

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

---

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые ключи, д. 34  
Тел.: (846) 213-15-71, e-mail: mbdouKK@yandex.ru

ПРИНЯТА

На педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 1» г.о. Самара  
Протокол №7 от  
«27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/И. В. Бурцева  
Приказ № 163-ОД от «5» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
обучение иностранному языку «Английский язык»  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Сергиенко Симона Сергеевна  
Срок реализации 01.09.2021-31.05.2022

Самара, 2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет при обучении иностранному языку
2. Расписание и организация образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое обеспечение программы

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык» относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей».

В настоящее время повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

**Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12, 17, 21);

**Цель программы:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы** органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу:

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 5–6 лет к изучению иностранного языка;
- обучать дошкольников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углублённому изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, то есть научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, выполняя письменные задания;
- принцип опоры на русский язык, предполагающий проведение определённых параллелей русского языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учётом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке.

Предлагаемая программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5 – 6 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учётом методических принципов.

**Ожидаемые результаты:** К концу обучения английскому языку по программе «Английский язык» у большинства детей будет хорошо развит фонетический слух, они почувствуют интонацию, с лёгкостью смогут её воспроизвести на английском и русском языках. Большинство воспитанников хорошо осваивают артикуляционные навыки, чётко дифференцируют звуки, то есть не заменяют их схожими из родного или иностранного языка. Дети

обладают необходимым запасом слов в рамках изученных тем, могут составить небольшой рассказ (3 – 4 предложения) про себя, про различные предметы по предлагаемым темам. В общении с педагогом, сверстниками проявляют инициативу, выбирают необходимые речевые образцы, широкие представления (фразы), могут вступить в диалог и поддержать его. Дети будут иметь достаточно широкие представления о культуре, традициях народа изучаемого языка. Дети будут использовать английские слова в самостоятельных играх. Практическая значимость программы заключается в следующем:

- представлена работа с разнообразным материалом;
- адаптирована методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку;
- разработаны циклы занятий и разнообразные формы их проведения.

### **1.1 Возрастные особенности детей 5 – 6 лет при обучении иностранному языку**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют

представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей ещё недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребёнка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребёнка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приёмы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоно семантическим закономерностям.

## **2. Расписание и организация образовательного процесса**

Программа носит в первую очередь речевую, а также познавательную, социально-коммуникативную направленность. Программа рассчитана на 9

месяцев обучения. Общее количество часов – 36 занятия (на 9 месяцев), 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Форма организации – групповая. Количество человек в группе –15.

Примерная схема проведения занятий:

- организационный момент, приветствие;
- фонетическая гимнастика;
- введение новой лексики;
- повторение речевого и языкового материала;
- физкультминутки;
- речевые разминки;
- обучение монологическому высказыванию;
- подведение итогов и прощание.

Для реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, практические. Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов. Большое место отводится наглядности – игрушки по темам: куклы, одежда, посуда, мебель, домик, флажки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, театры, маски, мячи, картинки, фотографии и многое другое. При обучении детей дошкольного возраста иностранному языку ведущей деятельностью является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Игра – основной способ решения учебных задач. Применение игровых приёмов создаёт условия для развития психических процессов: - произвольного внимания; - образной и ассоциативной памяти; - наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### 3. Учебно-тематический план

| <b>№ недели/месяц</b>    | <b>Тема</b>   |
|--------------------------|---|
| <b>1 неделя сентября</b> | Знакомство. Вводная беседа.<br>Достопримечательности Великобритании.  |
| <b>2 неделя сентября</b> | «Good morning», «Good afternoon»,<br>«Good evening», «Good night».<br>«Доброе утро», «Добрый день»,<br>«Добрый вечер» |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>3 неделя сентября</b> | Знакомство с алфавитом. Буквы «A a», «B b», «C c».  |
| <b>4 неделя сентября</b> | Фонетическая игра: «Сказка о язычке»<br>Знакомство с алфавитом. Буква «D d»   |
| <b>1 неделя октября</b>  | Знакомство с алфавитом. Буквы «E e», «F f»<br>«What is your name?»<br>«Как твоё имя?»<br>«My name is...»<br>«Меня зовут...».                    |
| <b>2 неделя октября</b>  | Фонетическая зарядка.<br>«О себе»<br>«About myself»   |
| <b>3 неделя октября</b>  | «Parts of the face.»<br>«Части лица.»<br>Знакомство с алфавитом. Буквы «G g», «H h»   |
| <b>4 неделя октября</b>  | «Parts of the body»<br>«Части тела»   |
| <b>1 неделя ноября</b>   | «Meet my family»<br>«Встречайте, моя семья»   |
| <b>2 неделя ноября</b>   | Знакомство с алфавитом. Буквы «I i», «J j»<br>Активизация счёта: «one, two, three, four, five».   |
| <b>3 неделя ноября</b>   | Активизация счёта: «six», «seven», «eight», «nine», «ten», «eleven», «twelve»   |
| <b>4 неделя ноября</b>   | «Animals. Животные»   |
| <b>1 неделя декабря</b>  | «My pet»-«Мой питомец»<br>“I have a ...”,<br>“It is a ...”  |
| <b>2 неделя декабря</b>  | «Thank you» «You are welcome», «I am sorry»<br>«Спасибо» «Пожалуйста»<br>«Извините».<br>Знакомство с алфавитом. Буква «K k», «L l»              |
| <b>3 неделя декабря</b>  | Знакомство с алфавитом. Буквы «M m», «N n», «O o»   |
| <b>4 неделя декабря</b>  | «New Year»<br>«Новый год»<br>Знакомство с традицией празднования «Нового года в Англии».<br>Изучение стихотворений и песен на английском языке. |
| <b>1 неделя января</b>   | «Food and drinks»<br>«Еда и напитки»  |
| <b>2 неделя января</b>   | Знакомство с алфавитом. Буква «P p», «Q q», «R r»   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>3 неделя января</b>  | Знакомство с алфавитом. Буквы «S s», «T t»  |
| <b>4 неделя января</b>  | Введение структуры «I can» «Я могу».  |
| <b>1 неделя февраля</b> | Знакомство с алфавитом. Буквы «U u», «V v», «W w»   |
| <b>2 неделя февраля</b> | Конструкция «What's this?, What's that?»  |
| <b>3 неделя февраля</b> | Посмотри и скажи «This is a frog. That is a dog» «Это лягушка. Вот это собака».   |
| <b>4 неделя февраля</b> | Знакомство с алфавитом. Буквы «X x», «Y y», «Z z»<br>«Big or little» «Большой или маленький»                                |
| <b>1 неделя марта</b>   | Введение структуры для понимания<br>«I am hungry», «I am thirsty»,<br>Расширение словарного запаса<br>по теме: «Food. Еда». |
| <b>2 неделя марта</b>   | Конструкция Do you like...?<br>-Yes, I do/No, I don't<br>Повторение всех пройденных букв алфавита.                          |
| <b>3 неделя марта</b>   | «-Where is the cat? Предлоги «in», «on», «at», «under»»<br>«Где кот? Предлоги «в», «на», «возле», «под»»                    |
| <b>4 неделя марта</b>   | Посмотри и скажи «One cat – two cats».  |
| <b>1 неделя апреля</b>  | Конструкция Do you like...?<br>-Yes, I do/No, I don't   |
| <b>2 неделя апреля</b>  | Закрепление структуры «I can» «Я могу».   |
| <b>3 неделя апреля</b>  | «Colours» «Цвета».  |
| <b>4 неделя апреля</b>  | «Toys»<br>«Игрушки»   |
| <b>1 неделя мая</b>     | Повторение и закрепление английского алфавита.  |
| <b>2 неделя мая</b>     | Повторение лексики и иноязычных структур.   |
| <b>3 неделя мая</b>     | Повторение лексики и иноязычных структур.   |
| <b>4 неделя мая</b>     | Повторение лексики и иноязычных структур.   |

#### **4. Методическое обеспечение программы**

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с.: ил.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2017. – 128 с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Аудио CD-диск / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2017.
4. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2017.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт. – сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194 с.
6. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт. – сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.: ил.
8. Английский язык. Первые слова и выражения: Рабочая тетрадь дошкольника / авт. – сост. И. Васильева. М.: Высшая школа. – 32 с.: ил.
9. Английский язык. Первые слова: Рабочая тетрадь дошкольника / авт. – сост. И. Васильева. – М.: Высшая школа. – 32 с.: ил.
10. Котова Е. Английский язык в стихах для малышей. Весёлый алфавит. – Ростов-на-Дону: Феникс+, 2017. – 8 с.: ил.