познания;

- развивать математические способности ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательность;

- формировать предпосылки учебной деятельности.

#### **Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 5-6 лет с ЗПР по разделам:**

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Раздел образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Считает (отсчитывает) в пределах 10; Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	Нормативный

	<p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимает и правильно употребляет предлоги.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу). Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон). Знает и называет геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира. Хорошо решает логические задачи и сам находит несоответствие в «нелепицах».</p> <p>Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, светлотные оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый). Узнает и может определить на ощупь, назвать свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	
	<p>Выше перечисленные умения и навыки находятся в процессе формирования. Количественный счет с ошибками, порядковый счет – с помощью. Математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. Пространственные и временные представления недостаточно систематизированы: называет последовательность дней недели, но не может назвать какой день был вчера, какой будет завтра. Затрудняется в решении пространственных и временных задач; затрудняется рассуждать вслух и находить новые способы решения в проблемной ситуации.</p> <p>Демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровне действий по памяти, совершая группировку и сериацию по образцу, заданному когда-то взрослым. При этом ребенок испытывает затруднения при необходимости ориентироваться сразу на 2 сенсорных признака, сравнивать группы объектов, одновременно обобщая и противопоставляя их. Понимает названия многих цветов. Но самостоятельно называет лишь некоторые из них.</p>	<p>Функциональный</p>

	<p>Владение количественным счетом ниже возрастных нормативов (в пределах 5), в порядковом счете ошибается. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Есть затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Перестает действовать при необходимости дать мотивированный ответ и объяснить логику своих действий. Понимает пространственные обозначения, некоторые предлоги. Но сам словесно обозначить пространственные отношения не может. Затрудняется в точном употреблении предлогов. Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели.</p> <p>Может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.).</p>	Стартовый
Формирование целостной картины мира,	<p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой Родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей,</p>	Нормативный
расширение кругозора	<p>есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании и иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>	

<p>Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, некоторые признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по среде обитания. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, деревья, цветы, транспорт, иногда обобщает по функциональным признакам. Кругозор требует расширения и систематизации. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности.</p>	<p>Функциональный</p>
<p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение «достраивать» «пока еще неполную и несистематизированную картину мира (знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостаточную наблюдательность ребенка, недостаточность анализа, синтеза, обобщений). Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий.</p>	<p>Стартовый</p>

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Учитель-дефектолог участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога. Деятельность учителя-дефектолога проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие речи**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи,

связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР Развитие речи:**

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

**Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 5-6 лет с ЗПР по разделам:**

- Развитие речи.

Задачи образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Развитие речи</b>		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Нормативный
	Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками. Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но иногда конфликтует.	Функциональный
	Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре	Стартовый

	со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.	
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Словарь расширился за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).	Нормативный
	Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено на номинативном уровне, ребенок недостаточно понимает их значение. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Несколько ограничено знание обобщающих слов, соотносящихся с лексическими темами, пройденными в детском саду. В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» - с широким недифференцированным значением.	Функциональный
	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку.	Стартовый
2.2. Грамматического строя речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Нормативный

	<p>В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Допускает отдельные ошибки в употреблении грамматических форм слов, способен самостоятельно их исправлять.</p> <p>Использует в речи существительные в родительном падеже, однако часто делает ошибки.</p>	Функциональный
	<p>В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений.</p> <p>Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы.</p>	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи	<p>Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p>	Нормативный
	<p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Есть трудности в фонемном и слоговом анализе. Производит звуковой анализ слова с определением места звука в слове с помощью взрослого. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p>	Функциональный
	<p>Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов. Не может произвести элементарный звуковой анализ. Отмечаются недостатки просодической стороны речи, ее темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик.</p>	Стартовый
2.4. Связная и (диалогическая и монологическая) речь	<p>Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.</p>	Нормативный

	<p>Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p>	
	<p>Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построении связных высказываний. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь. Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимает и оформляет причинно- следственные связи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Связные высказывания характеризуются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок не освоил средства межфразовой связи.</p>	Функциональный
	<p>Диалогическая речи находится в состоянии формирования. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неоформленность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.</p>	Стартовый
3. Практическое овладение нормами речи.	<p>Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах. Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои</p>	Функциональный

	действия в процессе деятельности, анализируя их. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Не всегда конструктивно общается со сверстниками.	
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. Комментирующую и регулирующую функцию речи уступает взрослому. В процессе комментирования собственной деятельности может выделить ее этапы и фиксировать затруднения, но прогноз сделать не в состоянии. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются.	Стартовый

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Учитель-дефектолог участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и музыкального руководителя. Деятельность учителя-дефектолога проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Учитель-дефектолог участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и инструктора по физической культуре. Деятельность учителя-дефектолога проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях. Находит проявление в проведении пальчиковой гимнастики, подвижных играх на физминутках, соблюдении статико-динамического режима при проведении занятий.

### **2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики могут быть инициированы детьми, а могут быть организованы взрослыми. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Учитель-дефектолог организуют следующие культурные практики:

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Способы проявления детской инициативы и самостоятельности</b>	<b>Деятельность взрослого</b>
Игровая	Поиск партнера по игре. Придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Желание попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях	Обогащение содержания творческих игр, освоение с детьми игровых умений. Совместная с детьми игра.
Продуктивная	Создание оригинальных образов в продуктивной деятельности.	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Выбор развивающих игр. Поиск различных способов решения занимательной задачи, Придумывание по аналогии вариантов логических	Предоставление детям настольно-печатных игр развивающего характера. Совместная с детьми игра.

	упражнений.	
Ситуации общения	Поиск способа разрешения возникающих проблем.	Планирование ситуаций. Совместное с детьми обсуждение возникшей ситуации.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации.	Развитие интереса к различным предметам и явлениям жизни. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Направления поддержки детской инициативы</b>	<b>Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы</b>
Формирование доброжелательных отношений	Взрослые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
Развитие самостоятельности	Взрослые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживают стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- создают ситуации, в которых дети учатся совершать выбор, планировать собственные действия и оценивать их результаты.</li> </ul>
Развитие свободной игровой деятельности	Взрослые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>
Развитие познавательной деятельности	Взрослые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагают детям проблемно-противоречивые ситуации;</li> <li>- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения; позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>

Развитие проектной деятельности	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучают детей правилам безопасности;</li> <li>- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

#### **2.1.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями детей с ЗПР**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни группы; привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности группы, ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку с ЗПР.

#### **Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создавать в ДОО условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлекать семьи детей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

#### **Принципы работы с родителями детей:**

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
- адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений:

- доброжелательный стиль общения;
- позитивный настрой на общение;
- корректная форма общения;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество;
- динамичность;
- конфиденциальность.

Учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. В раздевалке группы организованы стенды для рекомендаций родителям. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР:**

- мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности (консультации, беседы);
- официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений (родительские собрания);
- мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей (оформление стендов с актуальной для родителей информацией);
- мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (опросы, анкетирование);
- мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия (непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.; Участие в проектных работах в части оформления выставок, изготовление пособий, и пр.).

#### **2.1.5. Взаимодействие участников педагогического процесса**

Профессиональная коррекция задержки психического развития составляет значительную часть содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Работу по образовательной области «Познавательное развитие» организует учитель-дефектолог, по образовательной области «Речевое развитие» - учитель-логопед. Воспитатели осуществляют работу по коррекции задержки психического развития в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей компенсирующей группы, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в группе проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Одним из основных условий реализации РП с детьми с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика задержки психического развития; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

У детей с ЗПР помимо первичного нарушения, отмечается ряд вторичных серьезных нарушений, что значительно осложняет достижение ими планируемых результатов освоения РП.

#### **Деятельность учителя-дефектолога**

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Эффективность коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах:

- взаимообмен данными диагностики;
- координированное планирование совместной деятельности;
- выполнение воспитателем заданий учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- взаимопосещение образовательной деятельности, планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- реализация совместных проектов;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.

#### **2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП для детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов**

##### **Формы реализации РП для детей с ЗПР**

Особенностью в деятельности группы компенсирующей направленности является проведение ежедневной коррекционной работы наряду с реализацией РП.

РП для детей с ЗПР реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

Образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по реализации РП.

##### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

**Организованная образовательная деятельность** – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая активность детей, их деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность по РП осуществляется с последней недели сентября до конца мая.

Первые 3 недели сентября (в это время логопеды и дефектологи не проводят групповые занятия) и первые 2 недели мая (параллельно с проведением групповых занятий) отводятся на мониторинг индивидуального развития детей по всем направлениям коррекционной деятельности.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, структуры речевого дефекта типа высшей нервной системы и группы здоровья. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- с одним ребенком;
- с микрогруппой детей (3-4)
- с подгруппой детей (6-8);
- с группой детей (весь состав группы).

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями) и составляет в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в течение дня составляет в старшей группе (5-6 лет) – не более 50 мин, при проведении одного занятия во вторую смену - не более 75 минут в день.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна – не чаще 2-3 раз в неделю).

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (последняя неделя февраля) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летнее время (с 1 июня по 31 августа) дошкольная образовательная организация закрыта на летний оздоровительный период.

Расписание на текущий учебный год представлено в *Приложении №1*.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня освоения РП и решения конкретных образовательных задач.

#### **Формы работы с учетом видов деятельности дошкольников**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Игры с правилами. Моделирование. Реализация проекта.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Чтение. Обсуждение. Разучивание. Просмотр мультфильмов, фильмов. Театральная постановка.
Конструирование	Моделирование. Создание макетов. Реализация проекта.
Изобразительная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.

### Формы организованной образовательной деятельности для подгруппы детей с ЗПР

Вид образовательной деятельности	Формы организованной образовательной деятельности
Интегрированная образовательная деятельность	Интегрированный подход реализуется в РП: – как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (дефектолога, педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход); – взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); – интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники).
Творчество	Словотворчество, изобразительное, конструктивное и другое творчество детей.
Сказка	Все виды деятельности объединены единым сказочным сюжетом.
Беседа	Беседы с детьми на разные темы.
Сюрприз	В содержание включается информация, освоенная детьми ранее и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.
Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетаются разные формы организации образовательной деятельности.

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-дефектолога занимает **индивидуальная работа** с воспитанниками. На нее с каждым ребенком отводится 10-20 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития). Для работы за рамками образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых не является постоянным. В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается на 10-20 минут.

Образовательная деятельность так же осуществляется в ходе **режимных моментов** в

течение всего дня и предполагает развитие детей по всем направлениям и областям:

- индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и играх в микрогруппах с другими сверстниками;
- групповой организованной образовательной деятельности;
- организации взаимодействия в детско-родительских сообществах;
- праздников, конкурсов и др.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

**Самостоятельная образовательная деятельность** определяет развитие детей по речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической областям развития и предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная образовательная деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Несмотря на то, что в РП для детей с ЗПР уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является организованная и совместная образовательная деятельность ребенка и педагога.

### Способы, методы и средства реализации РП для детей с ЗПР

Направления развития ребенка	Способы, методы и средства реализации РП
Речевое развитие	
Совершенствование разных сторон речи ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе различных видов деятельности детей, например, обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.;</li> <li>- организация речевых игр, направленные на формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения;</li> <li>- разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;</li> <li>- словотворчество.</li> </ul>
Познавательное развитие	

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей;</li> <li>- элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;</li> <li>- организация познавательных игр, развивающих игр;</li> <li>- реализация исследовательских проектов.</li> </ul>
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг;</li> <li>- беседы на разные темы;</li> <li>- организация экскурсии;</li> <li>- просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация дидактических игр познавательного характера;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры с развертыванием сюжетов, связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;</li> <li>- реализация познавательных проектов.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация пространственной среды с соответствующим оборудованием внутри помещения;</li> <li>- подвижные игры (как свободные, так и по правилам).</li> </ul>

### 2.1.7. Описание и содержание учебно-дидактического материала

В таблице представленной ниже находится сводная форма, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
познавательно-исследовательская	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций	Аудио и видео материалы, ноутбук, демонстрационная доска
коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок,	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная	Картины, иллюстрации, книги, аудиокниги, видеофильмы, ширмы, разные виды театра

	словесные игры, вопросы	работа	
двигательная	Подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Атрибуты для подвижных игр, мячи, разметка на полу для ориентирования.
игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра
конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование	Наглядные, практические, создание ситуации успеха.	конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования
восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.).	Создание ситуации успеха	Детская художественная литература, ширмы, разные виды театра

### 2.1.8. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Автор	Название	Издательство	Год выпуска
<b>Методическое обеспечение обязательной части АООП для воспитанников с ЗПР</b>			
<b>Управление ДОО</b>			
Коллектив авторов научно-методического центра «Суваг» (г. Москва)	Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	электронная версия	2017
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР	Школьная Пресса	2005
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий	Школьная Пресса	2005
Под ред. Стребелевой Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение	2014
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Бортникова Е.Ф.	Учимся составлять рассказы. Рабочая тетрадь. 4-6 лет.	Литур-К	2016
Бортникова Е. Ф.	Составляем рассказ по серии картинок. Для детей 4-5 лет.	Литур-К	2014
Бортникова Е. Ф.	Составляем рассказы по картинкам. Для детей 5-6 лет.	Литур-К	2016
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2009
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Фонематика: для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2010
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей с ОНР (4 альбома)	Москва-Гном	2014, 2017
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 4-5 лет, 5-6 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2011
Бортникова Е.	Знакомимся с окружающим миром 4-5 лет. Рабочая тетрадь.	Литур-К	2017
Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога.	Владос	2016
Бортникова Е. Ф.	Складываем и вычитаем. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет.	Литур-К	2016
Бортникова Е. Ф.	Развиваем математические способности. Тетрадь для детей 4-5 лет.	Литур	2017

Бортникова Е. Ф.	Учимся прибавлять и вычитать. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет.	Литур-К	2016
Бортникова Е. Ф.	Изучаем состав чисел: для детей 5-6 лет.	Литур-К	2017
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2009
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2010
Шевченко С.Г.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР	Школьная Пресса	2005
Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (рабочая тетрадь) 4-5 лет, 5-6 лет	Москва Гном	2017
Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (конспекты занятий) 4-5 лет, 5-6 лет	Москва Гном	2017
<b>Развитие высших психических функций</b>			
Бортникова Е.Ф.	Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет	Литур-К	2016
Касицына М.А.	Рисующий гномик. Альбом 1-2. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.	Гном и Д	2015
Бортникова Е.Ф.	Учимся сравнивать. Рабочая тетрадь. 5-6 лет.	Литур-К	2016
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2016
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)	Владос	2016
Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей.	Просвещение	1991
<b>Методическое обеспечение вариативной части АООП</b>			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО (раздел «Связная речь»)	СПб.: Детство-Пресс	2016
<p><u>Наглядно – дидактические пособия.</u> – СПб.: Детство-Пресс Н.В. Нищева:</p> <p>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: «Все работы хороши. Детям о профессиях», «Кем быть? Детям о профессиях», «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта», «Круглый год», «Наш детский сад», «Наш детский сад 2», «Мир природы. Животные», «Живая природа- 2. В мире растений»</p>			

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

### 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основная цель работы – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, краем.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Самарской Луки, культуре народов региона;
- воспитывать любовь к природе; патриотические чувства, гордость за свой город;
- развивать умение творчески самостоятельно применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в дошкольной организации не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем проходит в процессе основной образовательной деятельности, включает все виды детской деятельности.

Образовательная область	Задачи	Формы и методы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширять представления о родном городе, родном крае, знакомить с местными достопримечательностями;</li><li>- расширять представления об особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира средней полосы России;</li><li>- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края;</li><li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей;</li><li>- воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения в природе;</li><li>- беседы;</li><li>- дидактические игры;</li><li>- проектная деятельность с региональным содержанием (мой город, мой край, животные, растения Среднего Поволжья и т.п.)</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать активный словарь детей с учетом региональной тематики;</li><li>- знакомить с фольклорным творчеством, детской литературой местных авторов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение художественной литературы;</li><li>- просмотр мультфильмов;</li><li>- народные игры с речевым сопровождением;</li><li>- оформление альбомов, создание рукотворных книг</li></ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать физические качества через традиционные национальные игры; через игры-соревнования, игры-эстафеты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- народные подвижные игры и забавы.</li></ul>

## **2.2.2. Сложившиеся традиции в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

### **Традиционные мероприятия детского сада с указанием форм проведения и кратким описанием**

Учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности принимает участие в традиционных мероприятиях детского сада в соответствии с планом, представленным в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад №1» г.о Самара (*Приложение № 3*).

### **2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

В основе планирования лежат *комплексно-тематический* и *концентрический* принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа концентрированное изучение темы, формирование у детей с ЗПР широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Календарно-тематическое планирование представлено в *Приложении №4*.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Обязательная часть**

#### **3.1.2. Особенности организации образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на четыре периода:

**I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;**

**II период – декабрь, январь, февраль;**

**III период – март, апрель, май,**

**IV период - июнь.**

1-3 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

**С четвертой недели сентября начинается коррекционная организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности** в соответствии с утвержденным планом работы МБДОУ. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы проводится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей с ЗПР и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника (сроки в соответствии со сроками общего мониторинга детей в МБДОУ).

В старшей группе **проводится 4 подгрупповых занятия в неделю, рекомендовано планировать занятия на понедельник, вторник, среду, четверг**, в пятницу дефектолог проводит индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, **На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20-25 минут**. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога во всех возрастных группах компенсирующей направленности занимает индивидуальная работа с детьми, не зависимо от того, какая деятельность есть еще у детей в этот день по расписанию.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности

для детей с ЗПР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится индивидуальная работа дефектолога с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду с учетом СанПиН. (Приложение № 5)

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Примерный объём времени для организации деятельности детей изврослых по освоению РП для детей с ЗПР:

длительность НОД - 50-75 минут – 5-6 лет.

### Старшая группа

В старшей группе для детей с ЗПР с четвертой недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут. Учитель-дефектолог проводит 4 занятия в неделю: 2 занятия по развитию речи: развитие лексико-грамматических категорий и подготовку к грамоте, ознакомление с окружающим миром и развитие элементарных математических представлений (1 занятие по развитию речи – развитию связной речи и речевого высказывания, а также остальные занятия в рамках своей компетенции проводит воспитатель), помимо этого по 2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и учителем дефектологом, а также воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом дневную нагрузку: при проведении занятий в первой половине дня - 50 минут (2 занятия), при проведении занятий общим объемом в течение дня 75 минут (третье занятие проводится во второй половине дня).

### План образовательной деятельности в старшей группе для детей с ЗПР (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная (Развитие речи)	3	75	117	2925/48,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	25	39	975/16,25
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с	1	25	39	975/16,25

	окружающим миром)				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная (Рисование)	2	50	78	1950/32,5
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	25	39	975/16,25
	Музыкальная	2	50	78	1950/32,5
	**Конструирование	1	25	39	975/16,25
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	75	117	2925/48,75
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>350</b>	<b>546</b>	<b>13650/227,50</b>

**Примечание:**

*Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.*

\*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

\*\*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

**Расписание работы учителя-дефектолога**

**в I – III периоде работы**

**(при графике работы с 8.30 до 12.30)**

Подготовка дефектолога к занятиям, консультирование родителей..8.30 – 8.55

Первое подгрупповое занятие .....9.00 – 9.25

Второе подгрупповое занятие .....9.35 – 10.00

Индивидуальная работа с детьми .....10.00 – 12.10

Консультирование педагогов, оформление документов.....12.10 – 12.30

**Расписание работы учителя-дефектолога**

**в IV периоде работы**

**(при графике работы с 8.30 до 12.30)**

Участие дефектолога в режимных моментах .....8.30 – 8.55

Индивидуальная работа дефектолога с детьми, игры, участие в наблюдениях, развлечениях, логоритмике и т.д.....9.00 – 12.00

Консультирование педагогов, оформление документов.....12.00 -12.30

**3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

В группе имеются следующие помещения и территории:

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение с отдельной спальней	Все виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Организация образовательного процесса.	Детская мебель, соответствующая росту детей. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: - для коррекционной работы – учебная зона на территории спальни; - для развития игровой деятельности - игровые центры в соответствии с возрастом детей; - для развития двигательной активности детей - физкультурные уголки; - для развития детского творчества – центры творчества для изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей; - для познавательного развития - природные уголки и центры детского экспериментирования; - для приобщения к литературе – книжные центры.
Учебная зона учителя-дефектолога	Фронтальные и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекция познавательно-речевых нарушений; - развитие речи, психических процессов.	- Пособия для занятий; - большое зеркало с дополнительным освещением; - магнитная доска; - детская мебель, соответствующая росту детей; - дидактические материалы для коррекции познавательной сферы и ВПФ, формирования элементарных математических представлений, наглядные и демонстрационные материалы по окружающему миру, развития связной речи, грамматического строя речи, фонематических процессов; - развивающие игры; - иллюстративный материал; - пособия для развития мелкой моторики; - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - развивающее оборудование: деревянные развивающие панели (комплект).

В группе имеется телевизор. ДОО оснащена копировальной техникой. Учитель-дефектолог использует возможности мультимедиа и слайд проектирования.

### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Учебная зона, в которой проводится образовательная деятельность детей с ЗПР, расположена на территории спальни и состоит из двух отделений: в одном находится детская мебель и демонстрационная доска для проведения образовательной деятельности, в другом - свободное пространство для проведения подвижных игр во время физминуток со специальной разметкой на полу для организации игр.

В учебной зоне для детей с ЗПР много предметов, игр, пособий, способствующих развитию познавательного интереса, мелкой моторики руки, развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия, расширению словарного запаса, развитию связной речи. Имеется комплект «Умные панели», состоящий из 12 деревянных развивающих панелей для различных игр.

Наличие физкультурного и спортивного оборудования стимулирует двигательную активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)**

Парциальные программы в условиях группы компенсирующей направленности детей с ЗПР не реализуются.