

Инклюзивные практики в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

1. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дошкольном уровне общего образования

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предлагает путь объединенности. С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

Сопровождение осуществляется через работу психолого-педагогического консилиума (ППк) по нескольким направлениям:

- группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР – где специалисты и педагоги проводят групповые и индивидуальные занятия;
- инклюзивное сопровождение обучающихся с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности – где специалисты проводят коррекционно-развивающие индивидуальные занятия;
- работа Консультационного пункта – консультативная помощь оказывается родителям, чьи дети 2-7 лет не посещают детский сад;
- сетевое и/или двустороннее сотрудничество с другими организациями – профилактическая и просветительская работа;
- включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование – социализация обучающихся с ОВЗ;
- обучение педагогов программам, методам и средствам сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ, которые посещают детский сад;
- доступная развивающая предметно-пространственная среда, созданная в детском саду, для обучающихся с ОВЗ.

Основу комплексного сопровождения детей с ОВЗ составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию, компенсацию отклонений, а также профилактику возможных нарушений в речевом/познавательном/интеллектуальном/моторном развитии воспитанников;
- все специалисты коррекционно-развивающего сопровождения (КРС) по мере необходимости включаются в процесс сопровождения.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в МБДОУ № 1 г. о. Самара можно представить через взаимосвязь следующих блоков:

1. Диагностический модуль программы коррекционной работы

Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

2. Коррекционно-развивающий модуль

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения воспитанника необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение воспитанника, испытывающего трудности в освоении Программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических.

3. Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием воспитанника с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

4. Социально-педагогический модуль программы коррекционной работы

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

В целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в познавательном-речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

4. Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование:

Обучающиеся с ОВЗ включены в дополнительное образование по разным образовательным областям:

Познавательное и речевое развитие: для детей 5-7 лет:

- Обучение чтению и письму.

Художественно-эстетическое развитие: для детей 5-7 летнего возраста:

- Хореографическая студия «Волшебный танец».

Физкультурно-оздоровительная направленность: для детей 4-7 летнего возраста:

- Обучение музыкальной грамоте «Детский фольклор».
- Обучение музыкальной грамоте-эстрадный вокал «Голос».
- Спортивная секция «Здоровячок».
- Оздоровительно-образовательный кружок «Мир сенсорики».
- Оздоровительно-образовательный кружок «Доктор Соль-ка».
- Спортивная секция «Здоровые ножки».

Более подробно о дополнительном образовании в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара можно узнать в разделе «Платные образовательные услуги» по адресу: <https://детсад1.пф/uslygi.html>

5. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

1) проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

2) Периодически медсестра проводит осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют на консультацию к специалистам (для санации).

Медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей и лиц с ограниченными возможностями в проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медсестры, осуществляет контроль их деятельности.

6. Физкультурно–оздоровительная работа в ДОУ

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и лиц с ограниченными возможностями. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаляющих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медсестры позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников с ОВЗ, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня

заболеваемости детей и повышение двигательной активности. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. В этом возрасте интенсивно созревает мозжечок, под корковые образования, кора, улучшается способность к анализу движений сверстников. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.